

樹真好

目標

1. 探索生活周遭樹的特性與變化，增進探究認識大樹的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
2. 關心家鄉社區的大樹，體認多元生態文化價值，厚植家鄉情懷。
3. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，喚醒愛護大自然、尊重自然生命、維護與保護大樹。
4. 透過五感實際走讀探索樹真好，體認實境學習樂趣。

進行方式

活動一：閱讀上山種下一棵樹

1. 師生共同利用 ppt 閱讀。
- 2 討論問題

活動二：觀察平安鐘山徑的大樹

1. 分兩組，引導學生觀察大樹。
2. 用五官觀察樹的樹幹、樹葉、花、果實、樹的居民、樹的環境。
3. 拓印樹幹、樹葉。
4. 根據觀察完成學單，並想像樹的心情。

活動三：樹的身分證Ⅲ

1. 查閱圖鑑，了解所觀察到的大樹有哪些特徵，那些特殊的功能
- 2 將查閱的資料、觀察的學習單、拓印的作品，製作成樹的身分證。
- 3 用樹的身分證向同學介紹。

活動四：閱讀尋找鳥巢

1. 師生共同利用 ppt 閱讀。
- 2 討論問題

活動五：觀察吊橋山徑的大樹

1. 分兩組，引導學生觀察大樹。
2. 用五官觀察樹的樹幹、樹葉、花、果實、樹的居民、樹的環境。
3. 拓印樹幹、樹葉。
4. 根據觀察完成學單，並想像樹的心情。

活動六：樹的身分證Ⅳ

1. 查閱圖鑑，了解所觀察到的大樹有哪些特徵，那些特殊的功能
- 2 將查閱的資料、觀察的學習單、拓印的作品，製作成樹的身分證。
- 3 用樹的身分證向同學介紹。

活動七：閱讀小種籽

1. 師生共同利用 ppt 閱讀。
 - 2 討論問題
- ① 一顆種子在傳播和發芽的過程中，會遭遇那些困難而死掉？
 - ② 在戶外看到小樹苗和發芽的種子，我們可以怎麼做？

活動八：閱讀蘋果園的12個月

1. 師生共同利用 ppt 閱讀。
- 2 討論問題

活動九：觀察三坑山徑的大樹

1. 分兩組，引導學生觀察大樹。
2. 用五官觀察樹的樹幹、樹葉、花、果實、樹的居民、樹的環境。
3. 拓印樹幹、樹葉。
4. 根據觀察完成學單，並想像樹的心情。

活動十：樹的身分證 V

1. 查閱圖鑑，了解所觀察到的大樹有哪些特徵，那些特殊的功能
- 2 將查閱的資料、觀察的學習單、拓印的作品，製作成樹的身分證。
- 3 用樹的身分證向同學介紹。

活動十一：閱讀我們的樹

1. 師生共同利用 ppt 閱讀
- 2 討論問題

活動十二：閱讀愛心樹

1. 師生共同利用 ppt 閱讀
- 2 討論問題

- ① 愛心樹給了男孩什麼？幫他完成哪些心願？
- ② 男孩給了愛心樹什麼？
- ③ 愛心樹為什麼願意給男孩這麼多東西？
- ④ 你覺得人類是否就像貪心的男孩一直不斷向樹木、森林索取自己想要的，而破壞了大自然。

成果描述

1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
3. 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
4. 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
5. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
6. 透過生活中人、事、物的歷程，了解其中的道理。
7. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

實施心得

1. 學生能說出故事重點
2. 學生於課堂中討論熱烈
3. 學生能自動分享學習經驗
4. 教室觀察學生上課情形，彼此能尊重聆聽不同意見
5. 分組觀察、積極參與，尋找資料，共同完成學單，完成樹的身分證
6. 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）
7. 能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命

學習者心得

1. 樹真好，老師教導我們從校園的樹開始，再擴展到社區的樹，原來，我的家鄉有這麼多、怎麼漂亮的樹。
2. 假日我也要請爸爸媽媽，帶我到郊區認識更多的樹，因為，這樣我就可以跟同學分享，我所知道的樹。
3. 老師說觀察樹時，最好要拍照做紀錄或畫下來，我覺得這個方法很實用，因為有很多數我不認

識，可以拍起來後，再到學校請教老師，或到圖書館查資料

4. 我們會和他人建立友善互動關係：能和他人合作成為學習社群；能和他人討論，表達自己想法，傾聽對方的觀點；具有多元價值觀，能尊重他人不同觀點和文化的差異；願意接受他人協助，也願意協助或鼓勵他人。