

新北市平溪國民小學111學年度辦理山野教育推廣計畫

計畫書(線上填寫)

一、學校基本資料(系統自動帶出)

二、現況/問題分析

(一)學校現況概述

1.學校基本資料與特色(學校地理位置、學校簡介...等)

學校位於基隆河上游水源頭附近，周邊群山環繞，自然生態多元及豐富，學校長期推動永續環境教育校本特色課程，為新北市環境教育 2.0 最高等級「川山家綠蔭聯盟」學校，並榮獲環境教育深耕優良學校、環境教育評鑑特優、台美生態學校銀質等等殊榮。

學校秉持戶外教育為最好的素養學習，台灣需要走出去，世界才能走進來；平溪仔走出教室，素養才能用出來之理念。長期發展跨領域戶外教育校本特色課程，從幼兒園的「鐵道時光機 尋百年山城的秘密」戶外走讀學習主題課程出發。到國小階段的「平溪走出去 世界走進來」戶外教育特色課程脈絡、由近而遠之「平溪『悉』遊記」、「新北特色學校參訪」、「走讀新北國際文教中心」、「來去外縣市住一晚」、「平溪仔登百岳」、「走讀台灣五天四夜 食衣住行育樂一切自己作主」及「優質戶外教育路線推廣」等校本特色課程，深獲教育部、教育局肯定及認同，幼兒園於榮獲110年度教育部教學卓越銀質獎殊榮後，國小榮獲110年度教育部戶外教育成效卓著獎「學校績優獎」殊榮。

2.學校發展的課題與挑戰

每一位平溪仔畢業前需要完成六項考驗，分別為路跑、划獨木舟、隔宿、走讀台灣五天四夜、登百岳及自訂等六項考驗，其中登百岳來自學校深耕之「平溪『悉』遊記月月都精采走12條秘境古道」，最後於登百岳(或淡蘭古道朝聖之道)頒發完成考驗證書。

為了繼續秉持「戶外教育為最好的素養學習」初衷，用愛、用心、用方法，陪伴我們的孩子透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思的歷程，結合五感體驗的融合學習，讓人與人、文化、自然彼此連結，賦予戶外教育走讀學習更多價值，也讓家鄉珍貴的故事陪伴孩子生活記憶，更讓孩子「想用就能用 有用就有用」的素養得以彰顯，及讓平溪仔順利圓夢，因為我們已經準備好了，順利獲得山野教育專款補助是我們最大的挑戰。

3.學校發展的總體策略

杜威說：「教育即生活；生活即教育」。學校任何的活動必須具有教育意義，並與當地生活相連結，才能滿足孩子好奇的天性，進而探索是生命的本能。

「全人教育的國際學校」為學校願景，植基於「自發」、「互動」、「共好」核心理念，發展出學「做人」、「學習」、「做事」、「價值」核心價值，以培養每位孩子具備「體能力」、「學習力」、「展能力」、「品格力」、「自然力」、「創造力」的核心素養，並透過

「健康促進」、「多元發展」、「品德教育」、「閱讀素養」、「在的關懷」、「藝文扎根」、「專業成長」、「精進社群」、「STEAM」、「雙語學習」、「戶外教育」、「山野教育」等學習主軸，提供孩子多元探索、合作體驗、跨領域學習之生活情境學習。本計畫課程結合校本教育理念，讓孩子在充滿關懷的真實情境中，有計畫的去挑戰困難的事情，並從這樣的過程中建立團隊合作、勇敢自信，最後希望孩子可以複製這樣的成功經驗，去面對其他更多不同領域的挑戰。

我們深信《「淡蘭古道」~朝聖之道》山野教育課程能協助學校教師反思學習的意義，擴展學校教育的視野和策略，帶給教與學之間的友善互動和深度學習。我們深信山野教育能讓教師、家長與民眾成為孩子學習的陪伴者，讓山野場域與室內場館成為豐富孩子多樣化的學習資源。

三、計畫內容及執行策略

(一) 山野教育推廣計畫

1. 申請類別（系統自動帶出）

※類別性質補充說明：

C.登山體驗活動：應連結學生學習，清楚詳述該活動的天數、簡要行程、行前準備(例如活動風險管理、體能訓練方式、登山安全教育實施方式等)、課程受惠之教師與學生人數以及準備課程（前置作業）之規劃等等。

(1)目標山區/路線:

1. 暖暖—十分段：配合學校之效本課程「平溪『悉』遊記月月都精采走 12 條秘境古道」於學期中辦理。
2. 十分—柑腳段：配合學校之效本課程「平溪『悉』遊記月月都精采走 12 條秘境古道」於學期中辦理。
3. 柑腳—泰平段：配合學校之效本課程「平溪『悉』遊記月月都精采走 12 條秘境古道」於學期中辦理。
4. 泰平—三水潭：北勢溪古道(2.8 K)：北勢溪古道入口(料角坑 17 號)→(0.5K, 15 分鐘)→中正斷橋→(0.5K, 15 分鐘)→土地公潭→(0.4K, 10 分鐘)→小瀑布→(1.4K, 30 分鐘)→北勢溪古道終點(料角坑 38 號)→原路折返→(2.8K, 70 分鐘)→北勢溪古道入口(料角坑 17 號)。
5. 柑腳—闊瀨：枋山坑古道(4.1 K)+ 中坑古道(6.8K)
 - (1)枋山坑古道(4.1 K)：枋山坑古道登山口→(1.7K, 50 分鐘)→枋山坑崙→(1.3K, 30 分鐘)→福安宮(中坑頭鞍部岔)→(1.1K, 40 分鐘)→福德祠(北 42 線 18.5K)。
 - (2)中坑古道(6.8K)：中坑橋→(0.3K, 10 分鐘)→中坑水尾土地公廟→(0.8K, 15 分鐘)→草原梯田→(0.1K, 5 分鐘)→中坑古道左(東)右(西)線又 1(取左

線)→(0.8K, 20 分鐘)→古厝遺跡→(0.6K, 20 分鐘)→中坑古道東西線又
→(0.8K, 40 分鐘)→中坑頭鞍部→折返→(0.8K, 40 分鐘)→中坑古道左(東)
右(西)線又 2 (取右線)→(0.6K, 15 分鐘)→內盤山坑土地公廟→(0.9K, 45
分鐘)→中坑古道左(東)右(西)線又→(1.2K, 30 分鐘)→中坑橋。

6. 闊瀨—三水潭：闊瀨古道(2.5K)住宿

闊瀨古道(2.5K)：闊瀨吊橋→(2K, 90 分鐘)→闊瀨 11 號→(1.1K, 25 分
鐘)→鷺鷥岫 3 號→(0.6K, 5 分鐘)→黑龍潭營地→原路折返→(0.6K, 5 分鐘)→
鷺鷥岫 3 號→(1.1K, 25 分鐘)→闊瀨 11 號→(2K, 50 分鐘)→闊瀨吊橋。

7. 三水潭—灣潭：灣潭古道(4.5K)

灣潭古道(4.5K)：雙溪口福德宮→(0.9k, 20分鐘)→張家莊→(1.1k, 30分
鐘)→夢潭→(2.5k, 60分鐘)→灣潭露營區

8. 灣潭—外澳：烏山越嶺古道(2.8K)+ 坪溪古道(1.5K)+ 石空古道(2.5K)

(1)烏山越嶺古道(2.8K)：闊瀨端→(1.5K, 20分鐘)→產道結束→(0.7K, 15分
鐘)→古道最高點→(0.6K, 10分鐘)→烏山端。

(2)坪溪古道(1.5K)：烏山62號民宅→(0.4K, 13分鐘)→鶯子嶺叉路→(0.3K, 7分
鐘)→梗枋古道叉路→(0.8K, 25分鐘)→終點觀景休息區→原路折返→(1.5K,
45分鐘)→烏山62號民宅。

(3)石空古道(2.5K)：石空古道登山口→(0.7K, 17分鐘)→榕嶺→(0.3K, 15分
鐘)→青潭→(0.6K, 18分鐘)→五岔路→(0.1K, 2分鐘)→黃金嶺福德祠
→(0.8K, 18分鐘)→石空舊聚落→(0.6K, 15分鐘)→接天廟→(1.9K, 55分
鐘)→石空古道登山口

(2)此類別之理由:

1. 跨展學習場域，由「平溪『悉』遊記月月都精采走 12 條秘境古道」到家鄉「淡蘭古道中段」，讓孩子更深入了解、認識、認同、喜歡、愛護、推廣家鄉的人文歷史自然風情。

2. 希望由平溪仔登百岳之山野教育，發展出另一條「淡蘭古道中段」校本山野教育，讓學校五六年級畢業前，都能完成登百岳及淡蘭古道中段之挑戰。

2. 山野教育範疇內涵

□登山教育+環境教育

□登山教育+探索教育

■登山教育+環境教育+探索教育

(二) 山野教育課程規劃 (或活動設計)

1. 課程/活動緣起

從幼兒園的「鐵道時光機 尋百年山城的秘密」戶外走讀學習主題課程出發。到國小階段的「平溪走出去 世界走進來」戶外教育特色課程脈絡、由近而遠之「平溪『悉』遊記」、「新北特色學校參訪」、「走讀新北國際文教中心」、「來去外縣市住一晚」、「平溪仔登百岳」、「走讀台灣五天四夜 食衣住行育樂一切自己作主」及「優質戶外教育路線推廣」等校本特色課程的推動，讓平溪仔在生活中展現「想用就能用、有用就有用」真正的素養。

教育不能在原地踏步，如逆水行舟一般不前進則會向後退，我們必須提供孩子不同場域的學習機會，擴展孩子的學習視野，讓世界與學習走進孩子的生活中。

我們深信《「淡蘭古道」~朝聖之道》山野教育課程能協助學校教師反思學習的意義，擴展學校教育的視野和策略，帶給教與學之間的友善互動和深度學習。我們深信山野教育能讓教師、家長與民眾成為孩子學習的陪伴者，讓山野場域與室內場館成為豐富孩子多樣化的學習資源。

2.課程願景與課程/活動目的

(一)課程願景：本校透過「戶外教育」、「環境教育」、「食農教育」、「雙語教育」、「程式教育」、「展能社團」、「閱讀教育」、「STEAM」、「健康促進」、「友善校園」、「夜光天使」、「美感教育」、「**山野教育**」等學習主軸，提供孩子多元探索、合作體驗、跨領域學習之生活情境學習，實現「全人教育國際學校」願景，其中「山野教育」為最後一塊拼圖。

(二)課程目的：

1. 培養學生親山、愛山、護山與敬山的態度，並建立學生正確的山野教育安全觀念。

(1)讓孩子親臨土地，走讀學習，擴大學習內涵，體認鄉土文史情懷。

(2) 讓孩子發揮團隊合作的精神，學會以謙卑態度去面對及守護大自然。

2. 建立跨校性山野教育合作與交流機會，帶動更多學校推動山野教育。

(1)結合鄰近學校山野特色教育與資源，充實優質化、多元化山野特色課程。

(2)結合淡蘭古道中段一朝聖知道之道或台灣百岳之合歡山主峰、北峰、東峰、石門山、合歡尖山等豐富自然生態，深化山野教育特色課程。

3. 回應十二年國教理念目標，以山野教育帶動素養導向的課程與教學。

(1)實踐自動、互動、共好之教育理念目標，厚植真正的素養。

(2)戶外教育為最好的素養學習，山野教育為期中重要的一環。

3.課程/活動特色

(一)跨領域課程學習：融入「自然領域」、「綜合領域」、「社會領域」與「健體領域」。

(二)彰顯校本特色課程：由校本山野教育平溪仔『悉』遊記出發到淡蘭古道或登百岳，完成平溪仔畢業前六項考驗。

(三)校本課程循序漸進：由近而遠之「平溪『悉』遊記」、「新北特色學校參訪」、「走

讀新北國際文教中心」、「來去外縣市住一晚」、「平溪仔登百岳」、「走讀台灣五天四夜 食衣住行育樂一切自己作主」及「優質戶外教育路線推廣」循序漸進發展落實。

- (四)多元探索體驗學習：除校本特色課程外，辦理愛山課程、攀樹課程、攀登百岳~~合歡山主峰、北峰、東峰、石門山及合歡尖山等課程，提供孩子多元探索體驗學習。
- (五)建置影像資料庫：由師生共同完成影片拍攝及製作為師生留下美好的回憶。
- (六)分享影響創造共好：將影片透過 YouTube、FB、TG 及戶外教育平台與學校網頁創造教育之共好。

4.課程推動策略

- (一)融入課程：平溪仔『悉』遊記~山野教育課程走讀學習好好玩特色課程地圖融入領域課程，讓山野教育落實於平常課程中。
- (二)特色課程：在既有的戶外教育課程及平溪仔『悉』遊記~山野教育課程走讀學習好好玩特色課程地圖基礎下，陪同孩子挑戰人生第一、二、三座百岳。
- (三)循序漸進：讓學生先熟悉學校附近的慈母山、孝子山，體能提升後再帶學生挑戰走讀淡蘭古道中段朝聖之道或攀登百岳~合歡山主峰、東峰、北峰、合歡尖山、石門山。
- (三)建立標竿：製作「海報」，為百年小校高年級平溪仔-登百岳或完成淡蘭古道中段朝聖之道留下里程碑。
- (四)典範學習：邀請畢業校友因接觸淡蘭古道中段朝聖之道或登百岳而改變生命的人士來學校分享傳承。
- (五)同儕學習：結合品德教育，培養學生合作互助，一起合作扶持完成挑戰。

5.山野課程架構

戶外教育，課程脈絡，由出發、由近而遠，探索體驗、思考轉化，歸納抉擇、應用解決，分享共學、共好共榮的 ETIAS 模式。

孕育期--鐵道時光機，探尋百年山城的秘密(幼兒園)

扎根期--平溪仔悉遊記，月月都精彩(全校)

體驗期--新北市特色學校參訪，共享、共好(全校)

探索期--來去台灣邦交國大使館(高年級)+新北市九大國際文教中心(全校)

獨立期--隔宿兩天一夜(全校)+英速魔法學院(五年級)

挑戰期--平溪仔登百岳，挑戰不可能的任務(高年級)+淡蘭古道中段 來去朝聖之道(高年級)

6.教學活動設計重點（可舉例說明）

(1)課程教學：

- A. 綜合領域:實施如何使用登山杖、如何整理背包、童軍繩結課程教學
- B. 健體領域:實施體能訓練、如何正確上下坡、如何手腳並用、簡易包紮術
- C. 自然領域:淡蘭古道中路路線圖、自然生態
- D. 社會領域:淡蘭古道中路文史緣起介紹

(2)教育訓練

- A. 安全教育:提醒相關安全注意事項、安全評估、裝備及任務分工確認等等
- B. 裝備檢查: 登山杖、背包、童軍繩、頭燈、雨鞋或登山鞋、手套、手電筒、口糧、水壺及個人藥物等等
- C. 體能評估:體能訓練及參加師生身心狀況及體能評估

(3)活動期間：

- A. 專人沿途導覽講解說明
- B. 隨時注意師生體能狀況，並提醒應注意之安全事項

7.山野教育實境學習的教學設計

(1)第一天：

06:50 平溪集合(瓊枝老師)

07:00 平溪國小出發

08:00 敬山儀式、平—三水潭：北勢溪古道(2.8 K)：北勢溪古道入口(料角坑17號)→(0.5K, 15分鐘)→中正斷橋→(0.5K, 15分鐘)→土地公潭→(0.4K, 10分鐘)→小瀑布→(1.4K, 30分鐘)→北勢溪古道終點(料角坑38號)→原路折返→(2.8K, 70分鐘)→北勢溪古道入口(料角坑17號)。

09:00 柑腳—闊瀨：(1)枋山坑古道(4.1 K)：枋山坑古道登山口→(1.7K, 50分鐘)→枋山坑崙→(1.3K, 30分鐘)→福安宮(中坑頭鞍部岔)→(1.1K, 40分鐘)→福德祠(北42線18.5K)。(2)中坑古道(6.8K)：中坑橋→(0.3K, 10分鐘)→中坑水尾土地公廟→(0.8K, 15分鐘)→草原梯田→(0.1K, 5分鐘)→中坑古道左(東)右(西)線又1(取左線)→(0.8K, 20分鐘)→古厝遺跡→(0.6K, 20分鐘)→中坑古道東西線又→(0.8K, 40分鐘)→中坑頭鞍部→折返→(0.8K, 40分鐘)→中坑古道左(東)右(西)線又2(取右線)→(0.6K, 15分鐘)→內盤山坑土地公廟→(0.9K, 45分鐘)→中坑古道左(東)右(西)線又→(1.2K, 30分鐘)→中坑橋。

12:00 午餐及休息

13:30 闊瀨—三水潭：闊瀨古道(2.5K)：闊瀨吊橋→(2K, 90分鐘)→闊瀨11號→(1.1K, 25分鐘)→鷺鷥岫3號→(0.6K, 5分鐘)→黑龍潭營地→原路

折返→(0.6K, 5分鐘)→驚鷺岫3號→(1.1K, 25分鐘)→闊瀨11號→(2K, 50分鐘)→闊瀨吊橋。

14:30 三水潭—灣潭：灣潭古道(4.5K)：雙溪口福德宮→(0.9k, 20分鐘)→張家莊→(1.1k, 30分鐘)→夢潭→(2.5k, 60分鐘)→灣潭露營區

15:30 張家莊或潭露營區

16:00 野炊

19:00 心得分享

20:00 盥洗

21:00 就寢

(2)第二天：

06:00 起床盥洗

06:30 野炊

07:30 用餐

08:00 敬山儀式灣潭—外澳：(1)烏山越嶺古道(2.8K)：闊瀨端→(1.5K, 20分鐘)→產道結束→(0.7K, 15分鐘)→古道最高點→(0.6K, 10分鐘)→烏山端。(2)坪溪古道(1.5K)：烏山62號民宅→(0.4K, 13分鐘)→鶯子嶺叉路→(0.3K, 7分鐘)→梗枋古道叉路→(0.8K, 25分鐘)→終點觀景休息區→原路折返→(1.5K, 45分鐘)→烏山62號民宅。(3)石空古道(2.5K)：石空古道登山口→(0.7K, 17分鐘)→榕嶺→(0.3K, 15分鐘)→青潭→(0.6K, 18分鐘)→五岔路→(0.1K, 2分鐘)→黃金嶺福德祠→(0.8K, 18分鐘)→石空舊聚落→(0.6K, 15分鐘)→接天廟→(1.9K, 55分鐘)→石空古道登山口

12:00 外澳 午餐

13:49 外澳火車站到瑞芳火車站

14:51 瑞芳火車站

15:00 瑞芳火車站 到 平溪火車站

15:50 平溪火車站 放學

8.體能提升與相關訓練說明

- (1) 平常上課日，參加每天07:00-07:30 晨間運動班。
- (2) 平常上課日，參加每天10:15-10:35 SH150大課間運動。
- (3) 平常上課日，參加每周三13:20-15:40 扯鈴運動社團。
- (4) 平常上課日，參加每天15:40-16:00課後自主訓練。
- (5) 平常上課日，參加周二、四16:00-16:50運動班
- (6) 平常上課日，配合學校戶外教育—平溪悠遊記走讀探索課程。
- (7) 平常上課日，參加學校運動會、路跑活動。

9.學習表現、多元評量與反思設計

(1)學習表現:

- A. 綜合領域:能正確使用登山杖，能有效整理背包，能完成童軍繩結。
- B. 健體領域:能正確手腳並用徒步安全上下坡，學會簡易包紮。
- C. 自然領域:能熟悉淡蘭古道中路路線圖，並知道沿途的自然生態。
- D. 社會領域:能理解淡蘭古道中路相關文史風貌及其緣起。

(2)多元評量:

- A. 綜合領域:能正確整理及使用登山杖，能將裝備內容物依序整理放入背包，能在時間內完成指定的童軍繩結。
- B. 健體領域:能連續跑完操場20圈。
- C. 自然領域:能說出淡蘭古道中路常見的自然生態。
- D. 社會領域:能說出淡蘭古道中路的沿途文史。

(3)反思設計:

- A. 綜合領域:實施如何使用登山杖、如何整理背包、童軍繩結課程教學
- B. 健體領域:實施體能訓練、如何正確上下坡、如何手腳並用、簡易包紮術
- C. 自然領域:淡蘭古道中路路線圖、自然生態
- D. 社會領域:淡蘭古道中路文史緣起介紹

(三)山野教育資源規劃

1.行政支持與後勤作業說明

- (1) 成立山野教育規劃推動小組，結合課發會進行課程討論。
- (2) 規劃前導課程，進行山野教育課程訓練及探索體驗活動
- (3) 規劃提升體能之晨間運動班，由訓育組長於每天07:00-07:30 實施訓練。
- (4) 辦理週三下午動態性社團活動，實施統合感覺及團隊合作能力。
- (5) 規劃平溪仔『悉』遊記~山野教育課程走讀學習好好玩特色課程地圖
- (6) 事前食衣住行育樂相關事宜規劃及執行。

2.場域資源的運用說明

一、空間場域規劃

- (一)體能訓練場域：學校操場與學校後山。
- (二)動植物與人文知識探索：合歡山森林國家公園。
- (三)山岳體驗：慈母山、孝子山、合歡山。

(四)為愛而跑：學校操場及鄉間小路。

二、人力資源與社會資源的整合規劃

(一)師資：參加過相關研習課程老師共有4人。

(二)家長：有一群常態性喜愛登山健行的家長志工可以支援協助。

(三)專家：平溪在地導覽協會專業導覽員及平溪礦物博物館專業人士

(四)場地：學校位於八卦山脈旁，前方即是慈母山、孝子山山脈，自然生態豐富，小山坡是學生練習訓練的絕佳場所。

3.人力與社會資源的運用

(1) 校本山野教育課程：鄭益堯校長、呂建宏主任、黃素鳳主任、黃靖兩老師。

(2) 前導課程專業人力：鄭益堯校長、呂建宏主任、黃素鳳主任、黃靖兩老師。

(3) 晨間運動班：顏聖昌老師

(4) 週三下午動態性社團活動：顏聖昌老師

(5) 規劃平溪仔『悉』遊記~山野教育課程走讀學習好好玩特色課程地圖：黃靖兩老師、李秋玉老師、洪瓊枝老師、陸安老師、董宜秋老師、謝皓衡老師。

(6) 事前食衣住行育樂相關事宜規劃及執行：黃敏淳主任、顏聖昌組長、黃素鳳主任、呂建宏主任。

(7) 走讀淡蘭古道或登百岳合歡山：鄭益堯校長、呂建宏主任、黃素鳳主任、黃靖兩老師。

4.風險評估與安全管理機制說明

1. 人

(1)專業人力：山野教育活動安全維護之專業人力十分充足

(2)行政支持：校本山野學校主管對此次山野教育活動行政協助完全支持

(3)體能準備：校本山野所有參加人員均於事前積極鍛鍊並達基本體訓要求

(4)團隊建立：活動前充分編組並培訓中隊/小隊幹部、小隊情誼佳

2. 事

(1)課程主題：對此次山野教育活動課程目標與主題內容充分了解

(2)活動類型：對此次山野活動類型潛在風險與安全規範充分認識

(3)行前課程：對此次山野活動之行前課程與各項準備充分而詳實

(4)緊急應變：充分了解山野活動意外事故 SOP 並備妥緊急應變計畫

3. 時

(1)季節因素：充分了解此次山野活動之季節與天候因素並做好準備

(2)時程安排：因應課程目的與人力組織已經精確安排好活動時程

(3)日夜因素：充分了解山區日夜溫差與夜間風險並妥善規劃活動時間

(4)行進速度：對於全隊人員體能與團隊行進速度控管已能精確掌握

4. 地

- (1)環境危機：對目標地點潛藏的環境危機與風險類型已做好事前評估
- (2)山區路徑：已充分掌握目標地點與活動類型之山野路徑環境現況
- (3)山野民生：前進目標地點之衣/行/食/住等資訊掌握充分並安排妥善
- (4)緊急救護：對目標地點周邊之醫護與緊急救援資源已詳實掌握

5. 物

- (1)裝備整備：對此次山野環境與活動所需各項專業裝備已充分備妥
- (2)裝備使用：所有參加人員對於所需使用之裝備都能正確使用
- (3)後勤整備：此次山野活動後勤補給與通訊等整備作業已充分完成：
- (4)醫護用品：隊伍中有專人能熟悉所需急救與相關醫護藥品用品

四、預期效益及檢核機制

預期效益請分點條列簡述、並說明效益評估檢核機制與工作查核點

*請上傳「附件三 實施期程（工作項目與時程配當表或甘梯圖）」，配合本項目說明。

一、預期效益

(一)學生：

- 1.身心素質與自我精進：積極參與、挑戰目標、堅持到底、肯定自我。
- 2.道德實踐與公民意識：認識自然、尊敬自然、愛護自然、守護自然。
- 3.符號運用與溝通表達：人際互動、紀錄見聞、勇於分享。
- 4.人際關係與團隊合作：團隊建立、小組合作、幫助別人、激勵士氣。
- 5.藝術涵養與美感素養：欣賞自然、靜聽山音、自由創作。

(二)學校：

- 1.透過專案管理的方法，可以有效整合人力、物力及教學支援，包含師資團隊、教材、教學方式、教學資源，此統整式的專案執行，具有相當的可行性與發展性。
- 2.經由課程學習的引導，形塑學校新文化，連結教師與學生間的橋樑，製造共同話題的機會。
- 3.教師的參與、跨班級的同儕連結，彼此產生學習共鳴。
- 4.成立特色課程家長後援會，建立家長協助的角色與任務，跟著學生及老師一起成長，
- 5.有時家長也能轉身變成觀察者或學習者的角色，為協同教學帶來一股新力量。

二、檢核機制

- (一)110年09-12月、111年2-6月：全校師生為愛而跑，自主訓練，培養師生體能、晨間運動班，五六年級學生皆能具備操場持續跑20圈，共4KM的能力。
- (二)110年09-12月、111年2-6月：平溪『悉』遊記~山野教育課程走讀學習好好玩特色課程，走讀探索12調在地秘境古道，五六年級學生皆須完成考驗。
- (三)110年09-12月、111年2-6月：結合綜合領域課程進行山野推廣教育前導課程及行前教育；結合每天放學後之課餘時間由學生進行自主訓練
- (四)111年05-06月：走讀探索淡蘭古道中段朝聖之道或攀登百岳合歡山主峰、北峰、石門山、東峰、合歡尖山等群峰。
- (五)111年07-09月：山野教育成果影片製作、分享推廣、行銷影響創造共好、成果填報

五、其他(掛附件呈現)

(一)必要附件

附件一 封面

附件二 摘要表

附件三 實施期程（工作項目與時程配當表或甘梯圖）《配合「四、預期效益及檢核機制」呈現》

(二)其他建議附件

附件四 學校本位願景與學生學習圖像《配合「二、現況/問題分析」呈現》

附件五 學校課程計畫執行現況(部定課程安排、校訂課程簡述（彈性學習課程或主題課程等介紹）、教師教學現況（含教學方式教學策略等）簡述、學生學習表現簡述)

附件六 過往山野課程或戶外教育等相關成果

1. 過往本校山野課程（或相關課程）與教學活動
2. 學校過往的課程與教學特色