

平溪仔小小導覽員培訓

目標

- 1.配合學校校本特色課程平溪仔「悉」遊記跨領域戶外教育走讀月月都精彩，培訓學生導覽能力。
- 2.平溪仔走出去，學習走進來，透過小小導覽員培訓，培養平溪仔真實素養。
- 3.符應十二年國教戶外教育課程學習，真實情境實踐學生想用就能用、有用就有用素養。

進行方式

- 1.將環境教育行動融入戶外教育學習中：
 - (1)以教師帶領孩子走入平溪山城，將環境教育融入於小小導覽員培訓課程學習中。
 - (2)導引學生認識、了解、尊重、愛護所居住的家鄉平溪，擴展學生知識內涵。
- 2.藉由發表分享來檢核學生是否達成學習目標：
 - (1)能說出防空洞、八仙洞、和平鐘的由來。
 - (2)能說出各種原生植物及其特徵。

成果描述

- 1.學生能藉由小小導覽員培訓課程，更深刻的認識家鄉豐富的自然生態及家鄉之美。
- 2.學生能透過走讀學習，聆聽老師介紹、提問、回饋、分享，啟發對環境及人類的發展需要取得平衡點，才能共存共榮。
- 3.學生能了解平溪山城人文歷史、自然生態、鐵道文化。

實施心得

- 1.環教覺知與保育行動：
 - (1)藉由小小導覽員培訓課程，提升師生對環境覺知，並落實環保行動敬山、愛山、護山。
 - (2)藉由小小導覽員培訓課程，讓學生對家鄉環境、珍惜自己居住的環境，並主參與各項環境保護行動，如淨山活動。
- 2.持續反思與學習改進：
 - (1)將不同領域的環境相關主題連結和讓課程延伸加廣，激發及創造產生學生學習的樂趣。
 - (2)藉由同儕之間的分享與回饋，提升學習效果。
- 3.環境教育議題有助邏輯思維提升：
 - (1)透過實際走讀學習，培養五感及生活為中心的獨立思維。
 - (2)引導學生討論解決，培養帶的走的能力，彰顯十二年國教素養。
- 4.引動學生自發互動與共好：
 - (1)學生分組，兩兩一組互相學習、互相討論、互相修正、互相分享。
 - (2)倆倆互享練習導覽，並提供修正回饋。

學習者心得

- 1.學習者一：平溪自然生態更是豐富多樣，我們要好好珍惜。
- 2.學習者二：我們依照老師介紹的內容，依樣畫葫蘆發現導覽並沒有想像中困難。
- 3.學習者三：謝謝老師讓我有機會學習小小導覽員培訓課程，希望下次有機會，為來訪賓客導覽。
- 4.學習者四：我覺得大家來在學習得過中都會互享鼓勵，也會舉手做環保，相信平溪會更好。
- 5.學習者五：我覺得我的表達能力進步非常多，我真的很感謝老師的細心教導，希望下次我可以為家人或學弟妹導覽

茲將本校歷年成果分享如下。

環境教育成果： <https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-129.php>

校園植物導覽： <https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-170.php>

艷紅鹿子百合： <https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-130.php>

平溪螢火蟲:<https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-131.php>

平溪濕地課程: <https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-132.php>

山林田野: <https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-135.php>

戶外教育: <https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-134.php>

台美生態學校: <https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-171.php>



