

2-2：學校推展優質戶外教育路線

執行單位	新北市平溪區平溪國民小學		
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：詹毅芬 職稱：訓育組長 電話：(公) 02-24951038 分機 206 手機:0930443076 E-mail：tubafen@apps.ntpc.edu.tw		
計畫名稱	平溪「悉」遊記	路線數量	4 條

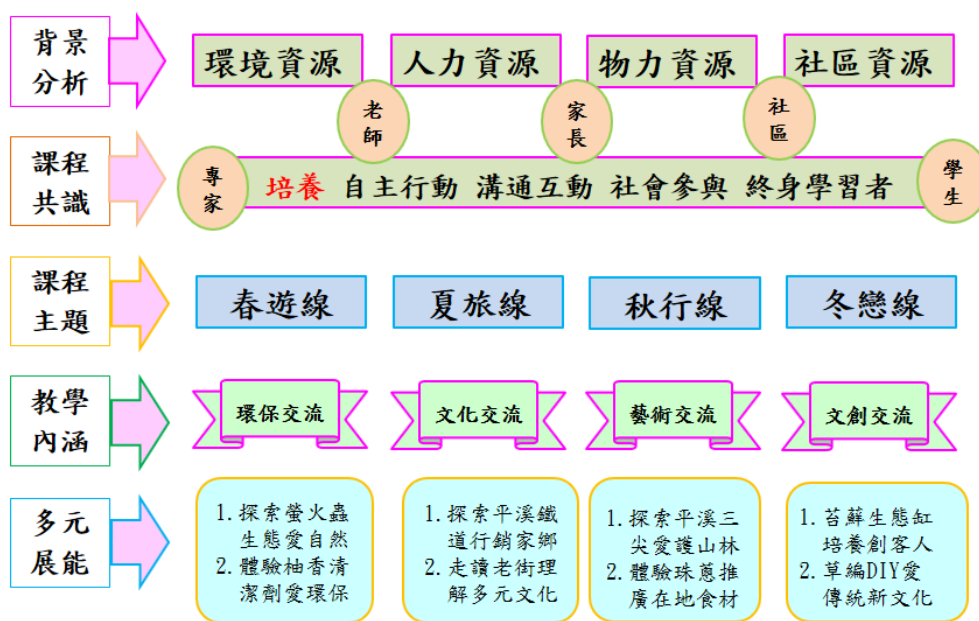
一、理念目標

以生態、生產、生活、生動的課程，創發慢遊平溪山城之美的「新價值美學」。整合平溪區(平溪、菁桐、十分、嶺腳)農產生態、自然環境、藝術美學、專業資源等在地優勢產業，讓學生透過校本課程體驗、走讀學習拜訪、參觀規畫，活絡平溪「悉」遊記課程內涵，妝點學校新亮點。

培養自發、互動、共好的未來公民，以在地環境、生態、鐵道、文史為軸心的課程，從「生態」、「文史」、「藝術」、「文創」角度出發，課程相互螺旋發展，運用春遊-人文鐵道、環境生態、夏旅-文史生態、在地食材、秋行-山林田野、珠蔥體驗、冬戀-草編文化、苔蘚生態的課程。建立人與自我、人與社會、人與自然的和諧發展，成為具備自發、互動、共好內涵的未來公民。

以期擴展學生的學習場域，提供多元學習內涵，豐富學習意義，實踐「讓學習走入真實世界」及「親海、愛海、知海」之理念，以達成自發、互動、共好之學習目標。

本校平溪「悉」遊記的遊學規劃，以 12 年國教自發、互動、共好的精神，涵育孩子對在地的環保意識、薪傳社區文化、發想藝文創意、激發多元智慧，進行春遊線、夏旅線、秋行線、冬戀線，四套課程，共 4 條路線。(如下圖)



二、來訪學校合作共學機制

(一) 優質路線之推廣與分享

- 1.透過 TG 平溪國小粉絲團推廣本校優質路線的內容與成果，
- 2.運用 FB 平溪粉絲團分享優質路線來訪學校的學習表現與成果。
- 3.利用 YouTube 平台，行銷本校優質路線的特色及來訪學校的學習內容與心得。

(二) 參與學校之申請方式

- 1.透過 FB 平溪國小粉絲團、校網 google 表單進行申請，申請內容包含校名、人數、路線、日期及需求等。
- 2.至少需 2 個月前提出申請，以利安排優質路線導學課程。
- 3.學校收到申請後會與該校聯繫，確認無誤後列入本校行事曆。

(三) 如何審查參與學校之標準

- 1.未申請過的學校為優先錄取。
- 2.平溪國小校際交流夥伴學校
- 3.新北市戶外教育夥伴學校
- 4.對戶外教育有興趣的學校

(四) 來訪學生與在校學生共學機制

- 1.本校的優質戶外教育路線加入「小小生態解說員解說」、「小小生態解說員有獎徵答」，將來訪學生分組，透過各組小小解說員的精采介紹，讓來訪學生共同認識平溪的美。
- 2.各組解說完畢之後，小小解說員會依照剛剛介紹的內容設計有獎徵答題目，透過問答與表演的方式，與來訪的學生彼此互動。
- 3.依不同的優質戶外教育路線規劃「苔蘚球製作」及「柚香清潔劑製作」，透過本校學生實際教導，從做中去體驗，讓來訪學生更能感受到自然生態之美與環境保育重要。

(五) 路線乘載量(提供之校數與人次)之設定考量

本校 4 條優質路線均屬戶外行程，考量導覽人員的配置、路線人數的容納量及安全風險的管控，故每條路線的承載量均設定為 40-80 人。

(六) 外校參與對象經費負擔比例

來訪學校僅負擔保險費及部分車資(超過車資補助費用)，講師費、午餐由平溪國小負責。

三、本計畫之安全風險管理機制

1. 評估戶外教育風險—明確定位組織內風險管理責任歸屬，同時透過績效要求來評估與修正。

評估項目如下：

- (1)風險存在的客觀性（體力付出）
- (2)風險的損失性（體傷）
- (3)損失發生的不確定性（交通事故）
- (4)風險存在的普遍性（大眾認知）
- (5)風險的社會性（社會觀感）
- (6)風險發生的可測性（氣象預報）
- (7)風險的可變性（參加人員組成）。

2. 進行戶外教育風險管理—可透過管理來趨避或降低損失，方法與說明如下：

- (1)主要目標：辨識戶外線路環境可能的風險，研擬策略控制危險。
- (2)風險趨避：於活動前，敘明嚴禁從事任何可能帶來危險的行為。
- (3)風險控制：(1)進行戶外教育行前說明，減少事故發生機率。(2)提前擬定可能會發的危險，與處理方式，將損失控制在最小。

(4)風險移轉：參與活動的學校要額外投保足夠的保額，換取事故發生後保險公司賠償約定金。

3. 責任與損害控制的方法

- (1) 分層授權負責：分層負責，責任明確、權責分明。
- (2) 制定SOP流程：採購、硬體設施規劃、課程設計等作業程序
- (3) 落實自我檢查：依據自我檢核表(具有提示及備忘功能)進行自我評估。
- (4) 行前教育訓練：建立完善風險管理制度及執行風險管理訓練。
- (5) 執行考核省思：提供教師從事戶外教育風險與安全管理之參考。
- (6) 契約移轉責任：將責任移轉至可承受風險的個人或單位。
- (7) 尋求專業協助：參與學校可聘請學生家長中遴選適當專業者擔任志工。
- (8) 對協力廠商及活動場所預先審核的義務：對於遊覽車業者等交通工具也必須符合教育部規定各項規格要求。
- (9) 實施行前教育、安全宣導。
- (10) 確實執行檢查義務：各校行前確實檢查交通工具的行車執照、駕駛執照、符合監理單位規定的安全設備，並完成「出發前檢查及逃生演練紀錄表」的檢查工作與紀錄存查。

戶外教育優質路線介紹（路線一）	
(一) 路線名稱	春遊線-走讀觀音巖環山步道
(二) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(三) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育
(四) 課程目標	1、接軌聯合國永續發展目標，融合了在地歷史人文、學校特色學科知識、自然生態的戶外教育，可以讓學習走入真實世界，培養孩子具備迎向未來世界的核心素養。 2、以學習者為核心的課程內涵，落實「課室外的學習」戶外探索教學，以學生為本位的課程設計 理念，符合「教學活動應以生活經驗為中心」、「設計學習活動時應注意以學生為學習活動 的主體」的課程目標。 3、具備個人山野裝備的基本知識及基本體能的訓練知識 。 4、建立公環境倫理的內涵:走進大自然的教室能培養孩子敏銳的觀察能力、給予孩子豐富的知 識、提升解決問題的能力、以及學會對大自然謙恭的態度。 5、深化公民素養的能力:透過大自然的體驗、探索，體能的鍛鍊，人際間的合作、緊密的夥伴 關係，以及自然中的觀察體驗，增進孩子健康的身心，發展正確的價值觀。
(五) 路線時間	6 小時
(六) 適合年級	1-6 年級
(七) 適合月份	1-3 月
(八) 路線乘載量預期效益	每次 <u>40</u> 人，每學年可提供 <u>4</u> 梯次 本學年預計提供 <u>4</u> 校，來訪 <u>160</u> 人 本校預計參與人數，教師數 <u>14</u> 人，學生數 <u>21</u> 人
(九) 路線教育內涵說明	(一) 戶外教育前（前）：先備教學與建立安全意識 (二) 執行階段（中）：進行戶外課程教學活動 09:00-12:00 觀音巖環山步道路線導覽學習(含步道中原生物種介紹) 觀音巖位於平溪區平溪里後山，廟前四周環山，可遠眺平溪、石底兩里山色，以及孝子山險峻的岩峰。觀音巖旁有一處日據時期所構築的防空洞，係由五座山洞組成，如今雖已喪失避難功能，卻是成為尋幽探險的秘密基地。 12:00-13:00 午餐 13:00-14:00 導覽平溪地區十二名原生草花 14:00-15:00 體驗原生物種復育 15:00-16:00 苔蘚球植栽 DIY(內含原生物種之種子) (三) 執行階段（後）：課程歸納與總結。 1. 有獎徵答檢視學習過程。

	2. 影片製作分享，提供標竿學習。	
(十) 學習地點與內容	學習地點	學習內容
	平溪區及觀音巖環山步道	山野教育、自然生態、人文遺跡、地質地形
	平溪區及平溪國小	原生物種復育、苔蘚球植栽DIY

(十一) 安全風險管理	<p>風險評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 風險存在的客觀性：步道踏查需有基本體能，請參加之對象學生於行前兩周須完成3次400公尺跑步，活動當天穿著運動服與運動鞋。 ➤ 風險發生的可測性：本校位於山區，年雨量居全國之冠，活動前密切注意氣象預報，倘氣象預報每小時50毫米以上，活動即告暫停。 ➤ 活動前報備平溪分駐所及平溪消防隊，以利緊急時提供協助。 <p>1. 戶外教育活動前</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 邀請專家學者進行平溪區及觀音巖環山步道踏查，以實際了解可能之風險。 (2) 使用自我檢核表進行風險評估和安全整備行前檢整，包含 <ol style="list-style-type: none"> A. 人：行前教育及說明、學生年齡結構及編組、導覽老師聯繫，確認各組分工。 B. 事：活動類型、學習單設計及準備、活動動線再次勘查確認。 C. 時：依季節進行各項行程安排及調整。 D. 地：觀察地形天氣變化、提醒學生自備雨具。 E. 物：裝備器材、環保杯、個人物品、遮陽帽、健保卡。 (3) 人員名單確認與保險相關事宜。 (4) 預先提供參與學校行程介紹與相關注意事項。 (5) 參與之學校行前確實檢查交通工具的行車執照、駕駛執照、符合監理單位規定的安全設備，並完成「出發前檢查及逃生演練紀錄表」的檢查工作與紀錄存查。 <p>2. 戶外教育活動中</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 出發前進行行前教育與安全說明，敘明嚴禁從事任何可能帶來危險的行為，以減少事故發生機率。 (2) 戶外踏查活動時由校長擔任總指揮，行政同仁與參與學校人員分組，另訓育組長或校護擔任醫護組，陪同進行戶外活動，並依課務安排機動組人員，確保活動風險預防及安全維護。 (2) 體驗活動時，預先安排校內教師擔任助教，並請各校隨行老師於體驗時協助活動進行。 <p>3. 戶外教育活動後</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 依執行成果進行檢討，將遇到的問題逐一點列。 (2) 並於活動後開會檢討，並提出改善方案作為後續活動參酌。 		
(十二) 外部協作師資	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="504 1525 997 1780"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共__2__位協作師資 2. 協作師資屬性 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>專業課程需求__1__位 <input checked="" type="checkbox"/>安全風險管理需求__1__位 <input type="checkbox"/>其他_____需求，__位 </td><td data-bbox="997 1525 1473 1780"> <p>本次實施之課程有外部師資協作授課</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 專業課程由在地導覽人員協作。 (2) 安全風險管理由參與學校邀請適當之學生家長擔任志工。 </td></tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共__2__位協作師資 2. 協作師資屬性 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>專業課程需求__1__位 <input checked="" type="checkbox"/>安全風險管理需求__1__位 <input type="checkbox"/>其他_____需求，__位 	<p>本次實施之課程有外部師資協作授課</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 專業課程由在地導覽人員協作。 (2) 安全風險管理由參與學校邀請適當之學生家長擔任志工。
<ol style="list-style-type: none"> 1. 共__2__位協作師資 2. 協作師資屬性 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>專業課程需求__1__位 <input checked="" type="checkbox"/>安全風險管理需求__1__位 <input type="checkbox"/>其他_____需求，__位 	<p>本次實施之課程有外部師資協作授課</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 專業課程由在地導覽人員協作。 (2) 安全風險管理由參與學校邀請適當之學生家長擔任志工。 		

戶外教育優質路線介紹（路線二）	
(一) 路線名稱	夏旅線-走讀孝子山步道
(二) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(三) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育
(四) 課程目標	1、接軌聯合國永續發展目標，融合了在地歷史人文、學校特色學科知識、自然生態的戶外教育，可以讓學習走入真實世界，培養孩子具備迎向未來世界的核心素養。 2、以學習者為核心的課程內涵，落實「課室外的學習」戶外探索教學，以學生為本位的課程設計理念，符合「教學活動應以生活經驗為中心」、「設計學習活動時應注意以學生為學習活動的主體」的課程目標。 3、具備個人山野裝備的基本知識及基本體能的訓練知識。 4、建立公環境倫理的內涵：走進大自然的教室能培養孩子敏銳的觀察能力、給予孩子豐富的知識、提升解決問題的能力、以及學會對大自然謙恭的態度。 5、深化公民素養的能力：透過大自然的體驗、探索，體能的鍛鍊，人際間的合作、緊密的夥伴關係，以及自然中的觀察體驗，增進孩子健康的身心，發展正確的價值觀。
(五) 路線時間	6 小時
(六) 適合年級	1-6 年級
(七) 適合月份	4-6 月
(八) 路線乘載量預期效益	每次 <u>40</u> 人，每學年可提供 <u>4</u> 梯次 本學年預計提供 <u>4</u> 校，來訪 <u>160</u> 人 本校預計參與人數，教師數 <u>14</u> 人，學生數 <u>21</u> 人
(九) 路線教育內涵說明	(一)戶外教育前（前）：先備教學與建立安全意識 (二)執行階段（中）：進行戶外課程教學活動 09:00-12:00 孝子山步道線導覽學習(含尋訪峭壁上的豔紅鹿子百合) 平溪地區的丘陵遭受侵蝕之後，如同拔地而起的懸崖峭壁，峰峰相連，其中又以孝子山最為陡峭，有「小黃山」之稱。孝子山不以高度為名，而以山頂一段近乎垂直懸空的鐵梯吸引登高，山頂腹地狹小，佇立其上可眺望基隆河縱谷，彷彿俠客登高望遠。 12:00-13:00 午餐 13:00-14:00 導覽平溪地區十二名原生草花 14:00-15:00 豔紅鹿子百合藝術創作 15:00-16:00 苔蘚球植栽 DIY(內含原生種-台灣百合之種子) (三)執行階段（後）：課程歸納與總結。

	1. 有獎徵答檢視學習過程。 2. 影片製作分享，提供標竿學習。	
(十) 學習地點與內容	學習地點	學習內容
	平溪區及孝子山步道	山野教育、自然生態、地質地形
	平溪區及平溪國小	豔紅百合藝術創作、苔蘚球植栽DIY
(十一) 安全風險管理	風險評估： ➤ 風險存在的客觀性：步道踏查需有基本體能，請參加之對象學生於行前兩周須完成3次400公尺跑步，活動當天穿著運動服與運動鞋。 ➤ 風險發生的可測性：本校位於山區，年雨量居全國之冠，活動前密切注意氣象預報，倘氣象預報每小時50毫米以上，活動即告暫停。 ➤ 活動前報備平溪分駐所及平溪消防隊，以利緊急時提供協助。	
	1. 戶外教育活動前 (1) 邀請專家學者進行平溪區及孝子山步道踏查，以實際了解可能之風險。 (2) 使用自我檢核表進行風險評估和安全整備行前檢整，包含 A. 人：行前教育及說明、學生年齡結構及編組、導覽老師聯繫，確認各組分工。 B. 事：活動類型、學習單設計及準備、活動動線再次勘查確認。 C. 時：依季節進行各項行程安排及調整。 D. 地：觀察地形天氣變化、提醒學生自備雨具。 E. 物：裝備器材、環保杯、個人物品、遮陽帽、健保卡。 (3) 人員名單確認與保險相關事宜。 (4) 預先提供參與學校行程介紹與相關注意事項。 (5) 參與之學校行前確實檢查交通工具的行車執照、駕駛執照、符合監理單位規定的安全設備，並完成「出發前檢查及逃生演練紀錄表」的檢查工作與紀錄存查。	
	2. 戶外教育活動中 (1) 出發前進行行前教育與安全說明，敘明嚴禁從事任何可能帶來危險的行為，以減少事故發生機率。 (2) 戶外踏查活動時由校長擔任總指揮，行政同仁與參與學校人員分組，另訓育組長或校護擔任醫護組，陪同進行戶外活動，並依課務安排機動組人員，確保活動風險預防及安全維護。 (2) 體驗活動時，預先安排校內教師擔任助教，並請各校隨行老師於體驗時協助活動進行。	
(十二) 外部協作師資	3. 戶外教育活動後 (1) 依執行成果進行檢討，將遇到的問題逐一點。 (2) 並於活動後開會檢討，並提出改善方案作為後續活動參酌。	
	3. 共__2__位協作師資 4. 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求__1__位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理需求__1__位 <input type="checkbox"/> 其他____需求，__位	本次實施之課程有外部師資協授課 (1) 專業課程由在地導覽人員協作。 (2) 安全風險管理由參與學校邀請適當之學生家長擔任志工。

戶外教育優質路線介紹（路線三）	
(一) 路線名稱	秋行線-走讀慈母峰、普陀山步道
(二) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(三) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育
(四) 課程目標	1、接軌聯合國永續發展目標，融合了在地歷史人文、學校特色學科知識、自然生態的戶外教育，可以讓學習走入真實世界，培養孩子具備迎向未來世界的核心素養。 2、以學習者為核心的課程內涵，落實「課室外的學習」戶外探索教學，以學生為本位的課程設計理念，符合「教學活動應以生活經驗為中心」、「設計學習活動時應注意以學生為學習活動的主體」的課程目標。 3、具備個人山野裝備的基本知識及基本體能的訓練知識。 4、建立公環境倫理的內涵：走進大自然的教室能培養孩子敏銳的觀察能力、給予孩子豐富的知識、提升解決問題的能力、以及學會對大自然謙恭的態度。 5、深化公民素養的能力：透過大自然的體驗、探索，體能的鍛鍊，人際間的合作、緊密的夥伴關係，以及自然中的觀察體驗，增進孩子健康的身心，發展正確的價值觀。
(五) 路線時間	6 小時
(六) 適合年級	1-6 年級
(七) 適合月份	7-9 月
(八) 路線乘載量預期效益	每次 <u>40</u> 人，每學年可提供 <u>4</u> 梯次 本學年預計提供 <u>4</u> 校，來訪 <u>160</u> 人 本校預計參與人數，教師數 <u>14</u> 人，學生數 <u>21</u> 人
(九) 路線教育內涵說明	(一)戶外教育前（前）：先備教學與建立安全意識 (二)執行階段（中）：進行戶外課程教學活動 09:00-12:00 慈母峰或普陀山導覽學習(含步道中原生物種介紹) 平溪地區群峰環繞，大小山頭加起來約有 20 多座，有「二十四孝山」之稱。其中慈母峰和普陀山為二座名山。步道由石底橋的登山口起始，穿過低海拔的闊葉林溪谷，來到三峰交會的十字岔路口，右至普陀山、直行可抵達慈母峰。慈母峰海拔 410 公尺，另一邊的岩階則可銜接海拔 450 公尺的普陀山，它是平溪三名山中最高的一座，登頂後可俯瞰平溪地區，往東北方遠眺，還能欣賞到薯榔尖和石筍尖優美的山形，此區山勢有「人走的雲霄飛車」之稱。 12:00-13:00 午餐 13:00-14:00 導覽平溪地區十二名 <u>原</u> 生草花 14:00-15:00 <u>體</u> 驗 <u>原</u> 生物種復育

	15:00-16:00 苔蘚球植栽 DIY(內含原生物種之種子) (三)執行階段(後):課程歸納與總結。 1.有獎徵答檢視學習過程。 2.影片製作分享,提供標竿學習。	
(十) 學習地點與內容	學習地點	學習內容
	平溪區及慈母峰或普陀山	山野教育、自然生態、地質地形
	平溪區及平溪國小	原生物種復育、苔蘚球植栽 DIY
(十一) 安全風險管理	風險評估: ➤ 風險存在的客觀性:步道踏查需有基本體能,請參加之對象學生於行前兩周須完成3次400公尺跑步,活動當天穿著運動服與運動鞋。 ➤ 風險發生的可測性:本校位於山區,年雨量居全國之冠,活動前密切注意氣象預報,倘氣象預報每小時50毫米以上,活動即告暫停。 ➤ 活動前報備平溪分駐所及平溪消防隊,以利緊急時提供協助。 1. 戶外教育活動前 (1)邀請專家學者進行平溪區及慈母峰或普陀山步道踏查,以實際了解可能之風險。 (2)使用自我檢核表進行風險評估和安全整備行前檢整,包含 A.人:行前教育及說明、學生年齡結構及編組、導覽老師聯繫,確認各組分工。 B.事:活動類型、學習單設計及準備、活動動線再次勘查確認。 C.時:依季節進行各項行程安排及調整。 D.地:觀察地形天氣變化、提醒學生自備雨具。 E.物:裝備器材、環保杯、個人物品、遮陽帽、健保卡。 (3)人員名單確認與保險相關事宜。 (4)預先提供參與學校行程介紹與相關注意事項。 (5)參與之學校行前確實檢查交通工具的行車執照、駕駛執照、符合監理單位規定的安全設備,並完成「出發前檢查及逃生演練紀錄表」的檢查工作與紀錄存查。 2. 戶外教育活動中 (1)出發前進行行前教育與安全說明,敘明嚴禁從事任何可能帶來危險的行為,以減少事故發生機率。 (2)戶外踏查活動時由校長擔任總指揮,行政同仁與參與學校人員分組,另訓育組長或校護擔任醫護組,陪同進行戶外活動,並依課務安排機動組人員,確保活動風險預防及安全維護。 (2)體驗活動時,預先安排校內教師擔任助教,並請各校隨行老師於體驗時協助活動進行。 3. 戶外教育活動後 (1)依執行成果進行檢討,將遇到的問題逐一系列點。 (2)並於活動後開會檢討,並提出改善方案作為後續活動參酌。	
(十二) 外部協作師資	5.共__2__位協作師資 6.協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求__1__位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理需求__1__位 <input type="checkbox"/> 其他____需求,____位	本次實施之課程有外部師資協作授課 1.專業課程由在地導覽人員協作。 2.安全風險管理由參與學校邀請適當之學生家長擔任志工。

戶外教育優質路線介紹（路線四）	
(一) 路線名稱	冬戀線-走讀五分山步道
(二) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(三) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 海洋體驗 <input type="checkbox"/> 城鄉共學 <input type="checkbox"/> 食農教育
(四) 課程目標	1、接軌聯合國永續發展目標，融合了在地歷史人文、學校特色學科知識、自然生態的戶外教育，可以讓學習走入真實世界，培養孩子具備迎向未來世界的核心素養。 2、以學習者為核心的課程內涵，落實「課室外的學習」戶外探索教學，以學生為本位的課程設計理念，符合「教學活動應以生活經驗為中心」、「設計學習活動時應注意以學生為學習活動的主體」的課程目標。 3、具備個人山野裝備的基本知識及基本體能的訓練知識。 4、建立公環境倫理的內涵：走進大自然的教室能培養孩子敏銳的觀察能力、給予孩子豐富的知識、提升解決問題的能力、以及學會對大自然謙恭的態度。 5、深化公民素養的能力：透過大自然的體驗、探索，體能的鍛鍊，人際間的合作、緊密的夥伴關係，以及自然中的觀察體驗，增進孩子健康的身心，發展正確的價值觀。
(五) 路線時間	6 小時
(六) 適合年級	1-6 年級
(七) 適合月份	9-12 月
(八) 路線乘載量預期效益	每次 <u>40</u> 人，每學年可提供 <u>4</u> 梯次 本學年預計提供 <u>4</u> 校，來訪 <u>160</u> 人 本校預計參與人數，教師數 <u>14</u> 人，學生數 <u>21</u> 人
(九) 路線教育內涵說明	(一)戶外教育前（前）：先備教學與建立安全意識 (二)執行階段（中）：進行戶外課程教學活動 09:00-12:00 五分山步道路線導覽學習(含步道中原生物種介紹) 五分山位於平溪、瑞芳和基隆的暖暖之間，名列台灣小百岳，五分山步道沿稜而行，遠觀有如萬里長城晴天時可遠眺台北盆地、基隆嶼、野柳、紅淡山和平溪等地。步道終點為中央氣象局的「五分山氣象雷達站」，雖未對外開放，但有蜿蜒的五分山公路直達，附近視野遼闊，瑞芳和基隆港的山海景觀一覽無遺，晚秋的芒花在山巒間隨風搖曳，如詩如畫。 12:00-13:00 午餐 13:00-14:00 導覽平溪地區十二名原生草花 14:00-15:00 體驗原生物種復育 15:00-16:00 五分山芒草草編創作

	(三)執行階段（後）：課程歸納與總結。 1. 有獎徵答檢視學習過程。 2. 影片製作分享，提供標竿學習。	
(十) 學習地點與內容	學習地點	學習內容
	平溪區及五分山步道	山野教育、自然生態、地質地形
	平溪區及平溪國小	原生物種復育、芒草草編
(十一) 安全風險管理	風險評估： ➤ 風險存在的客觀性：步道踏查需有基本體能，請參加之對象學生於行前兩周須完成3次400公尺跑步，活動當天穿著運動服與運動鞋。 ➤ 風險發生的可測性：本校位於山區，年雨量居全國之冠，活動前密切注意氣象預報，倘氣象預報每小時50毫米以上，活動即告暫停。 ➤ 活動前報備平溪分駐所及平溪消防隊，以利緊急時提供協助。 1. 戶外教育活動前 (1) 邀請專家學者進行平溪區及慈母峰或普陀山步道踏查，以實際了解可能之風險。 (2) 使用自我檢核表進行風險評估和安全整備行前檢整，包含 A. 人：行前教育及說明、學生年齡結構及編組、導覽老師聯繫，確認各組分工。 B. 事：活動類型、學習單設計及準備、活動動線再次勘查確認。 C. 時：依季節進行各項行程安排及調整。 D. 地：觀察地形天氣變化、提醒學生自備雨具。 E. 物：裝備器材、環保杯、個人物品、遮陽帽、健保卡。 (3) 人員名單確認與保險相關事宜。 (4) 預先提供參與學校行程介紹與相關注意事項。 (5) 參與之學校行前確實檢查交通工具的行車執照、駕駛執照、符合監理單位規定的安全設備，並完成「出發前檢查及逃生演練紀錄表」的檢查工作與紀錄存查。 2. 戶外教育活動中 (1) 出發前進行行前教育與安全說明，敘明嚴禁從事任何可能帶來危險的行為，以減少事故發生機率。 (2) 戶外踏查活動時由校長擔任總指揮，行政同仁與參與學校人員分組，另訓育組長或校護擔任醫護組，陪同進行戶外活動，並依課務安排機動組人員，確保活動風險預防及安全維護。 (2) 體驗活動時，預先安排校內教師擔任助教，並請各校隨行老師於體驗時協助活動進行。 3. 戶外教育活動後 (1) 依執行成果進行檢討，將遇到的問題逐一點。 (2) 並於活動後開會檢討，並提出改善方案作為後續活動參酌。	
(十二) 外部協作師資	7. 共__2__位協作師資 8. 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求__1__位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理需求__1__位 <input type="checkbox"/> 其他_____需求，__位	本次實施之課程有外部師資協授課 1. 專業課程由在地導覽人員作。 2. 安全風險管理由參與學校邀請適當之學生家長擔任志工。

