

## 走讀花東人文風情，豐富孩子生命風貌(五天四夜走讀)

### 目標

我們深信孩子們透過方案1：「海好有靠山(台11線花蓮段)、方案2：原來這麼美(台11線台東段)、方案3：最美麗的風景(台9線台東段)、方案4：花東縱谷走一回(台9線花蓮段)」走讀、操作、觀察、探索、互動、反思的歷程，並結合五感體驗的融合學習的戶外教育實施，能有效達成以下目標：

- (一) **素養導向**：促進十二年國教課綱核心素養之實踐，培養學生自主行動、溝通互動與社會參與等素養。
- (二) **自主學習**：提供學生瞭解自己與環境的教育機會，並藉由戶外教育課程得到最佳互動與實現教學目標。
- (三) **多元發展**：達成高級中等以下學校學生自我成長、建立社會互動與發展環境素養等目標。
- (四) **課程主體**：促進學校發展戶外教育自主學習課程，以呼應十二年國教課綱校訂課程之精神，達成以下學習目標：
  1. 強化環境的連結感，養成友善環境的態度。
  2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。
  3. 開啟學生視野，涵養健康的身心。

讓學習走入真實的世界，可以延伸學校課程的認識與想像，發現學習的意義，體驗生命的感動，提升孩子品德、多元智能、身心健康、合群互助和環境美學的素養。

戶外教育提供最佳的學習情境，舉凡在校園角落、城鄉社區、文化場所、農漁牧場、山野大地、森林溪流等都是學習的基地，可以豐富生命經驗，可以發展多元智慧的潛能。我們共同珍視戶外教育，促進學子想望大地、海洋、天空之美，領略在地特色、人文藝術、歷史古蹟之美，回歸真實世界的學習情境，發掘山海大地的自然奧秘，體驗文化創意的生活美感。

### 進行方式

#### 領域學習：

##### (1) 資訊領域：

- A. 任務：蒐集花東台11線、台9線有哪些景點與課本學習有關、交通資訊、住宿、特色小吃、資料整理；學生個人利用課餘時間、收集相關資料；利用資訊課依照分組，行政組、活動組、導覽組、總務組，進行蒐集資料討論及檢驗
- B. 策略：合作學習法、學習共同體、做中學、學中覺、覺中思，動手作、資訊科技融入教學。

##### (2) 社會領域：

- A. 任務：上課介紹分享討論學、分享，學會如何記帳、完成習作；利用所學習的記帳知識與素養，共同討論設計記帳學習單表格
- B. 策略：合作學習法、學習共同體、資訊科技融入教學及ETCAS教學法。

##### (3) 自然領域：

- A. 任務：上課介紹相關學習景點自然生態、討論分享、完成學習單；利用所學習的記帳知識與素養，共同討論設計記帳學習單表格
- B. 策略：合作學習法、學習共同體、做中學、學中覺、覺中思，動手作、資訊科技融入教學、自然體驗式學習及ETCAS教學法。

##### (4) 國語領域：上課分享討論走讀地景，閱讀寫作。

- A. 任務：上課分享討論走讀地景，閱讀寫作(記敘文-遊記、應用文-寫給自己的一封信)。
- B. 策略：做中學、學中覺、覺中思，動手作、資訊科技融入教學及ETCAS教學法。

(5)綜合領域：

- A. 任務：蒐集、討論、規劃、整理行程食、衣、住、行、育、樂相關事宜及實際走讀相關資料。
- B. 策略：合作學習法、學習共同體、做中學、學中覺、覺中思，動手作、資訊科技融入教學及ETCAS教學法。

(6)藝文領域：整理相關資料，完成學習單設計、製作學習手冊。

- A. 任務：整理相關資料，完成學習單設計、製作學習手冊、設計行李牌、名牌。
- B. 策略：合作學習法、學習共同體、做中學、學中覺、覺中思，動手作、資訊科技融入教學及ETCAS教學法。

**成果描述**

(一)學習前：

- 1. 質的評量：閱讀文獻、參與小組討論、口頭報告、提問回饋
- 2. 量的評量：蒐集文獻、資料整理、完成規劃草案、完成學習單。

(二)學習中：

- 1. 質的評量：學習態度、協同合作、專心聆聽、動腦思考、動手操作、口頭分享、回饋自省(包括自然、社會、藝文、國語領域)
- 2. 量的評量：完成學習手冊(學習單、確實記帳、心得分享、給自己的一封信……)(包括自然、社會、藝文、國語領域)

(三)學習後：

- 1. 質的評量：口述表達、分享提問補充說明
- 2. 量的評量：
  - (1)簡報成果分享：每位學生獨自完成一份簡報，於學生朝會分享。
  - (2)學習單展示：每位學生將完成的學習手冊，於家長日、校慶、圖書館展示
  - (3)網路行銷FB、IG、LINE、YOUTUBE：拍攝影片剪接編輯上傳行銷，創造共好

**實施心得**

- 1. 學生透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思的歷程，並運用五感體驗、合作學習，完成一件美事。
- 2. 孩子學會規劃戶外教育、自己處理食衣住行育樂等相關事宜。
- 3. 透過走讀過程中產生的突發狀況與問題，孩子們學會於真實生活情境中解決問題。
- 4. 培養學生《有用就有用》素養，並能於真實生活情境解決一切問題。

**學習者心得**

- 1. 學生有主動學習的熱誠：對於環境中的新鮮或未知的現象或事物感到好奇、讚嘆；主動發問、探索、思考解決問題的方法；主動的準備相關的資料、裝備、器材等；對活動心中有所期待和參與的喜悅；主動提出課程的看法，願意配合課程，自我要求。
- 2. 學生有正向思考的習性和自信：願意面對困難和挑戰；願意談論自己的成功和失敗經驗；願意嘗試自己原本做不到的事；相信自己有能力做出美好的事物；相信自己具有特殊性；相信自己能照顧別人、造福別人。
- 3. 學生和環境友善的互動關係（環境含自然環境和人文社會）：從環境體驗或探索中獲得喜悅、感動；感受大自然的驚奇、浩瀚與美，對自然產生好奇和敬畏；珍愛關懷環境中的生命和事物；以友善姿態對待環境，例如不留下垃圾，知道活動對環境造成影響；願意為環境需要，要求自己付諸行動。例如，保護文化古蹟、節能減碳。
- 4. 學生和他人友善互動關係：能和他人合作成為學習社群；能和他人討論，表達自己想法，傾聽

對方的觀點；具有多元價值觀，能尊重他人不同觀點和文化的差異；願意接受他人協助，也願意協助或鼓勵他人。

5. 學生經歷深化並且有意義的學習：能連結領域課程概念和場域經驗；深入探索學習，不是零碎的概念記憶；對場域特性整體性的瞭解，不是片斷的認識。例如瞭解某場域中人文、地理、歷史文化和生態之間的關聯性。而不是場域中某種昆蟲、植物或某件文物的名稱；學生有多元能力學習與表現的機會，例如野外探索、掌控危險、活動規劃、解決問題等智能和技術；學生經歷驚奇的體驗，發現的喜悅，探索的成就感。