

五仁  
班級閱讀



# 三大策略

## 閱讀接龍

利用閱讀接龍的活動，掌握學生的閱讀進度，培養學生的摘要能力

## 說書

透過說書活動，讓學生有機會和同學分享自己的閱讀歷程

## 思考法

透過思考訓練，讓學生管理自己的邏輯

# 閱讀接龍

閱讀接龍是我們班每天的日常行事，透過此活動，可以追蹤學生的閱讀進度，也可以培養學生的閱讀理解、摘要能力



## 讀什麼？

班級閱讀以少年小樹之歌做為共同讀本



## 怎麼接龍

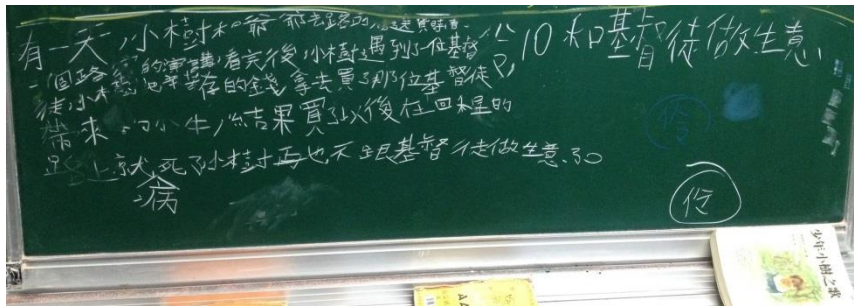
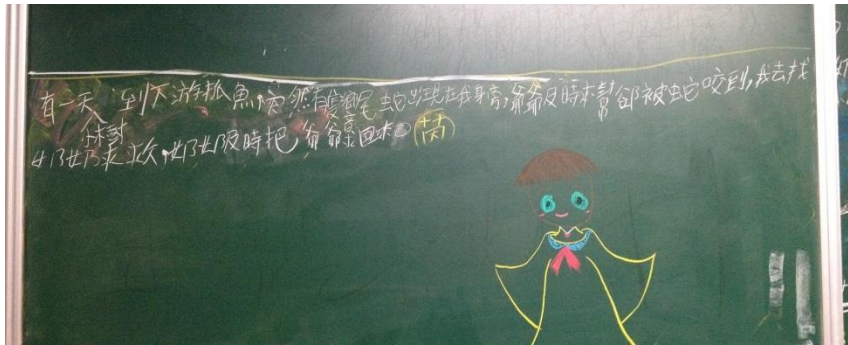
閱讀完成的人，以事件為單位將甫閱讀到的故事內容寫在黑板上(閱讀區)，下個同學必須要讓故事劇情往前走



## 小考驗

不定時會請學生發表(今天換我來說書)，或是互相出題，測試同學是不是都有讀懂共讀書，是不是都有記得劇情

# 閱讀接龍運作照片



每個人都要將自己的閱讀進度寫在黑板上，而下一個人要繼續將劇情延續下去。



# 要閱讀，也要會思考

- PMI 思考法
- 六頂思考帽思考法
- 透過思考法，整理思緒與邏輯



## 二、思考訓練：PMI 表

姓名 舒開崎 座號 10

1. 討論議題：對於參加舞獅社團，你的想法是什麼呢？

正面 (Plus) 至少兩點	負面 (Minus) 至少兩點	趣味面 (Interesting) 至少一點
如：可以運動 可以比賽 可以表演	如：很累 一直被蚊子叮 衣服有點臭	如：可以順便減肥 雨天可以不用練 下雨也可以去電腦 教室玩電腦

1. 討論議題：對於參加舞獅社團，你的想法是什麼呢？

正面 (Plus) 至少兩點	負面 (Minus) 至少兩點	趣味面 (Interesting) 至少一點
如：可以運動 可以參加童子軍 可以比賽	如：很累 被蚊子叮 舞龍的衣服很臭	如：可以順便減肥 下雨天可以不用練習 看影片可以睡覺

## 我思故我在，思考訓練

姓名 座號

### 三、六頂思考帽：

我們的大腦有時候習慣用同一種方式思考，這樣沒有不好，可是常常會讓我們不夠有創意。透過六頂思考帽，我們一起來讓我們的大腦做運動吧！

六頂思考帽：白、紅、黑

思考主題：我們如何保護海洋

	不要再丟垃圾。 海流將不同國家垃圾沖到其他国家。
	殺鯊魚的人很殘忍。 大老釣魚了。
	垃圾收不完。



# 會思考，也要懂脈絡

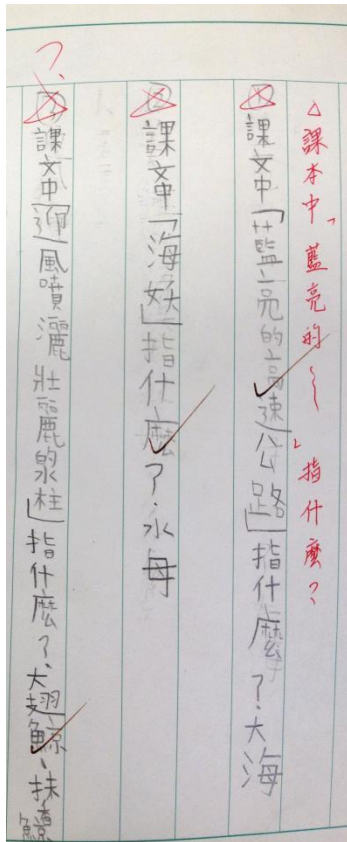
- 人物個性分析
- 文中的人物個性為何，就會有怎樣的表現與劇情

人阿笨（動做）  
人身體不好  
教兒子「折箭」的道理  
↓穩重，因為他自己病重也會想到兒子，且知兒說道理  
↓溫柔，他不是用暴力的，是慢慢條理的  
知兒子說道理  
↓皇后  
↓溫柔，叫父皇慢慢喝藥，安慰父皇會康復。  
↓關心：白王后很關心父皇的病。  
大郎：衝動，他被二郎噓他，就開始回嘴  
二郎：諷刺，用雙關諷刺大哥  
三郎：孝順，很擔心父皇，替父皇說話  
四郎：站在二哥那邊，見風轉舵，反對大哥。  
五郎：理性，擔心，二哥罵他，他也不理不生氣

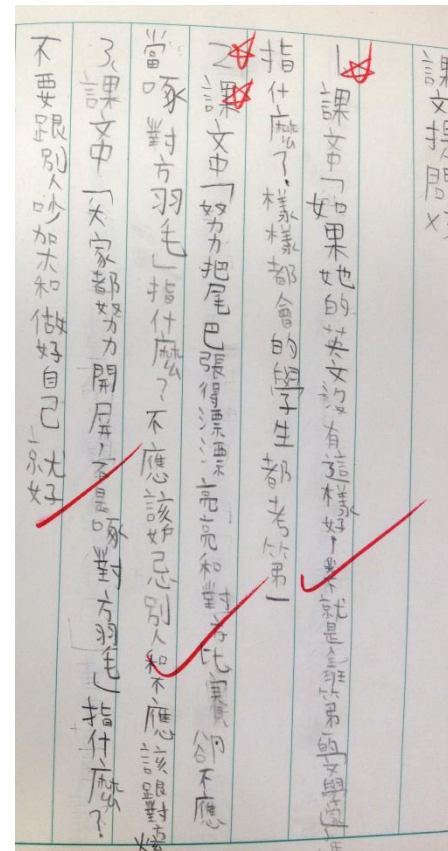
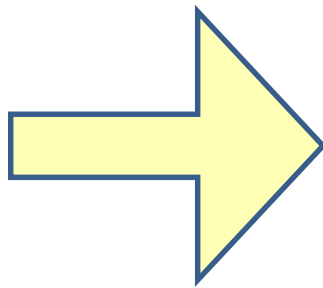
作者：1. 作者跟曹宣玲炫耀作文寫得好  
2. 自己好  
因為有時候作者會對別人炫耀  
但當作者看到別人比他好就會嫉妒  
曹宣玲  
曹宣玲對作者炫耀他很好  
自己好  
因為曹宣玲會對別人炫耀他好  
可是看到別人的好話時他會嫉妒他好。  
老師  
老師說了孔雀的故事讓他們  
學得教訓。  
①惡不來溫柔  
因為老師發這件事時不會很直接的告訴他們  
而用說故事這招。  
是使  
80  
1. 我在女師力課3天  
我要去一下...

# 會思考，也要會提問

- 三級提問法：內容→推論→跳脫框架



從平面的內容理解到  
訊息推論層次的提問





# 今天換我來說書

除了每天都要寫自己的閱讀進度外，也要和朋友一起分享。也就是今天換我來說書的活動





# 教師省思

- 思考法幫助管理自己的脈絡
- 邏輯的建立
- 閱讀要成為習慣，思考法要練習使用
- 學生喜歡當老師，喜歡上台發表
- 賦權→翻轉的思考，讓學生站在老師的鞋子裡看閱讀、看課文

