

子計畫2-2：學校推展優質戶外教育路線

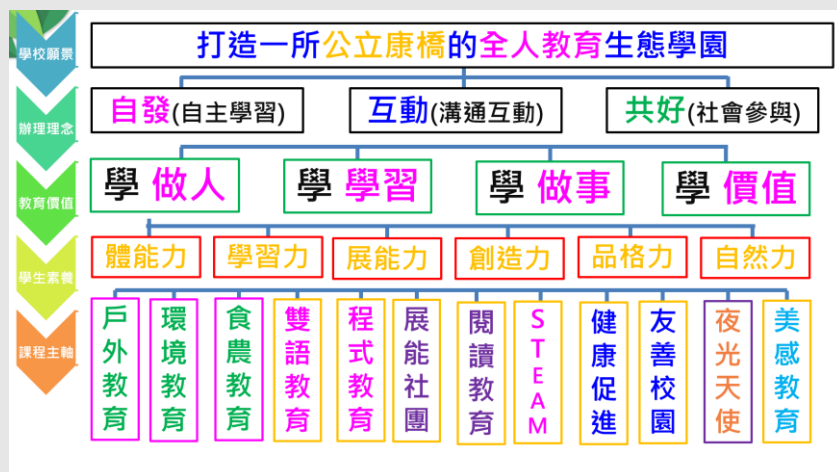
執行單位	新北市平溪區平溪國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：顏聖昌 職稱：訓育組長 電話：(公) 02-24951038分機205 手機：0911-070-599 E-mail： letmedie10@hotmail.com
計畫名稱	平溪「悉」遊記

粉紅色字體部分為依審查意見修正內容

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	<p>部定課程：平溪仔「悉」遊記月月都精彩十二條秘境特色課程，結合綜合領域、自然領域、社會領域中實施。</p> <p>校訂課程：花現平溪、幸福滿分環境教育特色課程，結合新北市環境教育2.0川山家綠蔭聯盟(最高級)實施。</p>
(二) 路線實施地點	<p>路線1：<input type="checkbox"/>跨縣市/<input checked="" type="checkbox"/>無跨縣市/地點：(請羅列路線之教學點) 春遊線：賞螢護螢我最行、柚(橘)香清潔劑、走讀平溪生態河</p> <p>路線2：<input type="checkbox"/>跨縣市/<input checked="" type="checkbox"/>無跨縣市/地點：(請羅列路線之教學點) 夏旅線—慢遊平溪山城「文史生態、在地食材」之美學習路線</p> <p>路線3：<input type="checkbox"/>跨縣市/<input checked="" type="checkbox"/>無跨縣市/地點：(請羅列路線之教學點) 秋行線—慢遊平溪山城「山林田野、珠蔥體驗」之美學習路線</p> <p>路線4：<input type="checkbox"/>跨縣市/<input checked="" type="checkbox"/>無跨縣市/地點：(請羅列路線之教學點) 冬戀線—慢遊平溪山城「草編文化、苔蘚生態」之美學習路線</p> <p>[若有多條路線，請自行新增]</p>
(三) 課程實施類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>生態環境 <input checked="" type="checkbox"/>人文歷史</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>山野探索 <input type="checkbox"/>休閒遊憩</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>社區走讀 <input type="checkbox"/>場館參訪</p> <p><input type="checkbox"/>職涯教育 <input type="checkbox"/>水域活動</p>

二、計畫理與目標	
(一)、緣起—實踐環保永續 文化創新的理念	<p>本校以校訂課程—平溪「悉」遊記為戶外教育課程的基礎，以「平溪山城」的環境生態，推展優質戶外教育路線，藉以落實在地資源運用，產業在地生根。並透過孩子的共同參與學習，培養孩子多元展能的智慧，讓孩子期待上學，開心上學，喜歡上學，成為孩子快樂、主動學習與探索的亮點學校。</p>
(二)、理念—以生態、生產、生活、生動的課程，創發慢遊平溪山城之美的「新價值美學」	<p>學校整合平溪區(平溪、菁桐、十分、嶺腳)農產生態、自然環境、藝術美學、專業資源等在地優勢產業，讓學生透過體驗、拜訪、參觀規畫，活絡平溪「悉」遊記課程內涵，妝點學校新亮點。</p>
(三)、目的：培養自發、互動、共好的未來公民	<p>以在地環境、生態、鐵道、文史為軸心的課程，從「生態」、「文史」、「藝術」、「文創」角度出發，課程相互螺旋發展，運用春遊—人文鐵道、環境生態、夏旅—文史生態、在地食材、秋行—山林田野、珠蔥體驗、冬戀—草編文化、苔蘚生態的課程。建立人與自我、人與社會、人與自然的和諧發展，成為具備自發、互動、共好內涵的未來公民。</p>
(四)、戶外教育路線與校訂課程連結	<p>「全人教育的生態學園」為學校願景，植基於「自發」、「互動」、「共好」核心理念，發展出學「做人」、「學習」、「做事」、「價值」核心價值，以培養每位孩子具備「體能力」、「學習力」、「展能力」、「品格力」、「自然力」、「創造力」的核心素養，創發出屬於平溪的春之遊—賞螢護螢、夏之旅—走讀鐵道、秋之行—平溪三尖、冬之戀—草編DIY，戶外教育路線承襲著校訂課程的概念，以平溪在地的環</p>

境為基礎，發展出春遊線、夏旅線、秋行線、冬戀線四條路線，希望能提供優質的教育路線供其他學校的學生透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思的歷程，並結合五感體驗的融合學習的體驗。(圖1)



三、學校戶外教育優質課程與路線說明

(一)學校推動戶外教育課程緣起

本校藉由戶外教育科課程發展流程(如圖2)及戶外教育實施流程(如圖3)由在地出發，發展出「平溪仔『悉』遊記」(如圖4)月月都精彩校本特色課程，透過走讀家鄉秘境古道，進行自然環境課程，厚植孩子們的在地認同、愛護家鄉情懷，分享平溪的美、連結平溪的夢、守護平溪的情。

進而走出平溪探訪新北市九所國際文教中心瑞芳國小「我們的邦交國」、大豐國小「澳洲 Australia 的奇幻寶盒」、積穗國小「尋『緬』探『印』宗教之旅」、金龍國小「越南情懷」、淡水國小「泰國與菲律賓文化」、樹林國小「秘魯與巴西文化」、忠義國小「義大利文化」、文德國小「美國傳統與現代文化」及裕民國小「日本東瀛魅力」進行國際多元文化學習。再來，前往新北市特色學校進行海洋教育、创客教育、生態體驗、山林溪流等課程，達到五感體驗學習擴展孩子視野及豐富學習內涵。

最後，藉由跨領域自主學習「訪臺灣鐵道風情 讓孩子夢想起飛」及「走讀花東人文風情 豐富孩子生命風貌」五天四夜走讀，食、衣、住、行、育及樂一切由學生自主規劃，以檢視有效達成課程主體、多元發展、自主學習、素養導向等目標。



平溪仔「悉」遊記-走讀學習好好玩

屬性	月	主題	屬性	月	主題
文史	1	汐平(菁桐)古道(全)(鳥類觀察) 紅嘴黑鵝、紅嘴藍鵲、老鷹、台灣藍鵲、 大冠鷲、雀鷹、五色鳥、山紅頭 東山國小(校際交流)()	觀光	7	嶺腳寮山望古賞瀑布(認識水鳥)+(淨山活動)白鷺、夜鷺、灰鵲等水鳥 石筍尖登山步道
文史	2	滴水觀音步道(蕨類生態)+(淨山活動)	文史	8	東勢格越嶺古道(全天)(溪流生物溪哥、 石斑和溪蝦、水域休閒)
文史	3	三坑(磐石嶺)登山步道(食農教育)	文史	9	觀音巖環山步道(雙扇蕨、筆筒樹、蓮草)
觀光	4	孝子山步道(豔紅鹿子百合棲地、地形地貌) 孝子山附近岩層屬於南港層，為石灰 質亞硬砂岩、石屑質硬砂岩	自然	10	中央尖(鋒頭尖)登山步道(地質地形)+(淨山活動)
觀光	5	慈母峰、普陀山(自然生態)+(淨山活動) 保育類昆蟲「渡邊氏長吻白蠟蟬、食蟲植物 「小毛氈苔」	自然	11	五分山登山步道(氣象站、芒草、認識蝴蝶： 三星雙尾燕蝶、青斑蝶、紫斑蝶、枯 葉蝶、紅邊黃小灰蝶等蝴蝶)
觀光	6	幼坑古道+大華壺穴(全天) (鳥類觀察五色鳥、鉛色水鵲、台灣藍鵲、 翡翠鳥和山紅頭、地質地形)	自然	12	薯榔尖登山步道(認識蜻蜓、藍染、植物染) (藍染美雲姊)
文史		平溪 暖東古道(暖暖國小) 配合運動會(校際交流)()	自然		平溪 鳥嘴尖山(地形地貌)+(淨山活動)

平溪國小位處在臺灣鐵道三大支線(平溪、內灣、集集)之一的平溪線，因此學校長年發展實施「走讀學習—戶外教育課程」一日遊學習活動，深受親師生的喜愛及肯定，為讓「平溪仔」對平溪山城的環境生態、人文史蹟、鐵道文化，有更寬廣學習與體驗，學校發展出以「平」嘻山城「溪」遊記為課程的特色學校，以「春遊-人文鐵道、環境生態、夏旅-文史生態、在地食材、秋行-山林田野、珠蔥體驗、冬戀-草編文化、苔蘚生態」為精神，融合地方菁桐、平溪、十分三個著名老街、平溪山尖(石筍尖、薯榔尖、鋒頭尖)、原生物種復育、山林田野等文創元素，希望涵育孩子對在地的環保意識、薪傳社區文化、發想藝文創意、激發多元智慧，以培養孩子「熱愛自己的鄉土、實現文創的價值、發展多元的智能」讓學校成為孩子的快樂天堂，滿足孩子期待上學的渴望，激發學習的樂趣，成就孩子成為未來的文化創意家。

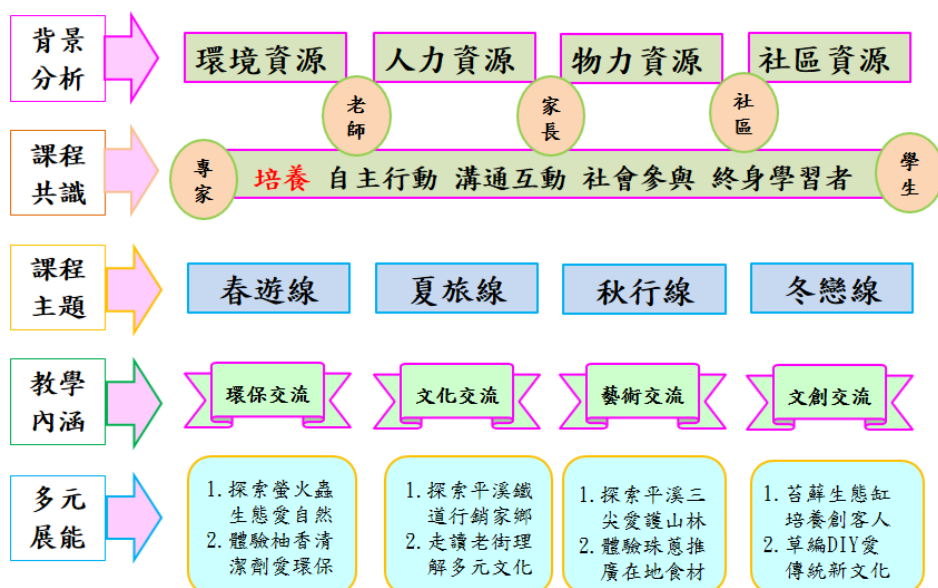
本案優質路線推廣來自學校實施多年之「平溪『悉』遊記」月月都精彩校訂特色課程。

(二)學校推動戶外教育課程目的：

1. 環保交流—精進環保素養，戮力生態的的保育。如：柚香清潔劑DIY、扯鈴交流
2. 文化交流—關懷地方產業，瞭解文創社區內涵。如：草編劑DIY、扯鈴交流
3. 藝術交流—體現傳藝風華，深耕校本藝術課程。如：台灣原生物彩繪DIY、扯鈴
4. 文創交流—展現藝文創作，持續品牌行銷推廣。如：苔蘚球植栽DIY、扯鈴交流

(三)戶外教育課程與教學活動設計

1. 課程規劃流程圖



2. 課程規劃

本校平溪「悉」遊記的遊學規劃，以12年國教自發、互動、共好的精神，涵育孩子對在地的環保意識、薪傳社區文化、發想藝文創意、激發多元智慧，進行春遊線、夏旅線、

秋行線、冬戀線，四套課程，共12條路線。

3. 交流機制


(1) 本校提供來訪學校交流內容

- A·戶外教育路線導覽解說-平溪悉遊記十二優質戶外教育路線推廣(彈性調整)
- B、環境教育特色課程體驗-苔蘚球植栽DIY、柚香清潔劑DIY、草編DIY、台灣原生物彩繪DIY，四選一。
- C、平溪仔小小解說員解說—綠色廊道生態河、平溪螢火蟲、柚香清潔劑、台灣原生百合)
- D、天燈文化體驗—天燈書寫及施放。
- F、民俗體育體驗：扯鈴體驗

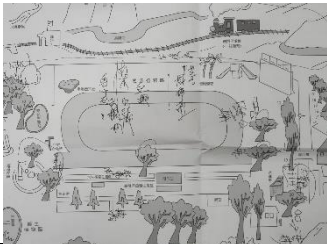


(2) 來訪提供本校學生交流內容

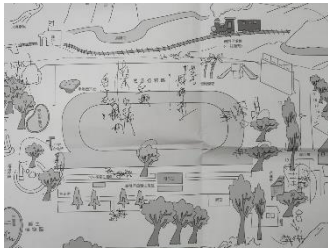


- A·環境教育特色課程
- B、體育運動特色課程-扯鈴、跳繩、溜溜球、高爾夫、滑板……。
- C、藝文交流體驗:音樂欣賞、捏陶、剪紙……



(四)、課程方案、教學實施策略、教學特色與班級經營

課程方案	12年國教核心素養	跨領域	教學流程	教學實施策略	教學特色
春日線(環境教育交流)	賞螢護螢我最行 學習表現 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 學習內容 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 視 E-II-2 媒材技法及工具知能。	自然 藝文	1. 說明賞螢火蟲守則。 2. 進行生態解說導覽。 3. 實際走訪螢火蟲棲地賞螢。 	1. 做中學、學中覺、覺中思，動手實作。 2. 資訊科技融入教學。	1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。 4. 校訂課程 5. 部定課程(綜合、自然、社會、生活)

		<p>柚 (橘) 香清 潔劑</p>	<p>學習表現 ai -III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>學習內容 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	<p>自然 綜合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將柚子皮白色棉質去除，再將綠色皮質切成一小片一小片。 2. 將切成小片的柚子皮塞入乾燥玻璃瓶，加入95%的酒精浸泡1週。 3. 一周後，將柚子皮瀝出去除，留下柚子精油 4. 加入精油3倍得水量，並慢慢地充分攪拌，直到溶合。 5. 再加入精油3/4倍得35%椰子起泡劑，一樣攪拌。 6. 攪拌到完全溶合後，再分別裝進小瓶子中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然體驗式學習。 2. 做中學、學中覺、覺中思，動手實作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。 4. 校訂課程 5. 部定課程(綜合、自然、社會、生活)
		<p>走讀 平溪 生態 河</p>	<p>學習表現 視 3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係</p> <p>學習內容 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置</p> <p>視 P-III-2 生活設計、藝術創作、環境藝術、生態藝術</p>	<p>自然、 藝文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶孩子至校園生態河、流螢鳴蛙戲翠池觀察水生植物、蝴蝶、蜻蜓及各式昆蟲，介紹校園特色原生的生物。 2. 運用學校設計學習圖將自己學習成果，運用複合媒材完成作品。 	<p>體驗 (Experience)、 思考 (Thinking)、歸納 (Conclusion)、 運用 (Appliance) 及 分享 (Share)ETCAS 教學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。 4. 校訂課程 5. 部定課程(綜合、自然、社會、生活)

夏旅線(文化傳承交流)	走讀平溪生態河	<p>學習表現 視 3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係</p> <p>學習內容 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置 視 P-III-2 生活設計、藝術創作、環境藝術、生態藝術</p>	自然、藝文	<ol style="list-style-type: none"> 帶孩子至校園生態河、流螢鳴蛙戲翠池觀察水生植物、蝴蝶、蜻蜓及各式昆蟲，介紹校園特色原生的生物。 運用學校設計學習圖將自己學習成果，運用複合媒材完成作品。 	<p>體驗 (Experience)、 思考 (Thinking)、歸納 (Conclusion)、運用 (Appliance) 及 分享 (Share)ETCAS 教學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 跨領域課程。 協同教學。 分組教學。 校訂課程 部定課程(綜合、自然、社會、生活)
	走讀平溪菁桐	<p>學習表現 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>學習內容 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	生活綜合	<ol style="list-style-type: none"> 瞭解早期煤礦用途及早期採礦生活特色。 拜訪「菁桐礦物生活館」及大斜坑，實際觀察煤礦文化及礦坑。 	<p>體驗 (Experience)、 思考 (Thinking)、歸納 (Conclusion)、運用 (Appliance) 及 分享 (Share)ETCAS 教學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 跨領域課程。 協同教學。 分組教學。 校訂課程 部定課程(綜合、自然、社會、生活)
	走讀平溪嶺腳	<p>學習表現 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 表 2-II-2 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>學習內容 Bc-III-1 族群或地區的文化差異，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p>	社會藝文	<ol style="list-style-type: none"> 參觀嶺腳車站、觀魚步道、蔡家洋樓。 導覽嶺腳里復育艷紅鹿子百合棲地生態。 話&畫蔡家洋樓。 	<p>體驗 (Experience)、 思考 (Thinking)、歸納 (Conclusion)、運用 (Appliance) 及 分享 (Share)ETCAS 教學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 跨領域課程。 協同教學。 分組教學。 校訂課程 部定課程(綜合、自然、社會、生活)

秋行線(藝術交流)	走讀平溪生態河	<p>學習表現 視 3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係</p> <p>學習內容 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置 視 P-III-2 生活設計、藝術創作、環境藝術、生態藝術</p>	藝文	<p>1. 帶孩子至校園生態河、流螢鳴蛙戲翠池觀察水生植物、蝴蝶、蜻蜓及各式昆蟲，介紹校園特色原生的生物。</p> <p>2. 運用學校設計學習圖將自己學習成果，運用複合媒材完成作品。</p> 	<p>體驗 (Experience)、思考 (Thinking)、歸納 (Conclusion)、運用 (Appliance) 及分享 (Share)ETCAS 教學。</p>	<p>1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。 4. 校訂課程 5. 部定課程(綜合、自然、社會、生活)</p>
	走吧！孝慈母一起行	<p>學習表現 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>學習內容 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p>	自然綜合	<p>1. 結合地方耆老、地方文史工作者或適當解說人員，編排深度知性學習之旅認識梯田。</p> <p>2. 走讀孝子山、慈母嶺，觀賞平溪山城及自然之美。</p> <p>3. 導覽平溪老街巡禮及享用當地美食</p> <p>4. 走訪當地文化及遺跡。</p> 	<p>1. 自然體驗式學習。 2. 做中學、學中覺、覺中思，動手實作。</p>	<p>1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。 4. 校訂課程 5. 部定課程(綜合、自然、社會、生活)</p>
	聰明餅我最行	<p>學習表現 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>學習內容 INg-II-3 可利用在地食材、低碳生活等方法來保護環境。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	自然藝文	<p>1. 瞭解珠蔥種植。 2. 體驗珠蔥種植。 3. 講解聰明餅製作。 4. 珠蔥—聰明餅實作 5. 王牌大廚師評比。</p> 	<p>1. 做中學、學中覺、覺中思，動手實作。 2. 資訊科技融入教學。</p>	<p>1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。 4. 校訂課程 5. 部定課程(綜合、自然、社會、生活)</p>

冬戀線(苔蘚草編文創)	苔蘚生態缸	<p>學習表現 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>學習內容 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	自然、藝文	<ol style="list-style-type: none"> 了解苔蘚分類，認識平溪苔蘚。 講解示範苔蘚生態缸的製作。 動手體驗製作生態缸。 完成療育苔蘚生態缸。 	<ol style="list-style-type: none"> 做中學、學中覺、覺中思，動手實作。 資訊科技融入教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 跨領域課程。 協同教學。 分組教學。 校訂課程 部定課程(綜合、自然、社會、生活)
	蚱蜢草編DIY	<p>學習表現 視1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容</p> <p>學習內容 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	藝文語文	<ol style="list-style-type: none"> 使用椰子葉並將正反面擦拭乾淨。 中間主葉脈由葉子根部開始測量約6公分，再將兩側葉片沿主葉脈撕開至6公分處。 中間主葉脈往後折，再將左側葉片往右繞過主葉脈，及右側葉片往左繞過主葉脈，拉緊並用手按緊。 重複上述動作，按照該順序一左一右繞過主葉脈約6-8次，完成蚱蜢的身體。 將前一步驟留下的葉尾穿進蚱蜢身體內，並將主葉脈拉緊。 用可愛的小珠子當眼睛，就完成一隻草編蚱蜢了。 介紹自己的作品。 	<p>體驗 (Experience)、 思考 (Thinking)、歸納 (Conclusion)、 運用 (Appliance) 及 分享 (Share)ETCAS 教學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 跨領域課程。 協同教學。 分組教學。 校訂課程 部定課程(綜合、自然、社會、生活)
	芒草DIY創作	<p>學習表現 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 視1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>學習內容 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	自然藝文	<ol style="list-style-type: none"> 介紹平溪區故鄉的芒花，與美麗草編文化 瞭解芒草草編的步驟：採撷、曝曬。 體驗芒草小鳥展自高高飛、大小關公刀製作。 設計文創品製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 做中學、學中覺、覺中思，動手實作。 資訊科技融入教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 跨領域課程。 協同教學。 分組教學。 校訂課程 部定課程(綜合、自然、社會、生活)

(五)、教師專業發展與教學社群精進措施

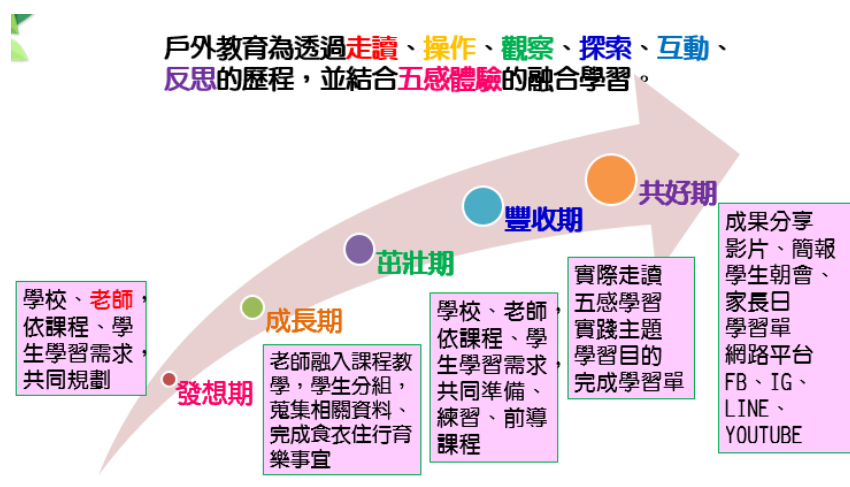
- 成立走讀(戶外教育)學習社群、原生物種復育社群、山林田野社群，邀請專家學者進行路線踏查。
- 運用課發會、教師夕會、領域會議、週三進修、學校共備等時間共同研發課程。
- 課程實施前共同備課，提升教師專業(課程發展流程如下)。

- (1)分析情境、進行問題探索與需求評估。
- (2)型塑學校願景、研擬課程發展重點。
- (3)訂定目標、建構學校課程架構方案。
- (4)課程計畫理念傳達與實施。
- (5)課程計畫的評鑑與修正。
- (6)課程計畫的永續推廣。



4. 實參與式走讀戶外教育學習流程如下。

- (1)發想期—學校、老師，依課程、學生學習需求，共同規劃。
- (2)成長期—老師融入課程教學，學生分組，蒐集相關資料、完成走讀學習事宜。
- (3)茁壯期—學校、老師，依課程、學生學習需求，共同準備、練習、前導課程。
- (4)豐收期—實際走讀、五感學習、實踐主題、學習目的、完成學習單。
- (5)共好期—成果分享、影片、簡報、學生朝會、家長日、學習單、網路平台、TG、FB、IG、LINE、YOUTUBE。



六、評量機制-優質戶外教育路線推廣(協同合作、實作評量、專題製作、成果發表評量)

(一)學習前：

1. 質的評量：閱讀文獻、參與小組討論、口頭報告、提問回饋
2. 量的評量：蒐集文獻、資料整理、完成規劃草案、完成學習單。

(二)學習中：

1. 質的評量：學習態度、協同合作、專心聆聽、動腦思考、動手操作、口頭分享、回饋自省(包括自然、社會、藝文、國語領域)
2. 量的評量：完成學習手冊(學習單、確實記帳、心得分享、給自己的一封信……)(包括自然、社會、藝文、國語領域)

(三)學習後：

1. 質的評量：口述表達、分享提問補充說明
2. 量的評量：
 - (1)簡報成果分享：每位學生獨自完成一份簡報，於學生朝會分享。
 - (2)學習單展示：每位學生將完成的學習手冊，於家長日、校慶、圖書館展示
 - (3)網路行銷TG、FB、IG、LINE、YOUTUBE：拍攝影片上傳行銷，創造共好

七、預期成效-看見學生學習所得的表達與創作

1. 學生透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思的歷程，並運用五感體驗，於真實生活情境中運用跨領域合作學習解決問題，深刻認識平溪山城之美。

















2. 彰顯本市自然及人文環境特色，引導師生從事優質戶外教育活動，從體驗學習與反思中，孕育品德、情意與創造力。
3. 促成親子師生交流之情誼聯繫，在友善互動和合作學習中，同時養成獨立與自理的能力及培養愛護大自然之互尊共好情操。
4. 促進十二年國教課綱核心素養之實踐，藉由戶外教育課程得到最佳互動與實現教學目標，培養學生自主行動、溝通互動與社會參與等素養。

八、教師、家長及社區等的參與支持狀況

1. 本校教師皆參與課程研發及推廣(109學年度獲新北市教育局專款補助成立專業社群)。
2. 培訓教職員工、家長擔任戶外教育志工，協助教學並維護學生安全。
3. 邀請社區耆老、社區發展協會、導覽協會，共同發展課程並研發文創品。

預期效益

一、實施期程甘特圖：自110年8月1日至111年7月31日

遊學課程規劃	110 年					111 年						
實施期程	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07
春之遊												
夏之旅												
秋之行												
冬之戀												

二、量的效益

- (一) 依本學年度規劃之戶外教育路線，接待梯次12梯次、互訪4梯次，共16梯次。
- (二) 依本學年度規劃之戶外教育路線，接待人數為480人次，互訪160人，實際參與人數640人次。
- (三) 本學年度戶外教育校際交流滿意度目標90%。

三、質的效益

- (一) 學生學習：課程實施對學生學習之效益評估
 1. 擴大學生學習場域，落實服務學習理念。
 2. 拓展學習觸角，增進跨校交流學習視野。
 - (二) 教師專業：課程實施對教師專業發展之促進作用
 1. 透過規劃設計戶外教育路線，持續發展學校本位課程，增進教師專業。
 2. 深入瞭解平溪地區在地文史、產業、環境，融入正式課程中。
 - (三) 社區參與：課程實施對家長參與及家長成長的影響
 1. 邀請社區家長、志工、耆老參與戶外教育課程，參與社區營造。
2. 整合社區家長專長，開發環保清潔劑、平溪老茶、螢火蟲、草編相關文創產業。

戶外教育優質路線介紹（路線一）													
(一)路線名稱		春遊線：賞螢護螢我最行、柚(橘)香清潔劑、走讀環山嚴環山步道											
(二)路線時間		6小時（平溪悉遊記12條優質戶外教育路線之一）											
(三)適合年級/領域		中、高年級/綜合、自然、社會、校訂課程											
(四)路線乘載量		一次40-80人，每學年度可供4梯次(來訪3梯次+互訪1梯次)											
(五)路線教育內涵說明		針對戶外教育前、中、後相關學習安排進行說明											
(六)適合月份		3-5月											
(七)學習地點與內容	學習地點		學習內容										
	觀音嚴環山步道 孝子山步道 慈母步道 三坑步道 嶺腳望古賞螢步道		時間安排	課程安排	師資	備註							
			08:30~09:00	相見歡	教導處	學校環境介紹							
			09:00~12:00	觀音嚴環山步道 (社會領域:老街歷史鐵道文化；自然領域:認識台灣原生植物、平溪鳥類、昆蟲；綜合:走讀導覽、安全教育、提問互動)	內聘講師 平溪仔協助	平溪國小							
			12:00~13:00	午餐時間	教導處	在地食材風味餐							
			13:00~13:30	環境教育推廣 (認識生態河、台灣原生百合、螢火蟲、柚香清潔劑)	平溪仔小小導覽員(學生)	平溪國小							
			13:30~15:00	1. 柚香清潔劑講解實作 2. 走讀Q&A及學習分享	內聘講師 平溪仔協助	平溪國小							
			15:00~15:30	環境教育推廣 (認識生態河、台灣原生百合、螢火蟲、柚香清潔劑)	平溪仔小小導覽員(學生)	平溪國小							
			15:30~15:50	學習心得回饋 有獎徵答提問	鄭益堯校長	平溪國小							
			15:50~16:00	大合照		平溪國小							
			16:00	賦歸									
		(一) 安全風險管理						1. 戶外教育活動前					
								(1) 邀請專家學者進行路線踏查，以實際了解可能之風險。					
(2) 進行風險評估和安全整備行前檢整，包含													
A. 人：行前教及說明、隊伍結構及編組、導覽老師聯繫													
						B. 事：活動類型、學習單設計及準備、活動動線再市勘查確認							
						C. 時：季節與行程安排及調整、							
						D. 地：地形天氣、雨具提醒							
						E. 物：裝備器材、環保杯、個人物品、遮陽帽、健保卡							
						(3) 人員名單確認與保險相關事宜。							
						(4) 預先提供參與學校行程介紹與相關注意事項。							
						2. 戶外教育活動中							
						(1) 戶外踏查活動時由訓育組長擔任醫護組，陪同進行戶外活動，並依課務安排機動組人員，確保活動風險預防及安全維護。							
						(2) 體驗活動時，預先安排校內教師擔任助教，並請各校隨行老師於體驗時協助活動進行。							
						3. 戶外教育活動後							
						(1) 依執行成果進行檢討，以作為後續活動參酌。							
						(2) 透過學生參與過程所發表的內容、實作成果，與撰寫之學習單，評估學生學習成效							
						(3) 影片製作及YouTube分享							

戶外教育優質路線介紹（路線二）					
(一)路線名稱		夏旅線—慢遊慈母峰「文史生態、在地食材」之美學習路線			
(二)路線時間		6小時（平溪悉遊記12條優質戶外教育路線之一）			
(三)適合年級/領域		中、高年級/綜合、自然、社會、校訂課程			
(四)路線乘載量		一次40-80人，每學年度可供4梯次(來訪3梯次+互訪1梯次)			
(五)路線教育內涵說明		針對戶外教育前、中、後相關學習安排進行說明			
(六)適合月份		6-8月			
(七) 學習地點與內容	學習地點	學習內容			
	慈母峰步道、普陀山步道	時間安排	課程安排	師資	備註
		08:30~09:00	相見歡	教導處	學校環境介紹
		09:00~12:00	慈母峰步道 (社會領域:老街歷史鐵道文化；自然領域:認識台灣原生植物、平溪鳥類、昆蟲；綜合:走讀導覽、安全教育、提問互動)	內聘講師 平溪仔協助	平溪國小
		12:00~13:00	午餐時間	教導處	在地食材風味餐
		13:00~13:30	環境教育推廣 (認識生態河、台灣原生百合、螢火蟲、柚香清潔劑)	平溪仔小小導覽員(學生)	平溪國小
		13:30~15:00	學校交流 (環境教育特色課程、藝文領域、健體領域)	內聘講師 平溪仔協助	平溪國小
		15:00~15:30	認識天燈與天燈體驗	平溪仔小小導覽員(學生)	平溪國小
		15:30~15:50	學習認證與回饋	鄭益堯校長	平溪國小
		15:50~16:00	大合照		平溪國小
		16:00	賦歸		平溪國小
		(二) 安全風險管理		1. 戶外教育活動前 (1) 邀請專家學者進行路線踏查，以實際了解可能之風險。 (2) 進行風險評估和安全整備行前檢整，包含 A. 人：行前教及說明、隊伍結構及編組、導覽老師聯繫 B. 事：活動類型、學習單設計及準備、活動動線再市勘查確認 C. 時：季節與行程安排及調整、 D. 地：地形天氣、雨具提醒 E. 物：裝備器材、環保杯、個人物品、遮陽帽、健保卡 (3) 人員名單確認與保險相關事宜。 (4) 預先提供參與學校行程介紹與相關注意事項。 2. 戶外教育活動中 (1) 戶外踏查活動時由訓育組長擔任醫護組，陪同進行戶外活動，並依課務安排機動組人員，確保活動風險預防及安全維護。 (2) 體驗活動時，預先安排校內教師擔任助教，並請各校隨行老師於體驗時協助活動進行。 3. 戶外教育活動後 (1) 依執行成果進行檢討，以作為後續活動參酌。 (2) 透過學生參與過程所發表的內容、實作成果，與撰寫之學習單，評估學生學習成效 (3) 影片製作及YouTube分享	

戶外教育優質路線介紹（路線三）					
(一)路線名稱		秋行線—慢遊孝子山「山林田野、珠蔥體驗」之美學習路線為例			
(二)路線時間		6小時（平溪悉遊記12條優質戶外教育路線之一）			
(三)適合年級/領域		中、高年級/綜合、自然、社會、校訂課程			
(四)路線乘載量		一次40-80人，每學年度可供4梯次(來訪3梯次+互訪1梯次)			
(五)路線教育內涵說明		針對戶外教育前、中、後相關學習安排進行說明			
(六)適合月份		9-11月			
(七) 學習地點與內容	學習地點	學習內容			
	孝子山步道	時間安排	課程安排	師資	備註
		08:30~09:00	相見歡	教導處	學校環境介紹
		09:00~12:00	孝子山步道 (社會領域:老街歷史鐵道文化；自然領域:認識台灣原生植物、平溪鳥類、昆蟲；綜合:走讀導覽、安全教育、提問互動)	內聘講師 平溪仔協助	平溪國小
		12:00~13:00	午餐時間	教導處	在地食材風味餐
		13:00~13:30	環境教育推廣 (認識生態河、台灣原生百合、螢火蟲、柚香清潔劑)	平溪仔小小導覽員(學生)	平溪國小
		13:30~15:00	學校交流 (環境教育特色課程、藝文領域、健體領域)	內聘講師 平溪仔協助	平溪國小
		15:00~15:30	自然生態環境導覽	平溪仔小小導覽員(學生)	平溪國小
		15:30~15:50	學習心得回饋 有獎徵答提問	鄭益堯校長	平溪國小
		15:50~16:00	大合照		平溪國小
		16:00	賦歸		平溪國小
	(三) 安全風險管理		1. 戶外教育活動前 (1) 邀請專家學者進行路線踏查，以實際了解可能之風險。 (2) 進行風險評估和安全整備行前檢整，包含 A. 人：行前教及說明、隊伍結構及編組、導覽老師聯繫 B. 事：活動類型、學習單設計及準備、活動動線再市勘查確認 C. 時：季節與行程安排及調整、 D. 地：地形天氣、雨具提醒 E. 物：裝備器材、環保杯、個人物品、遮陽帽、健保卡 (3) 人員名單確認與保險相關事宜。 (4) 預先提供參與學校行程介紹與相關注意事項。 2. 戶外教育活動中 (1) 戶外踏查活動時由訓育組長擔任醫護組，陪同進行戶外活動，並依課務安排機動組人員，確保活動風險預防及安全維護。 (2) 體驗活動時，預先安排校內教師擔任助教，並請各校隨行老師於體驗時協助活動進行。 3. 戶外教育活動後 (1) 依執行成果進行檢討，以作為後續活動參酌。 (2) 透過學生參與過程所發表的內容、實作成果，與撰寫之學習單，評估學生學習成效 (3) 影片製作及YouTube分享		

戶外教育優質路線介紹（路線四）				
(一)路線名稱	冬戀線—慢遊望谷嶺腳步道「草編文化、苔蘚生態」之美學習路線			
(二)適合年級/領域	6小時（平溪悉遊記12條優質戶外教育路線之一）			
(三)適合年級	中、高年級/綜合、自然、社會、校訂課程			
(四)路線乘載量	一次40-80人，每學年度可供4梯次(來訪3梯次+互訪1梯次)			
(五)路線教育內涵說明	針對戶外教育前、中、後相關學習安排進行說明			
(六)適合月份	12-02月			
(七) 學習地點與內容	學習地點	學習內容		
	觀音巖環山步道	時間安排	課程安排	師資
		08:30~09:00	相見歡	教導處
		09:00~12:00	望谷、嶺腳步道 (社會領域:老街歷史鐵道文化；自然領域:認識台灣原生植物、平溪鳥類、昆蟲；綜合:走讀導覽、安全教育、提問互動)	內聘講師 平溪仔協助
		12:00~13:00	草編文化體驗	教導處
		13:00~13:30	午餐時間	平溪仔小小導覽員(學生)
		13:30~15:00	環境教育推廣 (認識生態河、台灣原生百合、螢火蟲、柚香清潔劑)	內聘講師 平溪仔協助
		15:00~15:30	自然生態環境導覽	平溪仔小小導覽員(學生)
		15:30~15:50	學習心得回饋 有獎徵答提問	鄭益堯校長
		15:50~16:00	大合照	
		16:00	賦歸	
(四) 安全風險管理	<p>1. 戶外教育活動前</p> <p>(1) 邀請專家學者進行路線踏查，以實際了解可能之風險。</p> <p>(2) 進行風險評估和安全整備行前檢整，包含</p> <p>A. 人：行前教及說明、隊伍結構及編組、導覽老師聯繫</p> <p>B. 事：活動類型、學習單設計及準備、活動動線再市勘查確認</p> <p>C. 時：季節與行程安排及調整、</p> <p>D. 地：地形天氣、雨具提醒</p> <p>E. 物：裝備器材、環保杯、個人物品、遮陽帽、健保卡</p> <p>(3) 人員名單確認與保險相關事宜。</p> <p>(4) 預先提供參與學校行程介紹與相關注意事項。</p> <p>2. 戶外教育活動中</p> <p>(1) 戶外踏查活動時由訓育組長擔任醫護組，陪同進行戶外活動，並依課務安排機動組人員，確保活動風險預防及安全維護。</p> <p>(2) 體驗活動時，預先安排校內教師擔任助教，並請各校隨行老師於體驗時協助活動進行。</p> <p>3. 戶外教育活動後</p> <p>(1) 依執行成果進行檢討，以作為後續活動參酌。</p> <p>(2) 透過學生參與過程所發表的內容、實作成果，與撰寫之學習單，評估學生學習成效</p> <p>(3) 影片製作及YouTube分享</p>			

一、優質戶外教育路線推廣與來訪學校合作機制

- (一) 翻轉教育新概念：實現『做中學，學中覺，覺中思』的教育理念，尊重孩子的個別差異，運用生活化素材，從創意、創發到創作，動手實作，開啟學習之門。
- (二) 體驗教學新策略：我們希望來訪學生都能透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思的歷程，並結合五感體驗的融合學習的戶外教育實施，能有效達成以下目標：
- 1. 素養導向：**促進十二年國教課綱核心素養之實踐，培養學生自主行動、溝通互動與社會參與等素養。
 - 2. 自主學習：**提供學生瞭解自己與環境的教育機會，並藉由戶外教育課程得到最佳互動與實現教學目標。
 - 3. 多元發展：**達成高級中等以下學校學生自我成長、建立社會互動與發展環境素養等目標。
 - 4. 課程主體：**促進學校發展戶外教育自主學習課程，以呼應十二年國教課綱校訂課程之精神，達成以下學習目標：
 - (1)強化環境的連結感，養成友善環境的態度。
 - (2)發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。
 - (3)開啟學生視野，涵養健康的身心。
- 故，我們重視教師彼此合作，進行學科統整、發展教學策略、設計教學與評量、引導學生獨立思考、選定主題深入探究，建構四季課程；我們利用 QRcode 以及虛擬實境教學的資訊科技融入教學，讓孩子可以善用科技進行社區文史的導覽與簡介，不但提升孩子學習的興趣，也同時強化孩子的學習效能；我們融合遠征式學習及Kolb(1984) 經驗學習模式，提出創新的教學模式，包含體驗(Experience)、思考(Thinking)、歸納(Conclusion)、運用(Appliance) 及分享(Share) 等五個步驟，希望透過 ETCAS 教學可以教導孩子批判思考、解決問題以及與他人溝通的能力；我們強調自然體驗式學習，帶領孩子走出書本、走出教室，進入自然環境，進行真實的體驗與深度的探索，我們相信唯有「回歸真實、師法自然」，方能促進孩子的尊重、包容、關懷與反思能力。



(一) 推廣分享機制

(二) 來訪學校合作機制

1. 乘載量

路線	活動主題	環境資源	地方創生特色	承載量
春遊線	賞螢護螢 我最行	1. 共榮社區 2. 平溪魅力商圈協會 3. 平溪導覽協會	1. 護螢賞螢帶動地方觀光 2. 手工環保清潔劑護地球開發文創商品。 3. 深耕環境教育，行銷生態廊道、原生臺和專區及流螢鳴蛙戲翠池	1. 國小 3-6 年級學童。 2. 3-5 月每月可接待 1 團，每團 40 人。 3. 接待 3 梯次、互訪 1 梯次，共 4 梯次。
	柚(橘)香 清潔劑	1. 平溪魅力商圈協會 2. 平溪導覽協會 3. 平溪專業講師群		
	走讀平溪 生態河	1. 平溪導覽協會 2. 平溪專業講師群		

	夏旅線	走讀平溪生態河	1. 平溪導覽協會 2. 平溪專業講師群	1. 深耕環境教育，行銷生態廊道、原生臺和專區及流螢鳴蛙戲翠池 2. 走讀探訪平溪菁桐嶺腳鐵道、礦業文化，老街美食品嘗，帶動地方繁榮	1. 國小 3-6 年級學童。 2. 6-8 月每月可接待 1 團，每團 40 人。 3. 接待 3 梯次、互訪 1 梯次，共 4 梯次。
		走讀平溪菁桐	1. 共榮社區 2. 平溪魅力商圈協會 3. 平溪導覽協會		
		走讀平溪嶺腳	1. 共榮社區 2. 平溪魅力商圈協會 3. 平溪導覽協會		
	秋行線	走讀平溪生態河	1. 平溪導覽協會 2. 平溪專業講師群	1. 深耕環境教育，行銷生態廊道、原生臺和專區及流螢鳴蛙戲翠池。 2. 山林田野體驗，登孝子山、慈母嶺，認識平溪生態，順手撿拾垃圾、天燈殘骸做環保。 3. 在地食材體驗，製作蔥明餅。	1. 國小 3-6 年級學童。 2. 9-11 月每月可接待 1 團，每團 40 人。 3. 接待 3 梯次、互訪 1 梯次，共 4 梯次。
		走吧!孝子慈母一起行	1. 共榮社區 2. 平溪魅力商圈協會 3. 平溪導覽協會		
		聰明餅我最行	1. 共榮社區 2. 平溪專業講師群 3. 平溪導覽協會		
	冬戀線	苔蘚生態缸	1. 平溪專業講師群 2. 平溪導覽協會	1. 深耕環境教育，行銷生態廊道、原生臺和專區及流螢鳴蛙戲翠池 2. 探索體驗草編文化，發揮創客精神，開發文創商品。 3. 製作療育苔蘚生態缸	1. 國小 3-6 年級學童。 2. 12-2 月每月可接待 1 團，每團 40 人。 3. 接待 3 梯次、互訪 1 梯次，共 4 梯次。
		蚱蜢草編DIY	1. 平溪魅力商圈協會 2. 平溪導覽協會		
		芒草DIY創作	1. 平溪魅力商圈協會 2. 平溪導覽協會		

2. 優質路線參與學校申請方式：

(1)申請方式：

- A 學校行文新北市各公私立國民小學公告來訪相關事宜(報名時間、報名資格、錄取方式等等)。
- B 有意參訪學校，自行到 goole 表單，填寫報名表。
- C 錄取學校，另行行文通知，並於學校網頁公告周知。

(2)來訪學校與在校學生共學機制：

- A 來訪學校必須也能提供本校學生前往參訪交流學習機會。
- B 參訪課程及教學內容，有本校學生擔任助理講師或解說導覽員，營造同儕共學共好。
- C 課程學習結束前，進行學習認證，並頒發證書，確保參訪學生學習品質與績效。

(3)審查 與學校標準

- A 1/4名額，保留給本校校合作之參訪學校。
- B 1/4名額，保留給新北市偏鄉學校。
- C 1/4名額，提供給外縣市參訪學校，推廣及行銷新北市教育成果及本校亮點，無人申請，併入一般學校申請名額。
- D 1/4名額，提供給本市一般學校申請。

(4)外校參與對象經費負擔比例：

- A 參訪學校負擔經費：保險、材料費。
- B 受訪學校提供經費：車資、講師費、膳食、研習資料。

(5)補充說明：

A 此計畫本校共規劃每月接待1梯次，一年12個月，共12車次，480人次。

B 提供策略聯盟學校互訪4梯次，共4車次，160人次。

C 待計畫經國教署核准後，將戶外學習路線及申請辦法公告於學校網站中，提供對此戶外學習路線有興趣之學校申請，每個學校最多申請2梯次。

D 本方案共可提供640位學生，參與跨領域戶外教育學習。

3. 評量機制-協同合作、實作評量、專題製作、成果發表評量

(1)學習前：

A. 質的評量：閱讀文獻、參與小組討論、口頭報告、提問回饋

B. 量的評量：蒐集文獻、資料整理、完成規劃草案、完成學習單。

(2)學習中：

A. 質的評量：學習態度、協同合作、專心聆聽、動腦思考、動手操作、口頭分享、回饋自省(包括自然、社會、藝文、國語領域)

B. 量的評量：完成學習手冊(學習單、確實記帳、心得分享、給自己的一封信……)(包括自然、社會、藝文、國語領域)

(3)學習後：

A. 質的評量：口述表達、分享提問補充說明

B. 量的評量：

--簡報成果分享：每位學生獨自完成一份簡報，於學生朝會分享。

--學習單展示：每位學生將完成的學習手冊，於家長日、校慶、圖書館展示

--網路行銷TG、FB、IG、LINE、YOUTUBE：拍攝影片上傳行銷，創造共好

五、預期效益

執行項目	量化成效	填列說明
(一)預計提供校次及來訪人數	1. 預計提供 <u>16</u> 校 2. 預計來訪 <u>640</u> 人	參訪12校/梯次+互訪4校/梯次，合計640位師生受益
(二)本校預計參與人數	1. 本校參與教師數 <u>14</u> 人 2. 本校參與學生數 <u>26</u> 人	本次路線課程供本校師生參與人數估計。
(三)外部協作師資	1. 共 <u>2</u> 位協作師資 2. 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求 <u>2</u> 位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理需求 <u> </u> 位 <input type="checkbox"/> 其他 <u> </u> 需求， <u> </u> 位	1. 本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。

六、 附件	<p>本校推展戶外教育策略聯盟、優質路線相關成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪台灣鐵道風情 讓孩子夢想起飛」影片-1分享： https://www.youtube.com/watch?v=Dt8MTBcPy6M 2. 訪台灣鐵道風情 讓孩子夢想起飛」影片-2分享： https://www.youtube.com/watch?v=X1cgRMWMzpE&feature=youtu.be 3. 原生物種絕處逢生，讓瀕絕植物回家-台灣原生百合豔紅鹿子百合影片介紹 https://youtu.be/7ZoXno0vL9w。 4. 環境教育(歷年教學資源、成果如下) http://www.pses.ntpc.edu.tw/news/u_news_v1.asp?id={230B7B5A-E2F4-4104-9171-DDEADB9C3CBB}。 5. 戶外教育(走讀學習成果)平台(含優質戶外教育參訪:課程、創作、成果) https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-134.php 6. 媒體報導： 7. 校本特色課程 <ol style="list-style-type: none"> (1)環境教育成果：https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-129.php (2)校園植物導覽：https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-170.php (3)豔紅鹿子百合：https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-130.php (4)平溪螢火蟲：https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-131.php (5)平溪濕地課程：https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-132.php (6)山林田野：https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-135.php
七、 經費概算表	
如下表	
八、 計畫注意事項	

