

校園的樹

目標

1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
2. 關心本土與國際事務，體認多元文化價值，開拓國際視野。
3. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義。
4. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
5. 體認實境學習樂趣。

進行方式

活動一：閱讀樹真好

1. 師生共同利用 ppt 閱讀。
2. 知道樹對人類的好處。
3. 討論問題
 - ①看完這本書後，你想種棵樹嗎？
 - ②你希望自己種的樹有哪項好處？
 - ③學校的哪棵樹能達成你的心願？

活動二：觀察學校的大樹 I

1. 分兩組，引導學生觀察校園的大樹。
2. 用五官觀察樹的樹幹、樹葉、花、果實、樹的居民、樹的環境。
3. 拓印樹幹、樹葉。
4. 根據觀察完成學單，並想像樹的心情。

活動三：樹的身分證 I

1. 查閱圖鑑，了解所觀察到的大樹有哪些特徵，那些特殊的功能
2. 將查閱的資料、觀察的學習單、拓印的作品，製作成樹的身分證。
3. 用樹的身分證向同學介紹。

活動四：觀察學校的大樹 II

1. 分兩組，引導學生觀察校園的大樹。
2. 用五官觀察樹的樹幹、樹葉、花、果實、樹的居民、樹的環境。
3. 拓印樹幹、樹葉。
4. 根據觀察完成學單，並想像樹的心情。

活動五：樹的身分證 II

1. 查閱圖鑑，了解所觀察到的大樹有哪些特徵，那些特殊的功能
2. 將查閱的資料、觀察的學習單、拓印的作品，製作成樹的身分證。
3. 用樹的身分證向同學介紹。

活動六：青剛櫟陀螺

1. 到學校的榕樹、台灣欒樹、樟樹、青剛櫟下閱讀看見台灣大樹的榕樹、樟樹、青剛櫟的內容。
2. 實地感受大樹、觀察驗證書中的內容。
3. 利用青剛櫟的種子來製作陀螺，進行陀螺大賽。

活動八：閱讀殼斗村的帽子店

1. 師生共同利用 ppt 閱讀。

2 討論問題

- ①學校有哪一種殼斗科的樹？
- ②看完這本書後，你最喜歡哪種殼斗的帽子？為什麼？

活動九：茄苳茶

1. 到學校的茄苳、相思樹、鵝掌藤下閱讀看見台灣大樹 茄苳、相思樹、鵝掌藤的內容。
- 2 實地感受大樹、觀察驗證書中的內容。
- 3 清洗茄苳的樹葉，利用一星期曬乾，下週來喝茶配故事。

成果描述

- 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 國3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
- 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
- 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
- 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 生 2-I-6 透過生活中人、事、物的歷程，了解其中的道理。
- 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
- 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
- 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 生 2-I-6 透過生活中人、事、物的歷程，了解其中的道理。
- 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
- 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
- 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心
- 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 國3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
- 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
- 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
- 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心

實施心得

1. 學生了解基本文句的語氣與意義，並自我情感的表現。
2. 學生提升對物或自然的感受，並促進環境的探索與愛護。
3. 學生間能共同工作並相互協助。
4. 學生對樹的事物現象變化能仔細觀察。

學習者心得

1. 從校園周圍的樹開始，對於環境中的新鮮或未知的現象或事物感到好奇、讚嘆
2. 老師鼓勵我們主動發問、探索、思考解決問題的方法，感覺好棒。
3. 我們對樹這個活動，心中有所期待和參與的喜悅；並主動提出課程的看法，願意配合課程，自我要求。
4. 我們會和環境友善的互動關係（環境含自然環境和人文社會）
5. 從環境體驗或探索中獲得喜悅、感動；感受大自然的驚奇、浩瀚與美，對自然產生好奇和敬畏；珍愛關懷環境中的生命和事物；以友善姿態對待環境。
6. 我們會和他人建立友善互動關係：能和他人合作成為學習社群；能和他人討論，表達自己想法，傾聽對方的觀點；具有多元價值觀，能尊重他人不同觀點和文化的差異；願意接受他人協助，也願意協助或鼓勵他人。