

## 來去東勢分班聽里長伯說艷紅鹿子百合故事

### 目標：

1. 配合校本特色課程，走讀東勢分班，邀請里長說艷紅鹿子百合故事。
2. 配合台灣原生物種推廣，由校友導覽艷紅鹿子百合，讓孩子認識自己家鄉原生物種之美。
3. 讓學生透過實際走讀東勢里東勢分班，覺知家鄉及人類的發展，需要環境和生態資源的支持。
4. 讓學生更熟悉稀世珍寶艷紅鹿子百合樣貌，啟發學生關心台灣原生物種復育及保育行動。

### 進行方式：

1. 將環境教育行動融入戶外教育學習中：教師帶領孩子到已廢校之東勢國小，欣賞艷紅鹿子百合花，聽李明宏里長說艷紅鹿子百合故事，看東勢社區發展協會如何復育艷紅鹿子百合，走入社區學習，相信孩子更有感，更能認同自己的家鄉。
2. 將美感教育融入戶外教育走讀學習中：由校友及紫東社區發展協會耆居居民，為學校孩子們介紹，艷紅鹿子百合的特徵、生長情形、及目前復育情形，導引學生認識、了解、尊重、愛護及欣賞台灣原生物種的高尚情懷，並擴展學生生物多樣性的知識內涵。
3. 老師適時補充介紹，有關艷紅鹿子百合的相關知識，及東勢國小內的紫蘇、絲瓜、秋葵、珠蔥、芋頭、香蕉等植物
4. 導覽介紹後，老師檢視孩子的學習成果，透故提問方式檢視，如艷紅鹿子百合花瓣有幾瓣？花朵包括幾種顏色？猜一猜每一顆艷紅鹿子百合多少歲？數一數哪一顆台灣百合開出最多朵花？，隨時提供孩子思考想像反思回饋學習機會，擴展想像力及美感力

### 成果描述：

1. 學生能藉由實際走度已廢校的東勢國小，探訪艷紅鹿子百合復育基地，更深刻的認識家鄉重要的原生物種艷紅鹿子百合，並透過里長說故事的方式，了解艷紅鹿子百合與家鄉的連結及點點滴滴，進而了解學校為何要復育艷紅鹿子百合。
2. 學生能透過實際走讀活動，專心聆聽里長、社區居民、老師的說故事、導覽介紹、補充說明，更深刻認識家鄉艷紅鹿子百合，並透過有獎徵答的方式，提升孩子學習的動機，有讓整過活動進行過程中，孩子的專注力表現更好。
- 3 學生能仔細欣賞每一顆艷紅鹿子百合，並指出花朵的不同，並以藝術與人文領域學習的知能，配合這次走讀，運用個人所學會的美感力、想像力，說出自己的感受。

### 實施心得：

1. 藉由走讀已廢校的東勢國小，走入社區，有助於提升學生對家鄉的認識，並培養學生愛家鄉、山守護平溪特有的稀世珍寶艷紅鹿子百合情懷。
2. 藉由里長伯說故事，不只提供不同層面的學習給孩子體驗及感受，對老師來說，有事一個學習的機會點，因為有些故事內容，是老師沒聽過的，未來有可以做為教學素材。
3. 透過這次的課程學習安排，將環境相關主題透過聽故事、導覽、提問等不同方式，進行思維組織，產生課程連結和讓課程延伸加廣，激發及創造產生學生認識艷紅鹿子百合的學習樂趣，進而形成自己知識的統整。
4. 藉由有獎徵答方式，可以促進學習動機及維持師生互動，讓學習更有效果。

### 學習者心得：

1. 東勢國小的艷紅鹿子百合有幾棵看幾來比學校的艷紅鹿子百合還要老，開的花有比較多，希望明年學校的艷紅鹿子百合，有能持續大爆發。
2. 里長阿伯說的艷紅鹿子百合故事，跟阿嬤說的故事有一點不一樣，里長阿伯說的內容比較多，也較有趣，回家後，我要說給阿嬤聽。。
3. 艷紅鹿子百合是我們家鄉平溪的驕傲，我們每一個人都應該要好好愛護及養護他。
4. 希望大家有空有可以來平溪賞花

補充：環境教育成果：<https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-129.php>









