

## 子計畫2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	新北市平溪區平溪國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：顏聖昌 職稱：訓育組長 電話：(公) 02-24951038分機205 手機：0911-070-599 E-mail： <a href="mailto:letmedie10@hotmail.com">letmedie10@hotmail.com</a>
計畫名稱	啟動鐵道時光機 跨領域自主走讀學習

<b>一、課程實施資訊</b>	
(一) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(二) 課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市：苗栗縣、南投縣、嘉義縣、嘉義縣 地點：內灣線、集集線、阿鐵線、祝山線 <input type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點： 是否有住宿， <input checked="" type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿
(三) 課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年
(四) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動

<b>二、戶外教育自主學習課程規劃</b>	
(一) 學習目標	<p><b>一、理念</b></p> <p>杜威說：「教育即生活；生活即教育」。學校任何的活動必須具有教育意義，並與當地生活相連結，才能滿足孩子好奇的天性，進而探索是生命的本能。</p> <p>平溪國小為新北市平溪區偏鄉小校，並位於台灣鐵道三大支線(平溪、內灣、集集)之一的平溪線，因此學校長年發展實施「平溪鐵道戶外教育課程」一日遊教育活動，深受親師生的喜愛及肯定，為讓「平溪仔」對台灣鐵道的人文、史蹟、生態，有更寬廣的學習與體驗，故由<b>學生自己作主</b>(食衣住行育樂)規劃「<b>啟動鐵道時光機 跨領域自主走讀學習</b>」(內灣線—相遇在鐵道慢時間、集集線—眷戀湖光山色、阿鐵線—復刻往日生活美學及祝山線—漫步雲端向山學習)及「<b>走讀花東人文風情 豐富孩子生命風貌</b>」兩天一夜住宿型的戶外教育。</p> <p>希望透過住宿型戶外教育，提供「平溪仔」更真實情境的體驗，喚起「平溪仔」學習的渴望和喜悅，增進真情、善念、美感的多元學習價值，並營造萬物可為師、處處可學習的學習氛圍，創造台灣鐵道風情為戶外教育學習的環境。</p> <p>本方案《<b>啟動鐵道時光機 跨領域自主走讀學習</b>》參與式自主學習課程，能協助學生透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思的歷程，並結合五感體驗的融合學習；促進學校教師反思學習的意義，擴展學校教育的視野和策略，帶給教與學之間的友善互動和深度學習。</p> <p>我們深信戶外教育是實踐12年課綱跨學科領域學習最好的課程與教學活動，能讓教師、家長與民眾成為孩子學習的陪伴者，讓孩子透過所具備的領域學科知識、</p>

二、	戶外教育自主學習課程規劃
	<p>能力、素養，以及已具備的學習經驗，在真實的生活情境中解決問題的素養，並發掘自然與人文的奧秘與培育文化體驗與交流等素養之實踐。</p> <p><b>二、目標</b></p> <p>我們深信孩子們透過「啟動鐵道時光機 跨領域自主走讀學習」申請計畫之<b>方案1</b>：「相遇在鐵道慢時間(新竹內灣線)」；<b>方案2</b>：、眷戀湖光山色(南投集集線)；<b>方案3</b>：復刻往日生活美學(阿鐵線-世界三大文化遺產鐵道)<b>方案4</b>：、漫步雲端向山學習(祝山線-台灣最高的火車路線)」等走讀、操作、觀察、探索、互動、反思的歷程，並結合五感體驗的融合學習的戶外教育實施，能有效達成以下目標：</p> <p>(一)<b>素養導向</b>：促進十二年國教課綱核心素養之實踐，培養學生自主行動、溝通互動與社會參與等素養。</p> <p>(二)<b>自主學習</b>：提供學生瞭解自己與環境的教育機會，並藉由戶外教育課程得到最佳互動與實現教學目標。</p> <p>(三)<b>多元發展</b>：達成高級中等以下學校學生自我成長、建立社會互動與發展環境素養等目標。</p> <p>(四)<b>課程主體</b>：促進學校發展戶外教育自主學習課程，以呼應十二年國教課綱校訂課程之精神，達成以下學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化環境的連結感，養成友善環境的態度。</li> <li>2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。</li> <li>3. 開啟學生視野，涵養健康的身心。</li> </ol> <p>讓學習走入真實的世界，可以延伸學校課程的認識與想像，發現學習的意義，體驗生命的感動，提升孩子品德、多元智能、身心健康、合群互助和環境美學的素養。</p> <p>戶外教育提供最佳的學習情境，舉凡在校園角落、城鄉社區、文化場所、農漁牧場、山野大地、森林溪流等都是學習的基地，可以豐富生命經驗，可以發展多元智慧的潛能。我們共同珍視戶外教育，促進學子想望大地、海洋、天空之美，領略在地特色、人文藝術、歷史古蹟之美，回歸真實世界的學習情境，發掘山海大地的自然奧秘，體驗文化創意的生活美感。</p>
(二)戶外教育自主學習課程設計	<p><b>壹、學校本位課程之內涵</b></p> <p>「全人教育的生態學園」為學校願景，植基於「自發」、「互動」、「共好」核心理念，發展出學「做人」、「學習」、「做事」、「價值」核心價值，以培養每位孩子具備「體能力」、「學習力」、「展能力」、「品格力」、「自然力」、「創造力」的核心素養，並透過「健康促進」、「多元發展」、「品德教育」、「閱讀素養」、「在的關懷」、「藝文扎根」、「專業成長」、「精進社群」、「數位資訊」、「多與學習」等學習主軸，規劃多元多樣的課程與教學主題學習活動，其中「參與式戶外教育」，因為由孩子們自己規劃及設計，應用學會的「<b>跨領域課程素養</b>」，共同資料蒐集、討論、溝通、共識所完成戶外教育活動，並透過實際踏查、探索、體驗、做中學等自主學習行動，完成後彼此「<b>互動溝通</b>」進行學習單、製作簡報，並進行展示成果、巡迴分享創造「<b>共好價值</b>」，呼應杜威說：「<b>教育即生活；生活即教育</b>」，故更是深受親師生的喜愛與歡迎。如圖1。</p>

## 二、戶外教育自主學習課程規劃

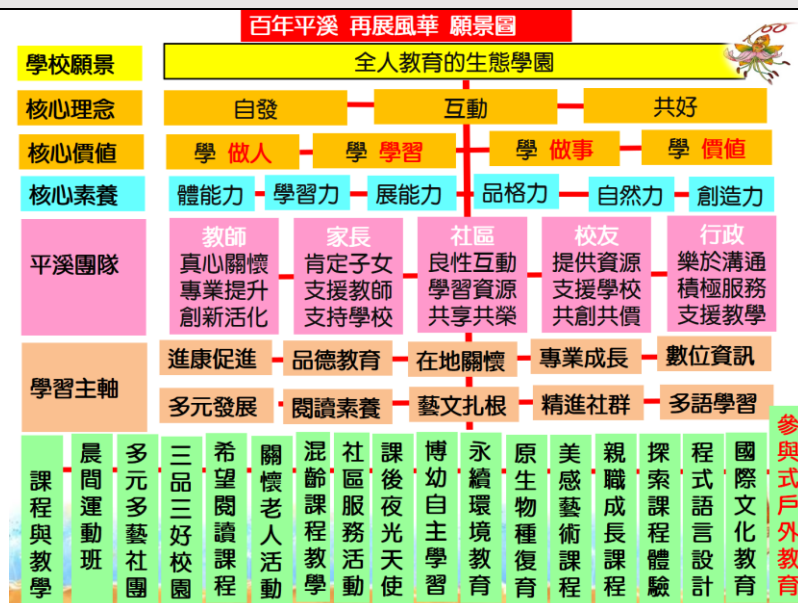


圖1：平溪國小校本課程地圖

平溪國小位於台灣鐵道三大支線(平溪、內灣、集集)之一的平溪線，長年深耕「平溪鐵道戶外教育課程」一日遊教育活動，深受親師生的喜愛及肯定，為讓「平溪仔」對台灣鐵道的人文、史蹟、生態，有更寬廣的學習與體驗，故規劃「**啟動鐵道時光機 跨領域自主走讀學習**」及「**走讀花東人文風情 豐富孩子生命風貌**」兩套跨領域特色自主學習課程計畫，計畫中的四個方案課程實施之**食、衣、住、行、育、樂一切由孩子們自行討論、規劃、執行**。本計畫「**啟動鐵道時光機 跨領域自主走讀學習**」兩天一夜住宿型的戶外教育課程與教學活動，**方案1**：「**相遇在鐵道慢時間(新竹內灣線)**」；**方案2**：「**眷戀湖光山色(南投集集線)**」；**方案3**：「**復刻往日生活美學(阿鐵線-世界三大文化遺產鐵道)**」；**方案4**：「**漫步雲端向山學習(祝山線-台灣最高的火車路線)**」說明如表1：

名稱	<b>啟動鐵道時光機 跨領域自主走讀學習</b>
目標	<p><b>一、平溪「悉」遊記：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深耕在地走讀校本特色課程，厚植孩子家鄉情懷。</li> <li>2. 每年走讀平溪12條秘境古道，向大自然學習謙卑。</li> </ol> <p><b>二、相遇在鐵道慢時間(新竹內灣線)：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 走出平溪學習，世界才能走進來。</li> <li>2. 探索鐵道文史、自然生態、民俗風情，延伸學校多元教育學習。</li> <li>3. 反思台灣三大支線產業沒落與轉型。</li> </ol> <p><b>三、眷戀湖光山色(南投集集線)：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 走出平溪學習，世界才能走進來。</li> <li>2. 探索鐵道文史、自然生態、民俗風情，延伸學校多元教育學習</li> <li>3. 反思台灣三大支線產業沒落與轉型。</li> </ol> <p><b>四、復刻往日生活美學(阿鐵線-世界三大文化遺產鐵道)：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 走出平溪學習，世界才能走進來。</li> <li>2. 探索鐵道文史、自然生態、民俗風情，延伸學校多元教育學習</li> <li>3. 深耕環境教育學習，理解不同多元文化與世界接軌</li> </ol> <p><b>五、漫步雲端向山學習(祝山線-台灣最高的火車路線)：</b></p>

## 二、 戶外教育自主學習課程規劃

	1. 走出平溪學習，世界才能走進來。 2. 探索鐵道文史、自然生態、民俗風情，延伸學校多元教育學習。 3. 深耕環境教育學習，理解不同多元文化與世界接軌。 4. 探訪原鄉部落文化，尋根溯源理解國際教育文化。				
課程 進程	基礎課程	進階課程(申請戶外教育自主學習—四個方案補助)			
方案 名稱	平溪悉 遊記	方案一	方案二	方案三	方案四
課程 主題	校本特色 課程	相遇在鐵道 慢時間新竹 內灣線)	眷戀湖光山色 (南投集集線)	復刻往日生活 美學(阿鐵線- 世界三大文化 遺產鐵道)	漫步雲端向山 學習(祝山線- 台灣最高的火 車路線)
跨領 域	綜、社 自、藝	綜合、資訊、藝文、社會、自然、國語			
五感 學習	用眼觀察、專心聆聽、動腦思考、動手操作、口頭分享 完成學習單(手冊)、創作分享、成果發表				
創新 教學	合作學習、創客實作、混齡教學、PBL 教學				
統整 教材	自編教材				
多元 教法	媒體教學、學習共同體、體驗實作、發表教學法				
適性 評量	協同合作、實作評量、專題製作、成果發表				

表1：啟動鐵道時光機 跨領域自主走讀學習~跨領域課程實施

## 貳、戶外教育自主學習課程實施計畫

### 一、戶外教育自主學習課程之課程設計，說明如圖2：

平溪國小之戶外教育為透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思的歷程，並結合五感體驗的融合學習。



圖1：平溪國小跨領域戶外教育自主學習課程設計

### (一)引起動機：

1. 領域學習課程：植基各領域學習課程中，有關環境教育、海洋教育、多元文化、原民教育、國際教育，由學生做統整走讀規劃，實踐讀萬卷書，不如行千里路理念。



## 二、戶外教育自主學習課程規劃

2. 校本特色課程：平溪仔低、中、高年級依不同學習目標，每兩年走讀平溪12條秘境步道，向大自然學習謙卑，延伸豐富校本課程學習內涵。
3. 奠基「訪臺灣鐵道風情讓孩子夢想起飛」戶外自主課程：六年級學生帶領五年級學生，一起討論、規劃、參與、執行、回饋、分享，培養五年級學生戶外走讀接班人
4. 複製成功經驗：六年級學生藉由參與校本特色課程(平溪悉遊記)及109學年度學習的經驗，帶領五年級學生進行參與式戶外自主課程學習規劃，培養其為新的接班人，形成一個正向學習師徒制氛圍
5. 再創學習新風景：整體由五年級學生與四年級學生審視曾學習的領域課程內容，提出想要走讀的路線，再進一步規劃學習主題、地點，提出規劃草案方案1、2、3、4申請經費補助，俟經費核定後，實際執行(食、衣、住、行、育、樂，一切自己來)再做滾動式修正。

(二)課前討論：依據參與式戶外教育如何規劃流程表(如附件1)，利用綜合領域(或課餘夜光天使時間)，有六年級學生帶領五年級學生討論，校長、導師扮演引導、輔導提供諮詢角色。食、衣、住、行、育、樂討論重點簡要說明如下表：

項目	討論重點	預定日期
食	1. 當地具代表性特色小吃。 2. 相關經費使用規劃 3. 介紹這些食物代表意義	110年7-12月
衣	1. 統一穿著學校服裝 2. 穿著自己喜歡服裝 3. 如何減少行李量	110年7-12月
住	1. 收集住宿地點、費用、訂房方式 2. 依據學習地點、經費選擇住宿地點。 3. 如何訂房、議價，訂到須由房間	110年7-12月
行	1. 交通方式? 2. 需要經費評估? 3. 如何串聯讓行程流暢	110年7-12月
育	1. 如何達成學習重點 2. 學習導覽規劃、學習單設計 3. 需要經費評估? 4. 自主好奇想要探究實作課題	110年7-12月
樂	1. 慶生會安排 2. 如何進行感恩活動、給自己一封信? 3. 如何召開檢討會 4. 如何進行分享 5. 自主好奇想要探究實作課題	110年7-12月

茲將方案1~方案4，各次討論統整摘要如下：

(1)第1次：

Q:老師:規劃戶外教育需考慮那些事情?

## 二、 戶外教育自主學習課程規劃

A: 學生: 分組討論、分享、回饋、歸納。

Q: 老師: 規劃戶外教育需考慮到食衣住行育樂、經費及誰來規劃等, 那這些工作誰來做? 該如何分配?

A: 學生: 分組討論、分享、回饋、歸納, 分為行政組、交通組、導覽組、總務組。

Q: 老師: 行政組、交通組、導覽組、總務組主要工作是什麼?

A: 學生: 分組討論、分享、回饋、歸納, 行政組(統籌一切、規劃食、宿)、交通組(交通工具訂票、活動拍照)、導覽組(走讀動線安排、導覽解說)、總務組(經費保管付款核銷、醫藥包準備)。

Q: 老師: 各組(行政組、交通組、導覽組、總務組)人員如何分配?

A: 學生: 學生依興趣、能力差異化分組, 並邀請老師擔任指導。

Q: 老師: 請各組收集相關資料(下周同一時間討論)

### (2) 第2次:

Q: 老師: 請各組分享所蒐集的相關資料, 進行報告?

A: 學生: 學生報告, 老師、學生提問。

Q: 老師: 請各位同學我們最應該優先考慮的項目(食衣住行育樂)是什麼?

A: 學生: 分組討論、分享、回饋、歸納。

Q: 老師: 沒錯是晚上住哪裡及交通問題。請各位就交通組提供的資料討論我們如何安排?

A: 學生: 分組討論、分享、回饋、歸納。

Q: 老師: 請各位討論我們可以去那些地方走讀? 為什麼要去這裡?

A: 學生: 分組討論、分享、回饋、歸納。。

Q: 老師: 請各組再利用課餘時間找資料及想一想(下周同一時間討論)

### (3) 第3次:

Q: 老師: 住宿、交通都決定了, 皆著我們來討論行程規劃及吃飯問題?

A: 學生: 學生報告規劃內容, 老師、學生提問。

Q: 老師: 討論走讀地方要導覽內容? 由誰導覽? 誰設計學習單?

A: 學生: 分組討論、分享、回饋、歸納, 各組都要負責導覽及設計學習單。

Q: 老師: 大致規劃草案已經有共識? 請各組再資料及想一想, 是否有需要注意的地方? 如火車如何訂票? 住宿地點怎樣訂房最便宜? 要怎們訂房(下周同一時間討論)

### (4) 第4次:

Q: 老師: 各組報告目前進度?

A: 學生: 學生依序報告訂票、訂房、訂餐、景點等等處理方式, 老師、學生提問。

Q: 老師: 請各組擬出訂房、訂車票、訂餐打電話時, 應該怎麼說, 並請老師指導, 請問學習手冊、學習單何時可以完成草稿

A: 學生: 分組討論。

Q: 老師: 下次, 請各組提出學習單, 並確認訂房打電話禮貌, 請各組再資料及想一想, 是否有需要注意的地方?(下周同一時間討論)

### (5) 第5次:

Q: 老師: 各組報告目前進度?

A: 學生: 學生依序報告訂票、訂房、訂餐、景點, 打電話用語及學習單。

Q: 老師: 肯定學生表現, 確認學習手冊及學習單內容, 提問學生何時該完成上述工作

A: 學生: 分組討論報告, 如飯店3個月前、火車票1個月前……。

Q: 老師: 請各位經費該如何處理?(下周同一時間討論)

### (6) 第6次:

Q: 老師: 大致工作都已經完成草案, 請各位經費該如何處理?

## 二、戶外教育自主學習課程規劃

A: 學生: 學生報告如何籌措經費, 結合校本特色課程、製作柚香清潔劑義賣、食農教育種珠蔥、製作蔥明餅、手做茶……。

Q: 老師: 除了學校申請經費補助外, 就聚焦製作柚香清潔劑義賣籌措不足經費?

A: 學生: 分組討論討論販售方式。

Q: 老師: 這段日子大家辛苦了, 相信各位收穫很多, 期待這是走讀能順利成行圓夢

(三) **課中學習**: 說明課程內容與課程進行方式, 並適切納入跨域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐等實施原則之內涵。

藉由敘述活動場域的背景故事, 將場域和學生生活經驗連結。與學生一起建構活動意義, 或者賦予學生規劃活動之任務。運用場域資源, 創造美的感受, 令學生感動、讚嘆、驚奇的情境。經常給學生自我挑戰和探索的機會。營造學習成就感, 例如讓學生感受到「自己還不賴! 好好做, 竟然也可以做出…」。

教師掌握核心議題, 透過提問, 順應場域與活動情境變化, 促進學生主動探索與思考。教師是學生的支持者、陪伴者, 適時適當提供資源, 協助學生跨越難題。茲將各領域學習任務及策略說明如下:

### 1. **領域學習**:

#### (1) 資訊領域:

A. 任務: 蒐集內灣線、集集線、阿鐵線、祝山線有哪些景點與課本學習有關、交通資訊、住宿、特色小吃、資料整理; 學生個人利用課餘時間、收集相關資料; 利用資訊課依照分組, 行政組、活動組、導覽組、總務組, 進行蒐集資料討論及檢驗

B. 策略: 合作學習法、學習共同體、做中學、學中覺、覺中思, 動手作、資訊科技融入教學。

#### (2) 社會領域:

A. 任務: 上課介紹分享討論學、分享, 學會如何記帳、完成習作; 利用所學習的記帳知識與素養, 共同討論設計記帳學習單表格

B. 策略: 合作學習法、學習共同體、資訊科技融入教學及ETCAS教學法。

#### (3) 自然領域:

A. 任務: 上課介紹相關學習景點自然生態、討論分享、完成學習單; 利用所學習的記帳知識與素養, 共同討論設計記帳學習單表格

B. 策略: 合作學習法、學習共同體、做中學、學中覺、覺中思, 動手作、資訊科技融入教學、自然體驗式學習及ETIAS教學法。

#### (4) 國語領域: 上課分享討論走讀地景, 閱讀寫作。

A. 任務: 上課分享討論走讀地景, 閱讀寫作(記敘文-遊記、應用文-寫給自己的的一封信)。

B. 策略: 做中學、學中覺、覺中思, 動手作、資訊科技融入教學及**ETIAS(ET我ㄟ曉分享)**教學法。

#### (5) 綜合領域:

A. 任務: 蒐集、討論、規劃、整理行程食、衣、住、行、育、樂相關事宜及實際走讀相關資料。

B. 策略: 合作學習法、學習共同體、做中學、學中覺、覺中思, 動手作、資

## 二、戶外教育自主學習課程規劃

訊科技融入教學及ETIAS(ET我ㄟ曉分享)。

(6)藝文領域：整理相關資料，完成學習單設計、製作學習手冊。

A. 任務：整理相關資料，完成學習單設計、製作學習手冊、設計行李牌、名牌。

B. 策略：合作學習法、學習共同體、做中學、學中覺、覺中思，動手作、資訊科技融入教學及ETIAS(ET我ㄟ曉分享)。

2. **主題學習**(跨資訊、社會、自然、綜合、國語、藝文彈性領域學習)：

茲將《**啟動鐵道時光機 跨領域自主走讀學習**》自主學習課程內容、方法與目標說明，如表2

申請案	方案一	方案二	方案三	方案四
案 名	相遇在鐵道 慢時間	眷戀湖光山色	復刻往日生活美 學	漫步雲端向山 學習
學習主題	新竹內灣線	南投集集線	阿里山阿鐵線	祝山線
辦理方式	跨領域住宿型戶外教育自主學習課程(食衣住行育樂孩子自己來)			
參加對象	高年級親師生	高年級親師生	高年級親師生	高年級親師生
活動天數	兩天一夜	兩天一夜	兩天一夜	兩天一夜
實施領域	資訊、自然、社會、綜合、藝文、國語領域			
課程模式	探索、體驗、自主學習、互動溝通、社會共好(input→output)			
自主學習 課程目標	1. 強化環境的連結感，養成友善環境的態度。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 開啟學生視野，涵養健康的身心			
自主學習 學習重點	1. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 2. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 3. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 4. 認識文化的豐富與多樣性。 5. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。 6. 維護多元文化價值。 7. 認識原住民族歷史文化與價值觀 8. 增進跨族群的相互了解與尊重 9. 涵養族群共榮與平等信念。		1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 3. 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。 4. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 5. 認識原住民族歷史文化與價值觀 6. 增進跨族群的相互了解與尊重 7. 涵養族群共榮與平等信念。 8. 養成參與國際活動的知能 9. 激發跨文化的觀察力與反思力 10. 發展國家主體的國際意識與責任感。	
自主學習 課程內容 (食、衣、住、行、育、樂)	第1天:內灣戲院、內灣人文客家菜館、內灣老街、好客好品希望工廠、野人山丘、遷徙咖啡	第1天：二水車站、車埕站、車埕木茶房、車埕牧業展示館、車埕林班道園區，日月潭自行車道、日光湖畔風	第1天：嘉義車站、劉里長雞肉飯、檜木森活村、筷趣大飯店(用餐)、嘉義舊監獄、北門車站、阿里山森林鐵路車	第1天：阿里山車站、祝山火車站、阿里山森林公園、嘉義文化路夜市、。 第2天：嘉義博物館、嘉義植物



## 二、戶外教育自主學習課程規劃

		民宿（在這住一翻復刻古厝溫柔時光。 第2天:遷徙咖啡民宿、竹東動漫園區、蕭如松藝術園區、竹東市場、瓦當人文書屋，竹東林業展示館。	味飲食館。 第2天：原森林民宿、水里蛇窯、集集站、綠色隧道、樟腦派出所、當地美食八張牛肉麵、明新書院(古蹟巡禮)、目仔窯、添興窯、二水車站。	庫。 第2天：北門車站搭火車、奮起湖站、奮起湖老街、百年老街、百年肖楠群、四方竹、阿里山。	園、LANO棒球博物館、射日塔、嘉義車站、臺北。
自主學習 策略方法 及 自主好奇 探究實作	1. 做中學、學中覺 覺中思，動手作 2. 資訊科技融入教學。 3. 自然體驗式學習。 4. ETCAS教學體驗 Experience 思考Thinking 歸納Conclusion 運用Appliance 分享Share	1. 做中學、學中覺 覺中思，動手作 2. 資訊科技融入教學。 3. 自然體驗式學習。 4. ETCAS教學體驗 Experience 思考Thinking 歸納Conclusion 運用Appliance 分享Share	1. 做中學、學中覺 覺中思，動手作 2. 資訊科技融入教學。 3. 自然體驗式學習。 4. ETCAS教學體驗 Experience 思考Thinking 歸納Conclusion 運用Appliance 分享Share	1. 做中學、學中覺 覺中思，動手作 2. 資訊科技融入教學。 3. 自然體驗式學習。 4. ETCAS教學體驗 Experience 思考Thinking 歸納Conclusion 運用Appliance 分享Share	1. 做中學、學中覺 覺中思，動手作 2. 資訊科技融入教學。 3. 自然體驗式學習。 4. ETCAS教學體驗 Experience 思考Thinking 歸納Conclusion 運用Appliance 分享Share
教學特色	1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。	1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。	1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。	1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。	1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。
交通方式	火車、公車、自行車、徒步、其他				
學習分享	學習手冊、閱讀寫作、成果分享會、Youtube、Fb影片分享				

表2：啟動鐵道時光機 跨領域自主走讀學習課程實施

### 3. 資源統整：

- (1)專家資源：新北市政府農業局、新北市政府教育局、荒野保護協會、行政院農委會林務局、國立臺灣藝術大學藝術學系、國立台北教育大學自然科學系、新北市綜合、生活、藝文、國語教育輔導團。
- (2)校外資源：新北市平溪區公所、新北市平溪區農會、東勢生態教育會館、東北角十分風管所、菁桐礦物生活館。
- (3)社區資源：平溪區社區導覽協會、平溪區魅力商圈協會、平石社區發展協會、嶺腳社區發展協會、東勢里社區發展協會、平溪區婦女會、清涼山天寧寺、志浩慈善基金會。
- (4)內部資源：藝文、生活、綜合、語文領域老師、行政人員、教職員工專長人才

### 4. 素養實踐：

- (1)綜-E-B3：覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的

## 二、戶外教育自主學習課程規劃

### 豐富性與創意表現。

- (2)綜-E-C1：關懷生態環境 與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
  - (3)綜-E-C1：關懷生態環境 與周遭人事物，體驗服務 歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養 公民意識。
  - (4)藝-E-A3：學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
  - (5)藝-E-B3：感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
  - (6)藝-E-C2：透過藝術實踐，學習理解 他人感受與團隊合作的能力。
  - (7)國-E-A3 運用國語文充實 生活經驗，學習 有步驟的規劃活 動和解決問題，並探 索 多 元 知 能，培養創新精 神，以增進生活 適應力。
  - (8)國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
  - (9)國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
  - (10)自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像力持續探索自然。
  - (11)自-E-B3 透過五官知覺觀 察周遭環境的動 植物與自然現象， 知道如何欣賞美的事物。
  - (12)自-E-C1 培養愛護自然、珍 愛生命、惜取資源 的關懷心與行動力。
  - (13)社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成 適切的態度與價 值觀，並探索自 我的發展。
  - (14)社-E-B3 體驗生活中自 然、族群與文化 之美，欣賞多元 豐富的环境與文 化內涵。
  - (15)社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷 他人及團隊合作的態度。
- (四)課後反思：課程結束後反思討論或學習成果展現。
- 1.學習前：收集及閱讀相關資料、分析及整理資料、擬定提問問題。
  - 2.學習中：專注聆聽、討論分享、提問省思、統整歸納。
  - 3.學習後：完成學習單、製作簡報、成果展示、班級巡迴分享。

## 二、戶外教育自主學習課程期程甘特圖

[illegible]

## 二、戶外教育自主學習課程規劃

[illegible]

表4:新北市平溪區平溪國民小學參與式戶外教育甘特圖

### 三、平溪國小跨領域戶外教育課程教學評量方式

(一)學習前：

1. 質的評量：閱讀文獻、參與小組討論、口頭報告、提問回饋
2. 量的評量：蒐集文獻、資料整理、完成規劃草案、完成學習單。

(二)學習中：

1. 質的評量：學習態度、協同合作、專心聆聽、動腦思考、動手操作、口頭分享、回饋自省(包括自然、社會、藝文、國語領域)
2. 量的評量：完成學習手冊(學習單、確實記帳、心得分享、給自己的一封信……)(包括自然、社會、藝文、國語領域)

(三)學習後：

1. 質的評量：口述表達、分享提問補充說明
2. 量的評量：
  - (1)簡報成果分享：每位學生獨自完成一份簡報，於學生朝會分享。
  - (2)學習單展示：每位學生將完成的學習手冊，於家長日、校慶、圖書館展示
  - (3)網路行銷TG、FB、IG、LINE、YOUTUBE：拍攝影片上傳行銷，創造共好

## 安全風險管理機制——快樂出門、安全回家是戶外教育成功最重要的路

安全回家是戶外教育成功最重要的路，有關本校戶外教育安全風險管理機制，茲說明如下：

一、**評估戶外教育風險**—明確定位組織內風險管理責任歸屬，同時透過績效要求來評估與修正。評估項目如下：

1. 風險存在的客觀性（體力付出）
2. 風險的損失性（體傷）
3. 損失發生的不確定性（交通事故）
4. 風險存在的普遍性（大眾認知）
5. 風險的社會性（社會觀感）
6. 風險發生的可測性（氣象預報）
7. 風險的可變性（參加人員組成）。

二、進行戶外教育風險管理—可透過管理來趨避或降低損失，方法與說明如下：

1. 主要目標：辨識戶外環境可能的風險，評估量化危險，研擬策略控制危險。
2. 風險趨避：嚴禁從事任何可能帶來危險的行為。
3. 風險控制：(1)減少事故發生機率。(2)事故已發生，將損失控制在最小。
4. 風險移轉：以契約投保足夠保險費，換取事故發生後保險公司賠償約定金。

### 三、責任與損害控制的方法

(四) 風險評估與安全管理機制

## 二、 戶外教育自主學習課程規劃

- (一) **分層授權負責**：分層負責，責任明確、權責分明。
- (二) **制定SOP流程**：內容包括：採購、硬體設施規劃、課程設計等作業程序
- (三) **落實自我檢查**：依據自我檢查表(具有提示及備忘功能)進行自我評估。
- (四) **行前教育訓練**：建立完善風險管理制度及執行風險管理訓練。
- (五) **執行考核省思**：提供教師從事戶外教育風險與安全管理之參考。
- (六) **契約移轉責任**：將責任移轉至可承受風險的個人或單位。
- (七) **召開家長說明會**：說明可能的風險問題以及管理責任，包括家長、學生配合事項是否充分說明、適當的保險安排、活動安全考量、意外應變訓練、住宿、餐廳及車輛安全等等，每一事項學校都應做到妥善規劃，以確保安全。
- (八) **尋求專業協助**：學生家長中遴選適當專業者擔任志工。
- (九) **對協力廠商及活動場所預先審核的義務**：旅行社登記有案、交通工具也必須符合教育部規定各項規格要求。
- (十) **實施行前教育、安全宣導及逃生演練**。
- (十一) **確實執行檢查義務**：行前確實檢查交通工具的行車執照、駕駛執照、符合監理單位規定的安全設備，並完成「出發前檢查及逃生演練紀錄表」的檢查工作與紀錄存查。
- 依據上述學校發展出屬於自己的戶外教育「**課程學活動評估表**」、「**可行性評估表**」、「**風險評估表**」，請參閱
- 附件2：新北市平溪區平溪國民小學戶外教育課程教學活動檢核表。
- 附件3：新北市平溪區平溪國民小學戶外教育可行性評估表。
- 附件4：新北市平溪區平溪國民小學戶外教育風險評估表。

## 五、預期效益

執行項目	量化成效	填列說明
(一)參與人次	1. 參與學生數 <u>15</u> 人 2. 參與教師數 <u>5</u> 人 3. 參與家長數 <u>0</u> 人	1. 估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。〔家長若無參與則免填〕
(二)外部協作師資	1. 共 <u>0</u> 位協作師資 2. 協作師資屬性 <input type="checkbox"/> 專業課程需求 <u>    </u> 位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理需求 <u>    </u> 位 <input type="checkbox"/> 其他 <u>          </u> 需求， <u>    </u> 位	無
六、 附件	附件1：跨領域戶外教育走讀自主學習討論學習單 附件2：新北市平溪區平溪國民小學戶外教育課程教學活動檢核表。 附件3：新北市平溪區平溪國民小學戶外教育可行性評估表。 附件4：新北市平溪區平溪國民小學戶外教育風險評估表。	

## 七、經費概算表