

教室裡的語文魔法國---

朗讀教學

分享者：修德國小 吳雪麗

值日生：小可愛



關於我

- 學歷：

- 1.台東師專語文組 2.台灣師範大學國文系 3.台灣師範大學國文研究所

- 經歷：

- 1.新北市三重區修德國小教師28年
- 2.上海台胞子女學校教師兼組長3年
- 3.新北市教育局生字語詞簿、校園感人故事、補救教學生成長故事專輯編寫委員
- 4.新北市教育局兩岸三地語文教材研究專輯編寫委員
- 5.澳門語文課本教冊編寫委員
- 6.康軒版國小國語課本、習作、教冊編輯委員
- 7.台北市網路作文比賽、新北市閱讀寫作、賴許柔文教基金會寫作比賽評閱老師
- 8.台北教育大學兒童正音班、繪本班、寫作班講師
- 9.台北行天宮圖書館兒童寫作班、華視基金會兒童寫作班講師
- 10.慈濟大學板橋園區國中寫作班講師
- 11.2015年第三屆福州「新教育·新教師」公開示範課老師
- 12.第四屆語文教育暨第十屆辭章章法學學術研討會論文發表
- 13.新北市104學年生命教育「生命教育齊步走」國小教學媒材評選獲績優獎
- 14. 104學年教育部國語學習領域教研中心「兒童繪本融入國語文補救教學實驗研究計畫」教學設計暨教學示範教師
- 15.新北市廣福國小、沙崙國小、嘉義興安國小閱讀寫作教師進修授課講師

<https://www.youtube.com/watch?v=yXiH0TySuLw>

三立新聞 set 民國105年 國慶大會 主持人報導 1006

春半島降雨明顯，南部地

目前溫度觀測
苗栗
26.4°C

08:43:11 中國時報

小英新政首次國慶 新生代雙搭主持

假冒檢察官詐婦 銀行員察覺有異報警逮嫌

台北

0:33 / 1:12

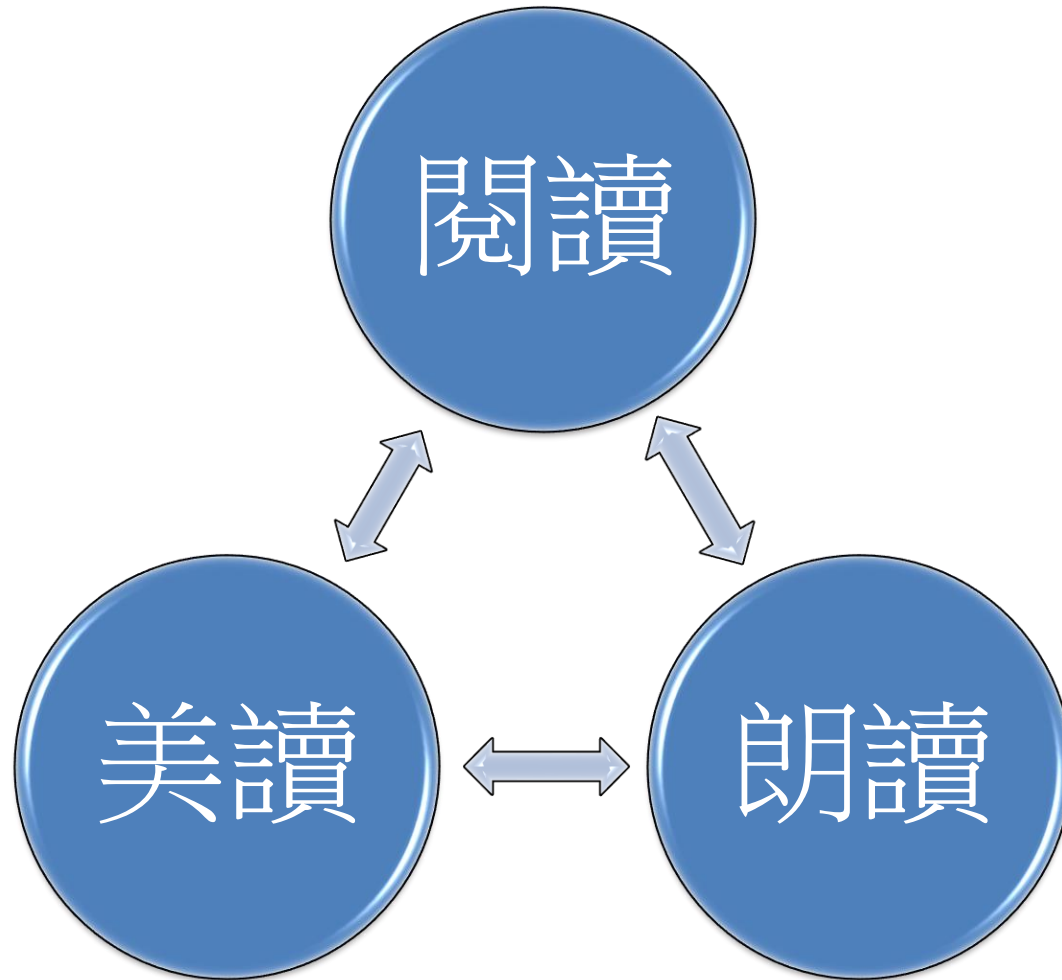
朗讀是什麼？

- Youtube [104年全國語文競賽 國語朗讀-國小學生組](#)
- 多樣化的聲音。
- 正確、標準的語音。
- 語文教材。
- 有感情的讀出來。
- 穩健的台風。



美讀

閱讀、朗讀、美讀



朗讀原則

- 一、掌握聲音變化
- 音色：低沉、沙啞、響亮、乾淨、渾厚、單薄
- 音高：低、中、高
- 音量：大聲、小聲
- 音速：快、慢
- 音力：輕、重



朗讀原則

- 二、讀正確
- 語音：嘴形開合、收縮
- 語法：詞語、句子、篇章結構
- 聲調：陳述句聲調要平，疑問句聲調由低而高，祈求句聲調要緩，命令句收音快速，感嘆句慢而沉重。聲情與文情相配合
- 標點符號：，。、：「！」… …

語音：教育部簡編本為主

- 聲母、韻母：
- ㄅ ㄆ ㄇ ㄈ + ㄜ → 自然產生ㄨ音：伯伯、老婆、模範、佛祖
- ㄅ ㄆ ㄇ ㄈ + ㄛ → 不能產生ㄨ音：繃緊、烹調、灰濛濛、颱風。
- ㄣ：鼻子用力、讀完開口。
- ㄣ：鼻子不需特別用力、嘴形較扁。
- ㄨ ㄣ：小蜜蜂，嗡嗡嗡。
- ㄣ ㄨ ㄣ：小妹妹，臉紅紅。

聲調：

- 四聲
- 陰平(一聲)：55 陽平(二聲)：35
- 上聲(三聲)：324 去聲(四聲)：41
- 三聲變調
- 句中，讀前半上；句尾，讀全上。例：首先是。
- 連讀的三聲字，前面的字改讀二聲：展覽館、演講稿。
- 輕聲：語尾助詞時：輕輕的、好好的
- 人頭、罐頭、馬頭、念頭。

標點符號

- 休息時間長短
- 基本一拍：， 「 ！ 」
- 半拍、
- 二拍 ； 。 ？ … …
- 三拍（段落結束） 。 … …

朗讀原則

- 三、專注看文本。
- 朗讀是一句一句讀。
- 不可加字、落字、改字。

朗讀原則

- 四、尊重作者的原味。
- 注意文章有不同的旨趣。
- 抒情文、議論文……



朗讀的技巧

- 一、換氣(V)、停頓(×)
- 不管說話或朗讀，都要自然換氣。
- 換氣就會產生停頓，換氣時間的長短與段落、句子與標點符號都有關連。



五、(x)大峽谷的回憶(XXX)

翰林四下

- 今天，(x)全家人旅遊大峽谷的照片(V)終於洗出來了。
(XXX)



十二(x)到外婆家(XXX)

南一二上

- 外婆家在鄉下，(x)那裡有青山和小河，(x)還有一個小小的菜園(V)和兩隻大黑狗。(XXX)



朗讀的技巧

- 二、升降：語句裡的聲音高、低、升、降的變化。
- ↑ 高音上揚。
- ↓ 低音下降。



朗讀的技巧

- 三、音量：大小聲的變化。
- < < 漸強
- > > 漸弱。



五、(x)大峽谷的回憶(×××)

翰林四下

- 回到台灣(V)已經(↑)一星期，
(x)但(↓)大峽谷的景色，依然
(↑)在我的腦海裡迴旋(>>)。
(××)連著幾天的睡夢中，(x)都好
像還在科羅拉多河上，(x)與浪共
舞(↑)。



十二(×)到外婆家(×××)

南一二上

- 每次到外婆家，兩隻大黑狗都會
- 又跑又跳(↑)的歡迎我。
-
- 在菜園裡，我不但學會很多青菜的名字，也學會(<<)幫忙澆水和採收青菜。




朗讀的技巧



- 四、音速
- ※快
- ◎慢
- ————— 尾音拉長，速度稍慢。
- ~~~~~ 代表語氣緊湊，速度稍快。
- 、頓音（短促有力，富有彈跳性）

朗讀的技巧



- 五、音力：輕、重
 - 重讀（強） ◦ 輕讀（弱）
- 六、聲情（加動作練習）
-  微笑  悲傷
-  害怕緊張

- 科羅拉多河從大峽谷穿(•)過去，因為部分河道落差(••)很大(↑)，所以水流十分湍急(※)。(xx)大峽谷兩岸垂直(••)的峽壁，從谷底高高(↑)拔起(••)，極為壯觀(••)，遠遠(⊙)望去，簡直就像一座巨大無比(↑)的天然屏障(••••)。

- 設計動作

十二(×)到外婆家(×××)

南一二上

- 我常常和哥哥在草地上放風箏，

- . . .

- 我看到小魚在河裡游來游去，

- ○ ○ ○ ○

教朗讀

- 一、每次朗讀的時間，最多不超過十五分鐘。
- 每課做



教朗讀

- 二、範讀
- 老師範讀，學生聽語調
- 全課範讀、分段讀
- 學生起立讀，老師數拍子、調姿態



教朗讀

- 三、詞語練習技巧。
- 類疊
- AA 高高、遠遠、淡淡、習習
- AAB 小小的
- ABAC 又跑又跳的 游來游去
- ABAB 一陣一陣的

教朗讀

- 四、句子練習技巧。
- 關鍵詞：
- 可以看到峽壁上滿佈著風雨和河水雕刻過的痕跡。
- 動詞：
- 訴說著大河歲月的故事。

教朗讀

- 五、篇章練習



五

大峽谷的回憶

改寫自國立編譯館
國小國語第七冊 90

今天，全家人旅遊大峽谷的照片終於洗出來了。

回到臺灣已經一個星期，但大峽谷的景色，依然在我的腦海裡迴旋。連著幾天的睡夢中，都好像還在科羅拉多河上，與浪共舞。

科羅拉多河從大峽谷穿過去，因為部分河道落差很大，所以水流十分湍急。大峽谷兩岸垂直的峽壁，從谷底高高拔起，極為壯觀，遠遠望去，簡直就像一座巨大無比的天然屏風。當我們搭小飛機飛越峽谷的時候，可以看到

主選單

(長按可拖曳)
(點擊可展開)

情緒卡

性格卡

峽壁上滿布著風雨和河水雕刻過的痕跡，訴說著大河歲月的故事。

▲兩岸垂直的峽壁

跡 痕 屏 壁 湍 峽



大峡谷美景



主選單
(長按可拖曳)
(點擊可展開)



大峡谷泛舟

段 分段朗讀

段 分段朗讀

我們永遠難以忘懷的回憶。
驚險。全家人都認為，這是一
谷的風光和河上的那一段
看著照片，想起大峽

雲淡淡，清風習習……
平穩的前進，而這個時候，白
然平安的通過了險灘。橡皮艇
把船擊下去，驚叫間，我們居
得小心漩渦。忽然，一個巨浪
把船舉起來，再來一個巨浪，
把船擊下去，驚叫間，我們居

情緒卡
性格卡

為了真正體會探險的樂
趣，我們參加了一段科羅拉多
河泛舟行。金色的陽光，溫柔
的輕吻山壁，我們穿好了救生
衣，坐著橡皮艇，破浪前進！
浪花拍打在我們身上，我們
一點兒也感覺不到涼意，只
是全力划著船槳，聽從教練的
指揮，讓船飛快的經過許多急
流，躲過突起的岩石，同時還

益智王
閱讀測驗
挑戰
習作

大峡谷美景

灘 揮

槳 划 艇 橡 吻 泛 探

結語



謝謝聆聽！

下課啦~~！



朗讀教學

- 一、讀懂：理解文義
- 為了真正體會探險的樂趣，我們參加了一段科羅拉多河泛舟行（
• •
• •）。

朗讀教學

- 讀出聲情
- 語氣：讀出作者想呈現的語氣、層次。
- 語調：呈現抑揚頓挫與節奏感。
- 語情：情緒、流暢度。

朗讀教學

- 二、讀對：同理合情
- 浪花拍打在我們身上，我們一點兒也感覺不到涼意，只是全力划著船槳，聽從教練的指揮，讓船飛快的越過許多急流，躲過突起的岩石，同時還得小心漩渦。

朗讀教學

- 三、讀準：重點畫面
- 忽然，一個巨浪把船舉起來，再來一個巨浪，把船擊下去，驚叫間，我們居然平安的通過了險灘。