

樹真好

目標

1. 探索生活周遭樹的特性與變化，增進探究認識大樹的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
2. 關心家鄉社區的大樹，體認多元生態文化價值，厚植家鄉情懷。
3. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，喚醒愛護大自然、尊重自然生命、維護與保護大樹。
4. 透過五感實際走讀探索樹真好，體認實境學習樂趣。

進行方式

活動一：閱讀上山種下一棵樹

1. 師生共同利用 ppt 閱讀。
- 2 討論問題

活動二：觀察平安鐘山徑的大樹

1. 分兩組，引導學生觀察大樹。
2. 用五官觀察樹的樹幹、樹葉、花、果實、樹的居民、樹的環境。
3. 拓印樹幹、樹葉。
4. 根據觀察完成學單，並想像樹的心情。

活動三：樹的身分證Ⅲ

1. 查閱圖鑑，了解所觀察到的大樹有哪些特徵，那些特殊的功能
- 2 將查閱的資料、觀察的學習單、拓印的作品，製作成樹的身分證。
- 3 用樹的身分證向同學介紹。

活動四：閱讀尋找鳥巢

1. 師生共同利用 ppt 閱讀。
- 2 討論問題

活動五：觀察吊橋山徑的大樹

1. 分兩組，引導學生觀察大樹。
2. 用五官觀察樹的樹幹、樹葉、花、果實、樹的居民、樹的環境。
3. 拓印樹幹、樹葉。
4. 根據觀察完成學單，並想像樹的心情。

活動六：樹的身分證Ⅳ

1. 查閱圖鑑，了解所觀察到的大樹有哪些特徵，那些特殊的功能
- 2 將查閱的資料、觀察的學習單、拓印的作品，製作成樹的身分證。
- 3 用樹的身分證向同學介紹。

活動七：閱讀小種子

1. 師生共同利用 ppt 閱讀。
- 2 討論問題
 - ①一顆種子在傳播和發芽的過程中，會遭遇那些困難而死掉？
 - ②在戶外看到小樹苗和發芽的種子，我們可以怎麼做？

活動八：閱讀蘋果園的12個月

1. 師生共同利用 ppt 閱讀。
- 2 討論問題

活動九：觀察三坑山徑的大樹

- 1.分兩組，引導學生觀察大樹。
- 2.用五官觀察樹的樹幹、樹葉、花、果實、樹的居民、樹的環境。
- 3.拓印樹幹、樹葉。
- 4.根據觀察完成學單，並想像樹的心情。

活動十：樹的身分證V

- 1.查閱圖鑑，了解所觀察到的大樹有哪些特徵，那些特殊的功能
- 2 將查閱的資料、觀察的學習單、拓印的作品，製作成樹的身分證。
- 3 用樹的身分證向同學介紹。

活動十一：閱讀我們的樹

- 1.師生共同利用 ppt 閱讀
- 2 討論問題

活動十二：閱讀愛心樹

- 1.師生共同利用 ppt 閱讀
- 2 討論問題
 - ①愛心樹給了男孩什麼？幫他完成哪些心願？
 - ②男孩給了愛心樹什麼？
 - ③愛心樹為什麼願意給男孩這麼多東西？
 - ④你覺得人類是否就像貪心的男孩一直不斷向樹木、森林索取自己想要的，而破壞了大自然。

成果描述

- 1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 2.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
- 3.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
- 4.以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
- 5.願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 6.透過生活中人、事、物的歷程，了解其中的道理。
- 7.透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

實施心得

- 1.學生能說出故事重點
- 2.學生於課堂中討論熱烈
- 3.學生能自動分享學習經驗
- 4.教室觀察學生上課情形，彼此能尊重聆聽不同意見
- 5.分組觀察、積極參與，尋找資料，共同完成學單，完成樹的身分證
- 6.善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）
- 7.能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命

學習者心得

- 1.樹真好，老師教導我們從校園的樹開始，再擴展到社區的樹，原來，我的家鄉有這麼多、怎麼漂亮的樹。
- 2.假日我也要請爸爸媽媽，帶我到郊區認識更多的樹，因為，這樣我就可以跟同學分享，我所知道的樹。
- 3.老師說觀察樹時，最好要拍照做紀錄或畫下來，我覺得這個方法很實用，因為有很多數我不認

識，可以拍起來後，再到學校請教老師，或到圖書館查資料

4. 我們會和他人建立友善互動關係：能与他人合作成為學習社群；能与他人討論，表達自己的想法，傾聽對方的觀點；具有多元價值觀，能尊重他人不同觀點和文化的差異；願意接受他人協助，也願意協助或鼓勵他人。