

「平」嘢山城「溪」遊記~慈母峰步道

目標

- 1.配合學校校本特色課程平溪仔「悉」遊記跨領域戶外教育走讀月月都精彩<走讀慈母峰步道>主題活動學習，落實環境教育理念。
- 2.配合教育部優質戶外教育路線推廣，發展在地校本課程之戶外教育主題學習活動內涵，並實踐環保行動淨山活動。
- 3.符應十二年國教戶外教育課程學習，真實情境實踐學生想用就能用、有用就有用素養。
- 4.讓學生透過實際走讀慈母峰步道，覺知家鄉及人類的發展需要地球環境和生態資源的支持。
- 5.藉由教師對慈母峰步道導覽，讓學生熟悉平溪山城、自然生態、人文史蹟等樣貌，啟發學生關心愛校、愛鄉、愛自然情懷。

進行方式

- 1.將環境教育行動融入戶外教育學習中：
 - (1)以教師帶領孩子實際進入大自然學習，結合校本特色課程平溪仔「悉」遊記，將走讀慈母峰步道，將環境教育融入於戶外教育走讀學習中。
 - (2)藉由教育部優質戶外教育路線推廣，導引學生認識、了解、尊重、愛護所居住的家鄉平溪，並藉由導覽慈母峰步道，擴展學生知識內涵。
- 2.將本土語教育融入環境教育課程單元學習中：
 - (1)教師共備，中師帶領本土語文教師前往走讀一次，並與本土語教師共同討論，要介紹給學生的學習內容。
 - (2)師生共學，當天有閩南語老師用生動活潑的閩南語向高年級師生介紹走讀慈母峰步道沿途生態植物及遠眺的山形及名稱。
- 3.藉由發表分享來檢核學生是否達成學習目標：
 - (1)能說出登上慈母峰山頂，看到四周的山脈名稱三種以上: 孝子山、普陀山、鋒頭尖、石筍尖、薯榔尖、。
 - (2)能說出慈母峰形成的原因: 由於板塊擠壓攏起所造成的。
 - (3)能說出沿途看見的鳥類、昆蟲五種以上:如台灣藍鵲、五色鳥、穿山甲、蜻蜓、鳳蝶

成果描述

- 1.學生能藉由校本特色課程平溪仔「悉」遊記跨領域戶外教育走讀月月都精彩<走讀慈母峰步道>主題活動學習，更深刻的認識家鄉豐富的自然生態及家鄉之美。
- 2.學生能透過實際走讀活動，專心聆聽老師介紹、提問、回饋、分享，啟發對環境及人類的發展需要取得平衡點，才能共存共榮。
- 3 學生能以本土語學習的知能，配合校本特色課程平溪仔「悉」遊記、教育部教育部優質戶外教育路線推廣主題活動，運用個人所學會的閩南語，說出所看到的一景一物。
- 4.學生能專心聆聽導覽老師所介紹走讀慈母峰步道自然生態及了解形成的原因。

實施心得

- 1.環教覺知與保育行動：
 - (1)藉由參加校本特色課程平溪仔「悉」遊記、教育部教育部優質戶外教育路線推廣主題活動，提升師生對環境覺知，並落實環保行動敬山、愛山、護山。
 - (2)藉由多次的慈母峰走讀活動，讓學生對家鄉環境有更深刻的理解，也更加珍惜自己居住的環境，並主參與各項環境保護行動，如淨山、淨灘、護溪活動。
- 2.持續反思與學習改進：

(1)將不同領域的環境相關主題進行思維組織，產生課程連結和讓課程延伸加廣，激發及創造產生學生學習的樂趣，進而形成統整課程。

(2)藉由同儕之間的分享與回饋，府已老師的指導建議，持續修正想法提升素養能力。

3.環境教育議題有助邏輯思維提升：

(1)透過本土語教學，培養學生用不同語言(閩語)的表達去辨認環境議題，默化以生活為中心的獨立思維。

(2)引導學生討論解決，培養帶的走的能力，彰顯十二年國教素養。例如解說後，立即請學生兩兩一組互相說一次，老師再指導一次，再修正練習互相說一次，不會地練習表達分享，進而有效促進提升表達能力。

4.引動學生自發互動與共好：

(1)學生分組，兩兩一組互相學習、互相討論、互相修正、互相分享。

(2)如相互說一次，老師再指導一次，再修正練習互相說一次，不會地練習表達分享，進而有效促進提升表達能力。。

學習者心得

1.學習者一：慈母峰，一樣是座陡峭驚悚的裸露山，站在慈母峰的置高點可以遙望對面的普陀山，到底造物者怎麼創造這樣鬼斧神工的山呀能夠讓三座高聳的山這樣座落於此，還有我們前人怎麼開墾這段路變成大家空閒時間能來爬山的好去處呀，我每次都這麼想著、敬佩著！

2.學習者二：原登上慈母峰能遠眺:孝子山、普陀山、鋒頭尖、石筍尖、薯榔尖、氣象站。

3.學習者三：我覺得慈母峰步道跟孝子山步道沿途很漂亮，有機會我也要帶家人一起來走走。

4.學習者四：我覺得大家來爬慈母峰步道不可以亂丟垃圾，也要舉手做環保，這樣平溪會更好。

5.學習者五：老師說今天老天爺知道我們要來爬山，所以給我們好天氣，因此，我們要向大自然學習謙卑。好像校長帶我們去登百岳淨山活動時，所講的話語。

6.學習者六：我覺得我的表達能力進步非常多，我真的很感謝老師的細心教導，希望下次我也可以為來平溪參訪的學生導覽介紹。









