

## 「平」嘻山城「溪」遊記~大華壺穴

### 目標

- 1.配合學校校本特色課程平溪仔「悉」遊記跨領域戶外教育走讀月月都精彩主題活動學習。
- 2.配合教育部優質戶外教育路線推廣，發展在地校本課程之戶外教育主題學習活動內涵。
- 3.符應十二年國教戶外教育課程學習，真實情境實踐學生想用就能用、有用就有用素養。
- 4.讓學生透過實際走讀活動，覺知家鄉及人類的發展需要地球環境和生態資源的支持。
- 5.藉由教師對平溪山城、自然生態、人文史蹟的說明及導引，啟發學生關心愛校、愛鄉、愛自然。

### 進行方式

- 1.將環境教育融入資訊課程單元學習中：

(1)以教師帶領孩子使用資訊設備進行學習，結合校本特色課程平溪仔「悉」遊記，將走讀大華壺穴環境融入於資訊學習中。

(2)藉由教育部優質戶外教育路線推廣，導引學生認識、了解、尊重、愛護及導覽大華壺穴的行程、種類等基本素養。

- 2.將雙語教育融入環境教育課程單元學習中：

(1)教師共備，中師帶領外師前往走讀一次，並讓外師了解要介紹給學生的學習內容。

(2)師生共學，當天有外師用生動活潑的英語向全校師生介紹大華壺穴的種類。

- 3.藉由發表分享來檢核建立學生是否達成學習目標：

(1)能說出三種以上壺穴名稱: 單獨壺穴、聯合壺穴、複合壺穴、河道、島狀等。

(2)能說出壺穴形成的原因: 由於雨水令河水流量增加，帶動上游的石塊向下游流動。當石塊遇上河床上的岩石凹處無法前進時，會被水流帶動而打轉，經歷長時間後其將障礙磨穿，形成一圓形孔洞，稱為壺穴

### 成果描述

1.學生能藉由校本特色課程平溪仔「悉」遊記跨領域戶外教育走讀月月都精彩主題活動學習，更深刻的認識家鄉之美。

2.學生能透過實際走讀活動，專心聆聽老師介紹、提問、回饋、分享，啟發對環境及人類的發展需要取得平衡點，才能共存共榮。

3 學生能以現階段電腦資訊課程所學習的知能，配合校本特色課程平溪仔「悉」遊記、教育部教育部優質戶外教育路線推廣主題活動，及以個人生活經驗為中心的獨立思考模式為出發，來主動建構知識價值。

4.學生能專心聆聽外師用英文介紹大華壺穴，了解壺穴的種類與形成。

### 實施心得

- 1.環境覺知與行動及價值：

(1)藉由參加校本特色課程平溪仔「悉」遊記、教育部教育部優質戶外教育路線推廣主題活動，提升師生對環境覺知，能與時俱進，將更具環境熱忱及產生有意義的生命價值觀與生活環境連結。

(2)藉由多次的走讀活動，學生對家鄉環境有更深刻的理解，也更加珍惜自己居住的環境。

- 2.不斷反思與學習及改進：

(1)將不同領域的環境相關主題進行思維組織，產生課程連結和讓課程延伸加廣，激發及創造產生學生學習的樂趣，進而形成統整課程。

(2)藉由高年級帶頭發表分享，因導低年級學生學習，每一次的導覽內容越來越豐富越完整。

- 3.環境議題激化邏輯思維：

(1)透過雙語教學，培養學生用不同語言(英語、閩語)的表達去辨認環境議題，默化以生活為中心的獨立思維。

(2)引導學生討論解決，培養帶的走的能力，彰顯十二年國教素養。例如解說後，立即請學生兩兩一組互相說一次，老師再指導一次，再修正練習互相說一次，不會地練習表達分享，進而有效促進提升表達能力。

4.引動自發互動與共好：

(1)學生分組，兩兩一組互相學習、互相討論、互相修正、互相分享。

(2)如相互說一次，老師再指導一次，再修正練習互相說一次，不會地練習表達分享，進而有效促進提升表達能力。。

#### 學習者心得

1.學習者一：原來壺穴可以用兒童期(單一壺)、青少年期(聯合壺穴壺)、成年期(複合)、中年期(河道)、老年期(島狀)來劃分。

2.學習者二：我覺得環保行動是大家都要做的，也是一種對大自然基本的尊重，希望大家一起愛護家鄉。

3.學習者三：我覺得大家來大華壺穴欣賞壺穴，一定要注意安全、也不可以破壞它，更不可以亂丟垃圾。

4.學習者四：下次有參訪團體到學校參訪時，我導覽生態河時，也要好好介紹生態河旁邊的那個有很多壺穴的大石頭。

5.學習者五：我們平溪螢火蟲特別多，就是大家使用除草劑除草，才能有友善的環境，我們要好好維護美麗的平溪山城保護樹木

6.學習者六：老師說大華壺穴的美景到冬天時，因為常下雨，石頭上會長青苔，罵樣的景色可以媲美老梅的綠時槽。

7.學習者七：我覺得我的表達能力進步非常多，我真的很感謝老師的細心教導，希望下次我也可以為來平溪參訪的學生導覽介紹。



