

## 子計畫 2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	新北市平溪區平溪國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：顏聖昌 職稱：訓育組長 電話：(公) 02-24951038 分機 205 手機：0911-070-599 E-mail： <a href="mailto:letmedie10@hotmail.com">letmedie10@hotmail.com</a>
計畫名稱	走讀花東人文風情，豐富孩子生命風貌 方案1-海好有靠山(台11線花蓮段) 方案2-原來這麼美(台11線台東段) 方案3-最美麗的風景(台9線台東段) 方案4-花東縱谷走一回(台9線花蓮段)

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(二) 課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市，花蓮、台東_縣(市) 地點：光復車站、池上車站、大坡池、關山車站、鹿野車站、台東車站、小野柳、水上流、 <input checked="" type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點：平溪國小、平溪火車站 ● 是否有住宿， <input checked="" type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿 ● 住宿型態， <input type="checkbox"/> 學校場地 <input checked="" type="checkbox"/> 飯店/民宿 <input type="checkbox"/> 露營 <input type="checkbox"/> 其他 _____
(三) 課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input checked="" type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年
(四) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input checked="" type="checkbox"/> 水域活動

二、戶外教育自主學習課程規劃	
(一) 學習目標	<b>一、理念</b> 杜威說：「教育即生活；生活即教育」。學校任何的活動必須具有教育意義，並與當地生活相連結，才能滿足孩子好奇的天性，進而探索是生命的本能。 平溪國小為新北市平溪區偏鄉小校，並位於台灣鐵道三大支線(平溪、內灣、集集)之一的平溪線，因此學校長年發展實施「平溪鐵道戶外教育課程」一日遊教育活動，深受親師生的喜愛及肯定，為讓「平溪仔」對台灣鐵道的人文、史蹟、生態，有更寬廣的學習與體驗，故由 <b>學生自己作主</b> (食衣住行育樂)規劃「 <b>訪臺灣鐵道風情 讓孩子夢想起飛</b> 」(內灣線—相遇在鐵道慢時間、集集線—眷戀湖光山色、阿鐵線—復刻往日生活美

## 二、戶外教育自主學習課程規劃

學及祝山線—漫步雲端向山學習)及「**走讀花東人文風情 豐富孩子生命風貌**」兩天一夜住宿型的戶外教育。

希望透過住宿型戶外教育，提供「平溪仔」更真實情境的體驗，喚起「平溪仔」學習的渴望和喜悅，增進真情、善念、美感的多元學習價值，並營造萬物可為師、處處可學習的學習氛圍，創造台灣鐵道風情為戶外教育學習的環境。

本方案《**走讀花東人文風情 豐富孩子生命風貌**》參與式自主學習課程，能協助學生透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思的歷程，並結合五感體驗的融合學習；促進學校教師反思學習的意義，擴展學校教育的視野和策略，帶給教與學之間的友善互動和深度學習。

我們深信戶外教育是實踐 12 年課綱跨學科領域學習最好的課程與教學活動，能讓教師、家長與民眾成為孩子學習的陪伴者，讓孩子透過所具備的領域學科知識、能力、素養，以及已具備的學習經驗，在真實的生活情境中解決問題的素養，並發掘自然與人文的奧秘與培育文化體驗與交流等素養之實踐。

### 二、目標

我們深信孩子們透過

**方案 1：**海好有靠山(台 11 線花蓮段)

**方案 2：**原來這麼美(台 11 線台東段)

**方案 3：**最美麗的風景(台 9 線台東段)

**方案 4：**花東縱谷走一回(台 9 線花蓮段)」

名稱	走讀花東人文風情 豐富孩子生命風貌				
目標	一、漫遊平溪山城之美：走讀平溪 21 條秘境古道，向大自然學習謙卑。 二、海好有靠山：進行不同多元文化教育探索，延伸學校海洋教育學習。 三、原來這麼美：擴展海洋教育知識，走入部落，探索原住民生活文化。 四、最美麗的風景：深耕環境教育學習，理解不同多元文化與世界接軌。 五、花東縱谷走一回：精進環境教育學習，尋根溯源理解國際教育文化。				
課程進程	基礎課程	進階課程(申請戶外教育自主學習專案補助)			
方案名稱		方案1	方案2	方案3	方案4
課程主題	平溪「悉」遊記 配合教學計劃	海好有靠山 (台11線)	原來這麼美 (台11線)	最美麗的風景 (台9線)	花東縱谷走一回(台9)
跨領域	綜/社/自/藝	綜合、資訊、藝文、社會、自然、國語			
五感學習	用眼觀察、專心聆聽、動腦思考、動手操作、口頭分享 完成學習單(手冊)、創作分享、成果發表				
創新教學	合作學習、創客實作、混齡教學、PBL 教學				
統整教材	自編教材				
多元教法	媒體教學、學習共同體、體驗實作、發表教學法				
適性評量	協同合作、實作評量、專題製作、成果發表				

走讀、操作、觀察、探索、互動、反思的歷程，並結合五感體驗的融合學習的戶外教育實施，能有效達成以下目標：

(一)**素養導向**：促進十二年國教課綱核心素養之實踐，培養學生自主行動、溝通互動與

二、戶外教育自主學習課程規劃	
	<p>社會參與等素養。</p> <p>(二)<b>自主學習</b>：提供學生瞭解自己與環境的教育機會，並藉由戶外教育課程得到最佳互動與實現教學目標。</p> <p>(三)<b>多元發展</b>：達成高級中等以下學校學生自我成長、建立社會互動與發展環境素養等目標。</p> <p>(四)<b>課程主體</b>：促進學校發展戶外教育自主學習課程，以呼應十二年國教課綱校訂課程之精神，達成以下學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化環境的連結感，養成友善環境的態度。</li> <li>2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。</li> <li>3. 開啟學生視野，涵養健康的身心。</li> </ol> <p>讓學習走入真實的世界，可以延伸學校課程的認識與想像，發現學習的意義，體驗生命的感動，提升孩子品德、多元智能、身心健康、合群互助和環境美學的素養。戶外教育提供最佳的學習情境，舉凡在校園角落、城鄉社區、文化場所、農漁牧場、山野大地、森林溪流等都是學習的基地，可以豐富生命經驗，可以發展多元智慧的潛能。我們共同珍視戶外教育，促進學子想望大地、海洋、天空之美，領略在地特色、人文藝術、歷史古蹟之美，回歸真實世界的學習情境，發掘山海大地的自然奧秘，體驗文化創意的生活美感。</p>
(二)戶外教育自主學習課程設計	<p>(一)著重於教師引導促進學生自主學習策略與方法，含教學實施策略與班級經營。</p> <p>(二)<b>課前討論</b>：依據參與式戶外教育如何規劃流程表(如附件 1)，利用綜合領域(或課餘時間)，有六年級學生帶領五年級學生討論，校長、導師扮演引導、輔導提供諮詢角色，茲食、衣、住、行、育、樂討論重點簡要說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)當地具代表性特色小吃。</li> <li>(2)相關經費使用規劃</li> <li>(3)介紹這些食物代表意義</li> <li>(4)研提建議方案 3 項以上。</li> </ol> </li> <li>2. 衣： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)統一穿著學校那些服裝</li> <li>(2)穿著自己喜歡服裝，如何識別與管理</li> <li>(3)如何減少行李量</li> </ol> </li> <li>3. 住： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)收集住宿地點、費用、訂房方式</li> <li>(2)依據學習地點、經費選擇住宿地點。</li> <li>(3)如何訂房、議價，訂到須由房間</li> <li>(4)研提建議方案 3 項以上。</li> </ol> </li> <li>4. 行 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)交通方式？</li> <li>(2)需要經費評估？</li> <li>(3)如何串聯讓行程流暢</li> <li>(4)如何記帳及經費管理</li> </ol> </li> <li>5. 育 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)如何達成學習重點</li> <li>(2)學習導覽規劃、學習單設計</li> </ol> </li> </ol>

## 二、戶外教育自主學習課程規劃

(3)需要經費評估？

(4)自主好奇想要探究實作課題

(5)如何導覽

(7)如何完成學習單設計

6. 樂

(1)慶生會安排

(2)如何進行感恩活動、給自己一封信？

(3)如何召開檢討會

(4)如何進行成果分享

(5)自主好奇想要探究實作課題

**(三)課中學習：**說明課程內容與課程進行方式，並適切納入跨域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐等實施原則之內涵。

藉由敘述活動場域的背景故事，將場域和學生生活經驗連結。與學生一起建構活動意義，或者賦予學生規劃活動之任務。運用場域資源，創造美的感受，令學生感動、讚嘆、驚奇的情境。經常給學生自我挑戰和探索的機會。營造學習成就感，例如讓學生感受到「自己還不賴！好好做，竟然也可以做出…」。

教師掌握核心議題，透過提問，順應場域與活動情境變化，促進學生主動探索與思考。教師是學生的支持者、陪伴者，適時適當提供資源，協助學生跨越難題。茲將各領域學習任務及策略說明如下：

1. **領域學習：**

(1)資訊領域：

A. 任務：蒐集內灣線、集集線、阿鐵線、祝山線有哪些景點與課本學習有關、交通資訊、住宿、特色小吃、資料整理；學生個人利用課餘時間、收集相關資料；利用資訊課依照分組，行政組、活動組、導覽組、總務組，進行蒐集資料討論及檢驗

B. 策略：合作學習法、學習共同體、做中學、學中覺、覺中思，動手作、資訊科技融入教學。

(2)社會領域：

A. 任務：上課介紹分享討論學、分享，學會如何記帳、完成習作；利用所學習的記帳知識與素養，共同討論設計記帳學習單表格

B. 策略：合作學習法、學習共同體、資訊科技融入教學及ETCAS教學法。

(3)自然領域：

A. 任務：上課介紹相關學習景點自然生態、討論分享、完成學習單；利用所學習的記帳知識與素養，共同討論設計記帳學習單表格

B. 策略：合作學習法、學習共同體、做中學、學中覺、覺中思，動手作、資訊科技融入教學、自然體驗式學習及ETIAS教學法。

(4)國語領域：上課分享討論走讀地景，閱讀寫作。

A. 任務：上課分享討論走讀地景，閱讀寫作(記敘文-遊記、應用文-寫給自己的一封信。

B. 策略：做中學、學中覺、覺中思，動手作、資訊科技融入教學及**ETIAS(ET我入曉分享)**教學法。

(5)綜合領域：

A. 任務：蒐集、討論、規劃、整理行程食、衣、住、行、育、樂相關事



## 二、戶外教育自主學習課程規劃

宜及實際走讀相關資料。

B. 策略：合作學習法、學習共同體、做中學、學中覺、覺中思，動手作、資訊科技融入教學及ETIAS(ET我ㄟ曉分享)。

(6)藝文領域：整理相關資料，完成學習單設計、製作學習手冊。

A. 任務：整理相關資料，完成學習單設計、製作學習手冊、設計行李牌、名牌。

B. 策略：合作學習法、學習共同體、做中學、學中覺、覺中思，動手作、資訊科技融入教學及ETIAS(ET我ㄟ曉分享)。

2. **主題學習**(跨資訊、社會、自然、綜合、國語、藝文彈性領域學習)：

**方案1:海好有靠山~花東海岸(花蓮段台11線)**

1. 實施領域：資訊、自然、社會、綜合、藝文、國語領域

2. 課程模式：探索、體驗、自主學習、互動溝通、社會共好(input→output)

3. 自主學習課程目標：

(1)強化環境的連結感，養成友善環境的態度。

(2)發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。

(3)開啟學生視野，涵養健康的身心

4. 自主學習學習重點

(1)體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。

(2)了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。

(3)探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。

(4)認識文化的豐富與多樣性。

(5)養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。

(6)維護多元文化價值。

(7)認識原住民族歷史文化與價值觀

(8)增進跨族群的相互了解與尊重

(9)涵養族群共榮與平等信念。

5. 自主學習課程內容(食、衣住、行、育、樂)多元文化教育-1(花蓮鐵道文化園區)、海洋教育-1(芭崎瞭望台、石梯坪、烏石鼻)

6. 自主學習策略方法及自主好奇、探究實作

(1)做中學、學中覺，覺中思，動手作

(2)資訊科技融入教學。

(3)自然體驗式學習。

(4)ETCAS教學：體驗Experience、思考Thinking、歸納Conclusion、運用Appliance、分享Share

7. 學習分享:學習手冊、閱讀寫作、成果分享會、Youtube、Fb影片分享

**方案2:原來這麼美~花東海岸(台東段台11線)**

1. 實施領域：資訊、自然、社會、綜合、藝文、國語領域

2. 課程模式：探索、體驗、自主學習、互動溝通、社會共好(input→output)

3. 自主學習課程目標：

(1)強化環境的連結感，養成友善環境的態度。

(2)發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。

(3)開啟學生視野，涵養健康的身心

## 二、戶外教育自主學習課程規劃

### 4. 自主學習學習重點

- (1)體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。
- (2)了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。
- (3)探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
- (4)認識文化的豐富與多樣性。
- (5)養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。
- (6)維護多元文化價值。
- (7)認識原住民族歷史文化與價值觀
- (8)增進跨族群的相互了解與尊重
- (9)涵養族群共榮與平等信念。

5. 自主學習課程內容(食、衣、住、行、育、樂)海洋教育-2(石雨傘、三仙台、小野柳)、原住民族教育-1(泰源幽谷、泰源國小)

### 6. 自主學習策略方法及自主好奇、探究實作

- (1)做中學、學中覺，覺中思，動手作
- (2)資訊科技融入教學。
- (3)自然體驗式學習。
- (4)ETCAS教學：體驗Experience、思考Thinking、歸納Conclusion、運用Appliance、分享Share

7. 學習分享:學習手冊、閱讀寫作、成果分享會、Youtube、Fb影片分享

### 方案3:最美麗的風景~海岸山脈(台東段台9線)

1. 實施領域: 資訊、自然、社會、綜合、藝文、國語領域

2. 課程模式: 探索、體驗、自主學習、互動溝通、社會共好(input->output)

### 3. 自主學習課程目標:

- (1)強化環境的連結感，養成友善環境的態度。
- (2)發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。
- (3)開啟學生視野，涵養健康的身心

### 4. 自主學習學習重點

- (1)認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。
- (2)探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。
- (3)思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。
- (4)執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
- (5)認識原住民族歷史文化與價值觀
- (6)增進跨族群的相互了解與尊重
- (7)涵養族群共榮與平等信念。
- (8)養成參與國際活動的知能
- (9)激發跨文化的觀察力與反思力
- (10)發展國家主體的國際意識與責任感。

5. 自主學習課程內容(食、衣、住、行、育、樂)環境教育-1(利吉惡地、鹿野高台、原生應用植物園、蝴蝶谷)，多元文化教育-2(多良車站、太麻里平交道新城)，國際教育-1

台東大學圖書館

### 6. 自主學習策略方法及自主好奇、探究實作

二、戶外教育自主學習課程規劃	
	<p>(1)做中學、學中覺，覺中思，動手作</p> <p>(2)資訊科技融入教學。</p> <p>(3)自然體驗式學習。</p> <p>(4)ETCAS教學：體驗Experience、思考Thinking、歸納Conclusion、運用Appliance、分享Share</p> <p>7. 學習分享:學習手冊、閱讀寫作、成果分享會、Youtube、Fb影片分享</p> <p><b>方案4: 花東縱谷走一回(花蓮段台9線)</b></p> <p>1. 實施領域: 資訊、自然、社會、綜合、藝文、國語領域</p> <p>2. 課程模式: 探索、體驗、自主學習、互動溝通、社會共好(input-output)</p> <p>3. 自主學習課程目標:</p> <p>(1)強化環境的連結感，養成友善環境的態度。</p> <p>(2)發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。</p> <p>(3)開啟學生視野，涵養健康的身心</p> <p>4. 自主學習學習重點</p> <p>(1)認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。</p> <p>(2)探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。</p> <p>(3)思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。</p> <p>(4)執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> <p>(5)認識原住民族歷史文化與價值觀</p> <p>(6)增進跨族群的相互了解與尊重</p> <p>(7)涵養族群共榮與平等信念。</p> <p>(8)養成參與國際活動的知能</p> <p>(9)激發跨文化的觀察力與反思力</p> <p>(10)發展國家主體的國際意識與責任感。</p> <p>5. 自主學習課程內容(食、衣住、行、育、樂) 環境教育-2(關山親水公園、大坡池(池上)、慕谷慕魚生態廊道，國際教育-2(天主教堂、鯉魚潭)</p> <p>6. 自主學習策略方法及自主好奇、探究實作</p> <p>(1)做中學、學中覺，覺中思，動手作</p> <p>(2)資訊科技融入教學。</p> <p>(3)自然體驗式學習。</p> <p>(4)ETCAS教學：體驗Experience、思考Thinking、歸納Conclusion、運用Appliance、分享Share</p> <p>7. 學習分享:學習手冊、閱讀寫作、成果分享會、Youtube、Fb影片分享</p> <p><b>(四)課後反思</b>：課程結束後反思討論或學習成果展現。</p> <p>1. 學習前：收集及閱讀相關資料、分析及整理資料、擬定提問問題。</p> <p>2. 學習中：專注聆聽、討論分享、提問省思、統整歸納。</p> <p>3. 學習後：完成學習單、製作簡報、成果展示、班級巡迴分享。</p>
(三)評量機制	<p>(一)學習前：</p> <p>1. 質的評量：閱讀文獻、參與小組討論、口頭報告、提問回饋</p> <p>2. 量的評量：蒐集文獻、資料整理、完成規劃草案、完成學習單。</p> <p>(二)學習中：</p>

二、戶外教育自主學習課程規劃	
	<p>1. 質的評量：學習態度、協同合作、專心聆聽、動腦思考、動手操作、口頭分享、回饋自省(包括自然、社會、藝文、國語領域)</p> <p>2. 量的評量：完成學習手冊(學習單、確實記帳、心得分享、給自己的一封信……)(包括自然、社會、藝文、國語領域)</p> <p>(三)學習後：</p> <p>1. 質的評量：口述表達、分享提問補充說明</p> <p>2. 量的評量：</p> <p>(1)簡報成果分享：每位學生獨自完成一份簡報，於學生朝會分享。</p> <p>(2)學習單展示：每位學生將完成的學習手冊，於家長日、校慶、圖書館展示</p> <p>(3)網路行銷FB、IG、LINE、YOUTUBE：拍攝影片剪接編輯上傳行銷，創造共好</p>
(四) 風險評估與安全管理機制	<p><b>安全風險管理機制</b>——快樂出門、安全回家是戶外教育成功最重要的路 安全回家是戶外教育成功最重要的路，有關本校戶外教育安全風險管理機制，茲說明如下：</p> <p>一、<b>評估戶外教育風險</b>——明確定位組織內風險管理責任歸屬，同時透過績效要求來評估與修正。評估項目如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 風險存在的客觀性（體力付出）</li> <li>2. 風險的損失性（體傷）</li> <li>3. 損失發生的不確定性（交通事故）</li> <li>4. 風險存在的普遍性（大眾認知）</li> <li>5. 風險的社會性（社會觀感）</li> <li>6. 風險發生的可測性（氣象預報）</li> <li>7. 風險的可變性（參加人員組成）。</li> </ol> <p>二、<b>進行戶外教育風險管理</b>——可透過管理來趨避或降低損失，方法與說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主要目標：辨識戶外環境可能的風險，評估量化危險，研擬策略控制危險。</li> <li>2. 風險趨避：嚴禁從事任何可能帶來危險的行為。</li> <li>3. 風險控制：(1)減少事故發生機率。(2)事故已發生，將損失控制在最小。</li> <li>4. 風險移轉：以契約投保足夠保險費，換取事故發生後保險公司賠償約定金。</li> </ol> <p>三、<b>責任與損害控制的方法</b></p> <p>(一)<b>分層授權負責</b>：分層負責，責任明確、權責分明。</p> <p>(二)<b>制定SOP流程</b>：內容包括：採購、硬體設施規劃、課程設計等作業程序</p> <p>(三)<b>落實自我檢查</b>：依據自我檢查表(具有提示及備忘功能)進行自我評估。</p> <p>(四)<b>行前教育訓練</b>：建立完善風險管理制度及執行風險管理訓練。</p> <p>(五)<b>執行考核省思</b>：提供教師從事戶外教育風險與安全管理之參考。</p>



二、戶外教育自主學習課程規劃		
	<p>(六)契約移轉責任：將責任移轉至可承受風險的個人或單位。</p> <p>(七)召開家長說明會：說明可能的風險問題以及管理責任，包括家長、學生配合事項是否充分說明、適當的保險安排、活動安全考量、意外應變訓練、住宿、餐廳及車輛安全等等，每一事項學校都應做到妥善規劃，以確保安全。</p> <p>(八)尋求專業協助：學生家長中遴選適當專業者擔任志工。</p> <p>(九)對協力廠商及活動場所預先審核的義務：旅行社登記有案、交通工具也必須符合教育部規定各項規格要求。</p> <p>(十)實施行前教育、安全宣導及逃生演練。</p> <p>(十一)確實執行檢查義務：行前確實檢查交通工具的行車執照、駕駛執照、符合監理單位規定的安全設備，並完成「出發前檢查及逃生演練紀錄表」的檢查工作與紀錄存查。</p> <p>依據上述學校發展出屬於自己的戶外教育「課程學活動評估表」、「可行性評估表」、「風險評估表」，請參閱</p> <p>附件2：新北市平溪區平溪國民小學戶外教育課程教學活動檢核表。</p> <p>附件3：新北市平溪區平溪國民小學戶外教育可行性評估表。</p> <p>附件4：新北市平溪區平溪國民小學戶外教育風險評估表。</p>	
五、預期效益		
執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	1. 參與學生數__10__人 2. 參與教師數__6__人 3. 參與家長數__0__人	1. 估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。〔家長若無參與則免填〕
(二)外部協作師資	1. 共__1__位協作師資 2. 協作師資屬性 <input type="checkbox"/> 專業課程需求__2__位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理需求__1__位 <input type="checkbox"/> 其他____需求，__位	1. 本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。
(三)預期效益	<p>(一)目標效益</p> <p>1. 學生透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思的歷程，並運用五感體驗、合作學習，完成一件美事。</p> <p>2. 孩子學會規劃戶外教育、自己處理食衣住行育樂等相關事宜。</p> <p>3. 透過走讀過程中產生的突發狀況與問題，孩子們學會於真實生活情景中解決問題。</p> <p>4. 培養學生《有用就有用》素養，並能於真實生活情境解決一切問題。</p> <p>5. 可以看到學生具有以下的表現</p> <p>(1)學生有主動學習的熱誠：對於環境中的新鮮或未知的現象或事物感到好奇、讚嘆；主動發問、探索、思考解決問題的方法；主動的準備相關的資料、裝備、器材等；對活動心中有所期待和參與的喜悅；主動提出課程的看法，願意配合課程，自我要求。</p> <p>(2)學生有正向思考的習性和自信：願意面對困難和挑戰；願意談論自己</p>	

	<p>的成功和失敗經驗；願意嘗試自己原本做不到的事；相信自己有能力做出美好的事物；相信自己具有特殊性；相信自己能照顧別人、造福別人。</p> <p>(3)學生和環境友善的互動關係（環境含自然環境和人文社會）：從環境體驗或探索中獲得喜悅、感動；感受大自然的驚奇、浩瀚與美，對自然產生好奇和敬畏；珍愛關懷環境中的生命和事物；以友善姿態對待環境，例如不留下垃圾，知道活動對環境造成影響；願意為環境需要，要求自己付諸行動。例如，保護文化古蹟、節能減碳。</p> <p>(4)學生和他人友善互動關係：能与他人合作成為學習社群；能与他人討論，表達自己想法，傾聽對方的觀點；具有多元價值觀，能尊重他人不同觀點和文化的差異；願意接受他人協助，也願意協助或鼓勵他人。</p> <p>(5)學生經歷深化並且有意義的學習：能連結領域課程概念和場域經驗；深入探索學習，不是零碎的概念記憶；對場域特性整體性的瞭解，不是片斷的認識。例如瞭解某場域中人文、地理、歷史文化和生態之間的關聯性。而不是場域中某種昆蟲、植物或某件文物的名稱；學生有多元能力學習與表現的機會，例如野外探索、掌控危險、活動規劃、解決問題等智能和技術；學生經歷驚奇的體驗，發現的喜悅，探索的成就感。</p> <p><b>(二)預期效益</b></p> <p>利用自然體驗、環境學習、多元文化、生態旅遊、運動休閒、遊憩生活等，引入創意思維和遊學教育，以促進全方位的發展。預期學習效益如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從體驗學習與反思中，孕育品德、情意與創造力。</li> <li>2. 在友善互動和合作學習中，同時養成獨立與自理的能力。</li> <li>3. 增強學習動機，促進認知發展和表達溝通能力。</li> <li>4. 促進手、腦、身、心的協調與動作技能的發展。</li> </ol>
<p><b>六、 附件</b></p>	<p>附件 1：跨領域戶外教育走讀自主學習討論學習單</p> <p>附件 2：新北市平溪區平溪國民小學戶外教育課程教學活動檢核表。</p> <p>附件 3：新北市平溪區平溪國民小學戶外教育可行性評估表。</p> <p>附件 4：新北市平溪區平溪國民小學戶外教育風險評估表。</p> <p>附件 5：實施成果貢獻平台</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校網頁，建置戶外教育專屬網頁，分享戶外教育實施成果。 <b>網址：</b> <a href="https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-134.php">https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-134.php</a></li> <li>2. 建置YouTube 影片分享平台，行銷平溪悉遊記 <b>網址：</b> <a href="https://www.youtube.com/channel/UCT7DZogU58d2w15pVM0xf-w">https://www.youtube.com/channel/UCT7DZogU58d2w15pVM0xf-w</a></li> <li>3. 建置FB平溪國小粉絲團，展現優質實施成果 <b>網址：</b> <a href="https://www.facebook.com/%E6%96%B0%E5%8C%97%E5%B8%82%E5%B9%B3%E6%BA%AA%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E7%B2%89%E7%B5%B2%E5%9C%98-1616705758398171">https://www.facebook.com/%E6%96%B0%E5%8C%97%E5%B8%82%E5%B9%B3%E6%BA%AA%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E7%B2%89%E7%B5%B2%E5%9C%98-1616705758398171</a></li> <li>4. 建置TG平溪國小粉絲團，貢獻傳承戶外教育創造共好</li> <li>5. 建置 LINE 平溪國小資訊通，行銷平溪悉遊記成果及連結新媒體</li> <li>6. 校本特色課程</li> </ol> <p>(1)環境教育成果: <a href="https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-129.php">https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-129.php</a></p> <p>(2)校園植物導覽: <a href="https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-170.php">https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-170.php</a></p> <p>(3)艷紅鹿子百合: <a href="https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-130.php">https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-130.php</a></p>

	<p>(4)平溪螢火蟲:<a href="https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-131.php">https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-131.php</a></p> <p>(5)平溪濕地課程: <a href="https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-132.php">https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-132.php</a></p> <p>(6)山林田野: <a href="https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-135.php">https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-135.php</a></p>
七、經費概算表	
八、計畫注意事項	
(一)申請條件與程序	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國立學校附設國民中小學視需要自行向本署申請。</li> <li>2. 國民中小學階段<b>參與學生數每案以 30 人為原則</b>，每校最多補助四案，由學校彙整後統一送出。<b>(倘有特殊情形者，請於計畫書內加註說明)</b></li> </ol>
(二)撰寫重點及方向	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請以師生為主體共同規劃課程，並適時引入家長志工資源，以規劃<b>(跨縣市或同縣市跨越不同行政區)2 日以上之跨區域住宿型戶外教育自主學習課程</b>為原則。</li> <li>2. 考量不同學習階段應分別有不同之教學及導引方式，建議學校在課程安排上應加強此部分的說明。</li> <li>3. 計畫相關名詞說明： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)自主學習：廣義之自主學習意即屬部定課程之延伸或校訂課程之範疇，並貫穿學生學習歷程，而非侷限於名稱為自主學習之選修課程。</li> <li>(2)跨區域：學校進行跨縣市戶外教育課程教學。若該縣市區域遼闊，學校可規劃於在地縣市進行跨行政區域之戶外教育課程教學。</li> <li>(3)住宿型：需為 2 日或以上包含住宿之連續教學之課程實施方案。</li> </ol> </li> <li>4. 應闡明促進學生「自主學習」之策略與方法。</li> <li>5. 風險評估與安全管理機制之具體規劃。</li> </ol>
(三)經費編列原則	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 補助申辦學校之經費，得依序用於下列項目：家境清寒學生參加費用、代課（鐘點）費、講座鐘點費、遴聘師資鐘點費、印刷費、交通費、場地費、住宿費、保險費、材料費、門票、膳費及其他必要之費用。</li> </ol>
(四)配合辦理事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應安排與會師生參與安全風險管理研習或相關課程。</li> <li>2. 應結合學校本位課程發展課程示例。</li> <li>3. 外部協作師資之定義：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能讓戶外教育實施過程更佳完善。</li> </ol>

