

走讀菁桐生活館

目標：

1. 配合校本特色課程，走讀菁桐生活館，進行學生優秀學習作品觀摩學習。
2. 配合優質戶外教育路線推廣，讓孩子認識自己家鄉鐵道文史。
3. 符應十二年國教戶外教育課程學習，培養學生想用就能用、有用就有用素養。
4. 讓學生透過實際走讀菁桐生活館，覺知家鄉及人類的發展，需要環境和生態資源的支持。
5. 藉由教師導覽，讓學生熟悉平溪山城、自然生態、人文史蹟等樣貌，啟發學生關心愛校、愛鄉、愛自然情懷。

進行方式：

1. 將環境教育行動融入戶外教育學習中：教師帶領孩子實際進入大自然學習，將走讀菁桐生活館沿途鐵道文史環境生態，融入於戶外教育走讀學習中。
2. 將美感教育融入戶外教育走讀學習中：藉由實際參訪菁桐生活館及老師作品介紹，導引學生認識、了解、尊重、愛護及欣賞他人優秀作品情懷，及擴展學生知識內涵。
3. 學校出發前，先講解沿途的注意事項，及導覽學習規範
4. 一位老師前面帶隊，一位老師後面押隊，確保師生安全。
5. 沿途進行導覽及解說，並隨時檢視孩子學習成果。
6. 進入菁桐生活館前，說明參觀的注意事項，避免孩子影響他人參訪，及提醒孩子學習的重點，以提升學習成效。
7. 導覽介紹過程，隨時提供孩子思考想像反思回饋學習機會，擴展想像力及美感力
8. 結束後，讓孩子們練習如何搭火車回學校。

成果描述：

1. 學生能藉由走讀菁桐生活館過程中的學習，更深刻的認識家鄉豐富的自然生態及家鄉之美。
2. 學生能透過實際走讀活動，專心聆聽老師介紹、提問、回饋、分享，啟發對環境及人類的發展需要取得平衡點，才能共存共榮。
3. 學生能以藝術與人文領域學習的知能，配合走讀菁桐生活館活動，運用個人所學會的美感力，說分享看法。

實施心得：

1. 環教覺知與保育行動：藉由走讀菁桐生活館沿途風光導覽，提升師生對環境覺知，並落實環保行動及敬山、愛山、護山守護平溪家鄉情懷。
2. 藉由走讀菁桐生活館活動，讓學生對家鄉環境有更深刻的理解，也更加珍惜自己居住的環境，並主參與各項環境保護行動，如淨山、淨灘、護溪活動。
3. 將不同領域的環境相關主題進行思維組織，產生課程連結和讓課程延伸加廣，激發及創造產生學生學習的樂趣，進而形成統整課程。
4. 藉由同儕之間的分享與回饋，持續修正想法提升素養能力。
5. 透過透過藝文學習，培養美感力表達及辨認環境議題。

學習者心得：

1. 學習者一：走讀菁桐生活館，雖然太陽很大，但是，過程中的導覽非常有趣決就到達目的地。
2. 學習者二：走讀菁桐生活館中的作品都非常漂亮，老師常常會詢問我們的看法，甚至給我們鼓勵，要輪到有機會發表想法，很不容易。。
3. 學習者三：雖然我住在平溪，但這次，是第一次，我自己買票搭火車回學校，真是特別。
4. 學習者四：老師說我們要沿途做環保，很可惜沿途我都沒有撿到任何垃圾，沒辦法為平溪環境盡一份心力，但是老師說我導覽回答時，表現很好

補充：環境教育成果：<https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-129.php>



