

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	[語文領域-國語文] 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	[語文領域-國語文] Bc-IV-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	單元六 最想念的人-寫人 活動一： 「影響我最大的人」學習單-人物介紹(一) ● 描寫人物的最高指導原則，就是讓讀者透過你的文字，彷彿親眼看到你要介紹的人，如果有機會真的看到那位人物，讀者馬上就會指認說，啊，我認識你，原來你就是那個人哪！你要在學習單中試著描述他(她)的樣貌，習慣動作或打扮等。	1	1. 雖然這篇文章是記人，其實要從思考自己開始，十一或十二歲的你，是怎樣的一個人？你有怎樣的習慣？有怎樣的喜好？想一想，是哪些人，對於現在的你最大的影響力？選擇1-2位出來寫。	[小組討論、行為觀察] 能完成組內作文評改任務。 [口說評量] 能針對教師提問內容進行思考回答問題。 [實作評量] 能依照指導完成學習單。	家庭教育 ● 對小學生而言，與家人的關係是其生命經驗中最主要的人際關係，在作文中書寫對自己生命的回顧，整理對家人的感想，學習表達感謝	
	[語文領域-國語文] 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間	[語文領域-國語文] Bc-IV-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	單元六 最想念的人-寫人 活動二： 「影響我最大的人」學習單-人物介紹(二) ● 寫一寫只專屬於你們之間的故事。	1	1. 每位同學從圖書館借1-2本書，學習其中對人的寫作描寫方式。	[小組討論、行為觀察] 能完成組內作文評改任務。 [口說評量] 能針對教師		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	的差別。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	● 你們之間的故事可以用對話的方式呈現，是一種讓角色表演給讀者看的方式，可以讓故事生動起來，但是要注意描寫對白的口氣、肢體動作與內心想法，才能讓讀者有在現場目擊的感受。			提問內容進行思考回答問題。 [實作評量] 能依照完成作文。		
	[語文領域-國語文] 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	[語文領域-國語文] Bc-IV-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	單元六 最想念的人-寫人活動三： 作文:最想念的人，寫作。	1	1. 文章的架構可以如下：首先是對自己的思考，然後帶出影響你最大的人物，接著說說你們之間的故事，以對白的形式，以及他（她）對你的影響，寫出自己內心的感受；最後以對他（她）的	[小組討論、行為觀察] 能完成組內作文評改任務。 [口說評量] 能針對教師提問內容進行思考回答問題。 [實作評量] 能依照指導		

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
					感覺/感恩作為結尾。	完成作文。		
	[語文領域-國語文] 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	[語文領域-國語文] Bc-IV-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	單元六 最想念的人-寫人 活動一： 同學作品欣賞與評論	1		[小組討論、行為觀察] 能完成組內作文評改任務。 [口說評量] 能針對教師提問內容進行思考回答問題。		期末考週