

計畫 2-2：學校推展優質戶外教育路線

執行單位	新北市平溪區平溪國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：顏聖昌 職稱：訓育組長 電話：(公) 02-24951038 分機 205 手機：0911-070-599 E-mail： letmedie10@hotmail.com
計畫名稱	來去走讀~平溪「悉」遊記

一、計畫理念目標

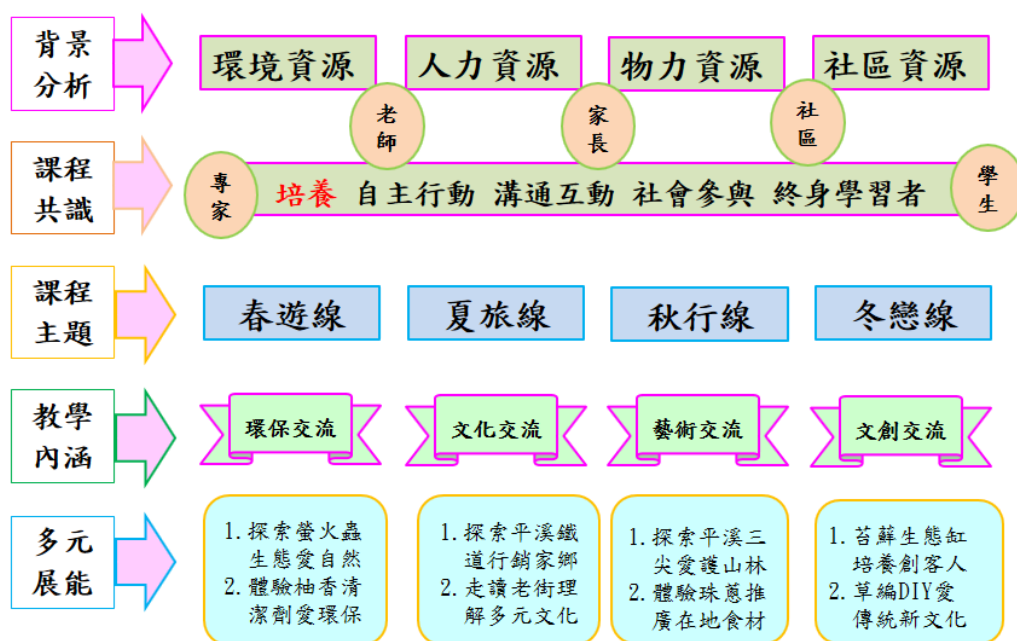
以生態、生產、生活、生動的課程，創發慢遊平溪山城之美的「新價值美學」。整合平溪區(平溪、菁桐、十分、嶺腳)農產生態、自然環境、藝術美學、專業資源等在地優勢產業，讓學生透過校本課程體驗、走讀學習拜訪、參觀規畫，活絡平溪「悉」遊記課程內涵，妝點學校新亮點。

培養自發、互動、共好的未來公民，以在地環境、生態、鐵道、文史為軸心的課程，從「生態」、「文史」、「藝術」、「文創」角度出發，課程相互螺旋發展，運用春遊-人文鐵道、環境生態、夏旅-文史生態、在地食材、秋行-山林田野、珠蔥體驗、冬戀-草編文化、苔蘚生態的課程。建立人與自我、人與社會、人與自然的和諧發展，成為具備自發、互動、共好內涵的未來公民。

以期擴展學生的學習場域，提供多元學習內涵，豐富學習意義，實踐「讓學習走入真實世界」及「親海、愛海、知海」之理念，以達成自發、互動、共好之學習目標。

二、學校戶外教育優質課程與路線說明

學校戶外教育優質課程介紹
本校平溪「悉」遊記的遊學規劃，以 12 年國教自發、互動、共好的精神，涵育孩子對在地的環保意識、薪傳社區文化、發想藝文創意、激發多元智慧，進行春遊線、夏旅線、秋行線、冬戀線，四套課程，共 12 條路線。(如下圖)



三、課程實施資訊

路線實施地點	<p>路線 1：<input type="checkbox"/>跨縣市/<input checked="" type="checkbox"/>無跨縣市/地點：春遊線—觀音巖環山步道。</p> <p>菁桐老街、菁桐火車站、大斜坑、平溪鐵道、平溪國小(十二名原生草花、柚香清潔劑、平悉小燈籠、生態河濕地教育、原生物種復育、苔蘚球植栽DIY)、觀音巖環山步道、情人橋、和平鐘、昭和橋、防空洞、八仙洞、火車天上飛、平溪火車站、平溪國小。</p> <p>路線 2：<input type="checkbox"/>跨縣市/<input checked="" type="checkbox"/>無跨縣市/地點：夏旅線—孝子山步道。</p> <p>菁桐老街、菁桐火車站、大斜坑、平溪鐵道、平溪國小(十二名原生草花、柚香清潔劑、平悉小燈籠、生態河濕地教育、話畫豔紅百合、苔蘚球植栽DIY)、平溪十字路口、登山口、步道地圖導覽、石頭屋、登頂休憩平台、孝子山上、防空洞、八仙洞、觀音巖、張君雅小妹妹、火車天上飛、平溪國小。</p> <p>路線 3：<input type="checkbox"/>跨縣市/<input checked="" type="checkbox"/>無跨縣市/地點：秋行線—慈母峰、普陀山步道。</p> <p>菁桐老街、菁桐火車站、大斜坑、平溪鐵道、平溪國小(十二名原生草花、柚香清潔劑、平悉小燈籠、生態河濕地教育、話畫豔紅百合、苔蘚球植栽DIY)、平溪十字路口、慈母峰登山口、慈母峰步道、慈母峰山頂或普陀山步道火車天上飛、平溪國小。</p> <p>路線 4：<input type="checkbox"/>跨縣市/<input checked="" type="checkbox"/>無跨縣市/地點：冬戀線—五分山步道。</p> <p>五分山步道、氣象站、平溪國小(十二名原生草花、柚香清潔劑、平悉小燈籠、生態河濕地教育、原生物種復育、芒草草編)</p>
--------	---

〔若有多條路線，請自行新增〕

戶外教育優質路線介紹（路線一）	
(一) 路線名稱	春遊線-走讀觀音巖環山步道
(二) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(三) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 水域活動
(四) 課程目標	<p>1、接軌聯合國永續發展目標，融合了在地歷史人文、學校特色學科知識、自然生態的戶外教育，可以讓學習走入真實世界，培養孩子具備迎向未來世界的核心素養。</p> <p>2、以學習者為核心的課程內涵，落實「課室外的學習」戶外探索教學，以學生為本位的課程設計理念，符合「教學活動應以生活經驗為中心」、「設計學習活動時應注意以學生為學習活動的主體」的課程目標。</p> <p>3、具備個人山野裝備的基本知識及基本體能的訓練知識。</p> <p>4、建立公環境倫理的內涵：走進大自然的教室能培養孩子敏銳的觀察能力、給予孩子豐富的知識、提升解決問題的能力、以及學會對大自然謙恭的態度。</p>

	5、深化公民素養的能力:透過大自然的體驗、探索，體能的鍛鍊，人際間的合作、緊密的夥伴關係，以及自然中的觀察體驗，增進孩子健康的身心，發展正確的價值觀。	
(五) 路線時間	6 小時	
(六) 實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市	
(七) 適合年級	1-6 年級	
(八) 適合月份	1-3 月	
(九) 路線乘載量	每次 40-80 人，每學年可供 3 梯次	
(十) 路線教育內涵說明 (針對戶外教育前、中、後相關學習安排進行說明)	<p>(一)戶外教育前(前):先備教學與建立安全意識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先備課程教學:於課程進行前，按戶外教育重視課程與學習之精神，先授予基礎或相關知識，或解說在場域中需觀察、思考之題目，以及後續撰寫心得或製作報告之重點。 2. 行前預備及安全意識強化:再確認教師、教具、天氣、場域，並可結合或延伸前述之行前通知或行前說明會，教導並提醒學生如何防範與處理意外事件。 <p>(二)執行階段(中):進行戶外課程教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於課程進行中，需強化教學現場安全注意事項，並需持續檢視人數與既定教學流程與提昇戶外課程教學效果。 2. 清楚說明課程活動的意義、目標及任務。 3. 利用在地資源、運用適當多元的活動(觀察、體驗、探索、調查、實作等)，引發學生的好奇心或主動學習。 4. 保留空白時間讓學生有機會自行規劃探索環境的活動和學習主題。 5. 創造機會(如小組合作)，讓學生能與同儕、師長及他人互動學習，並增進社會參與。 6. 創造挑戰的機會，營造學生多元能力表現的情境。 7. 能適時歸納學習重點，幫助學生了解內容。 8. 引導戶外學習經驗的反思:透過設計讓學生有機會與自己、他人、環境對話。 <p>(三)執行階段(後):課程歸納與總結。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於課程進行後，帶領學生進行課程收斂與反思，實施形成性或與總結性評量，也需注意相關行政安全注意事項。 2. 營造學生多元呈現學習效益的機會(例如感想、作品、報告)。 3. 適切運用總結性、歷程性的評量方式，促進學生深化學習。 4. 運用多元評量方式了解診斷學生的學習情況。 	
(十一) 學習地點與內容	學習地點	學習內容
	平溪區及觀音巖環山步道	山野教育、自然生態、地質地形
	平溪區及平溪、菁桐老街	人文史蹟、鐵道歷史、礦坑文化
	平溪區及平溪國小	原生物種復育、苔蘚球植栽 DIY、
(十二) 安全風險管理	1. 戶外教育活動前	

	(1) 邀請專家學者進行路線踏查，以實際了解可能之風險。 (2) 進行風險評估和安全整備行前檢整，包含 A. 人：行前教及說明、隊伍結構及編組、導覽老師聯繫 B. 事：活動類型、學習單設計及準備、活動動線再市勘查確認 C. 時：季節與行程安排及調整、 D. 地：地形天氣、雨具提醒 E. 物：裝備器材、環保杯、個人物品、遮陽帽、健保卡 (3) 人員名單確認與保險相關事宜。 (4) 預先提供參與學校行程介紹與相關注意事項。 2. 戶外教育活動中 (1) 戶外踏查活動時由訓育組長擔任醫護組，陪同進行戶外活動，並依課務安排機動組人員，確保活動風險預防及安全維護。 (2) 體驗活動時，預先安排校內教師擔任助教，並請各校隨行老師於體驗時協助活動進行。 3. 戶外教育活動後 (1) 依執行成果進行檢討，以作為後續活動參酌。 (2) 透過學生參與過程所發表的內容、實作成果，與撰寫之學習單，評估學生學習成效 (3) 影片製作及YouTube分享	
(十三) 外部協作師資	1. 共__2__位協作師資 2. 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求__1__位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理需求__1__位 <input type="checkbox"/> 其他____需求，__位	1. 本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。

戶外教育優質路線介紹（路線二）	
(一) 路線名稱	夏旅線-走讀孝子山步道
(二) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(三) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 水域活動
(四) 課程目標	1、接軌聯合國永續發展目標，融合了在地歷史人文、學校特色學科知識、自然生態的戶外教育，可以讓學習走入真實世界，培養孩子具備迎向未來世界的核心素養。 2、以學習者為核心的課程內涵，落實「課室外的學習」戶外探索教學，以學生為本位的課程設計理念，符合「教學活動應以生活經驗為中心」、「設計學習活動時應注意以學生為學習活動的主體」的課程目標。 3、具備個人山野裝備的基本知識及基本體能的訓練知識。 4、建立公環境倫理的內涵：走進大自然的教室能培養孩子敏銳的觀察能力、給予孩子豐富的知識、提升解決問題的能力、以及學

	<p>會對大自然謙恭的態度。</p> <p>5、深化公民素養的能力:透過大自然的體驗、探索，體能的鍛鍊，人際間的合作、緊密的夥伴關係，以及自然中的觀察體驗，增進孩子健康的身心，發展正確的價值觀。</p>	
(五) 路線時間	6 小時	
(六) 實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市， _____ 縣（市） <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市	
(七) 適合年級	1-6 年級	
(八) 適合月份	4-6 月	
(九) 路線乘載量	每次 40-80 人，每學年可供 3 梯次	
(十) 路線教育內涵說明	<p>(一)戶外教育前（前）：先備教學與建立安全意識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先備課程教學：於課程進行前，按戶外教育重視課程與學習之精神，先授予基礎或相關知識，或解說在場域中需觀察、思考之題目，以及後續撰寫心得或製作報告之重點。 2. 行前預備及安全意識強化：再確認教師、教具、天氣、場域，並可結合或延伸前述之行前通知或行前說明會，教導並提醒學生如何防範與處理意外事件。 <p>(二)執行階段（中）：進行戶外課程教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於課程進行中，需強化教學現場安全注意事項，並需持續檢視人數與既定教學流程與提昇戶外課程教學效果。 2. 清楚說明課程活動的意義、目標及任務。 3. 利用在地資源、運用適當多元的活動（觀察、體驗、探索、調查、實作等），引發學生的好奇心或主動學習。 4. 保留空白時間讓學生有機會自行規劃探索環境的活動和學習主題。 5. 創造機會（如小組合作），讓學生能與同儕、師長及他人互動學習，並增進社會參與。 6. 創造挑戰的機會，營造學生多元能力表現的情境。 7. 能適時歸納學習重點，幫助學生了解內容。 8. 引導戶外學習經驗的反思：透過設計讓學生有機會與自己、他人、環境對話。 <p>(三)執行階段（後）：課程歸納與總結。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於課程進行後，帶領學生進行課程收斂與反思，實施形成性或與總結性評量，也需注意相關行政安全注意事項。 2. 營造學生多元呈現學習效益的機會（例如感想、作品、報告）。 3. 適切運用總結性、歷程性的評量方式，促進學生深化學習。 4. 運用多元評量方式了解診斷學生的學習情況。 	
(十一) 學習地點與內容	學習地點	學習內容
	平溪區及孝子山步道	山野教育、自然生態、地質地形
	平溪區及平溪、菁桐老街	人文史蹟、鐵道歷史、礦坑文化
	平溪區及平溪國小	話畫豔紅百合、苔蘚球植栽 DIY

(十二) 安全風險管理	<p>1. 戶外教育活動前</p> <p>(1) 邀請專家學者進行路線踏查，以實際了解可能之風險。</p> <p>(2) 進行風險評估和安全整備行前檢整，包含</p> <p>A. 人：行前教及說明、隊伍結構及編組、導覽老師聯繫</p> <p>B. 事：活動類型、學習單設計及準備、活動動線再市勘查確認</p> <p>C. 時：季節與行程安排及調整、</p> <p>D. 地：地形天氣、雨具提醒</p> <p>E. 物：裝備器材、環保杯、個人物品、遮陽帽、健保卡</p> <p>(3) 人員名單確認與保險相關事宜。</p> <p>(4) 預先提供參與學校行程介紹與相關注意事項。</p> <p>2. 戶外教育活動中</p> <p>(1) 戶外踏查活動時由訓育組長擔任醫護組，陪同進行戶外活動，並依課務安排機動組人員，確保活動風險預防及安全維護。</p> <p>(2) 體驗活動時，預先安排校內教師擔任助教，並請各校隨行老師於體驗時協助活動進行。</p> <p>3. 戶外教育活動後</p> <p>(1) 依執行成果進行檢討，以作為後續活動參酌。</p> <p>(2) 透過學生參與過程所發表的內容、實作成果，與撰寫之學習單，評估學生學習成效</p> <p>(3) 影片製作及YouTube分享</p>		
(十三) 外部協作師資	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="502 974 933 1189"> <p>3. 共__2__位協作師資</p> <p>4. 協作師資屬性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>專業課程需求__1__位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全風險管理需求__1__位</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____需求，__位</p> </td><td data-bbox="933 974 1447 1189"> <p>2. 本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。</p> </td></tr> </table>	<p>3. 共__2__位協作師資</p> <p>4. 協作師資屬性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>專業課程需求__1__位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全風險管理需求__1__位</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____需求，__位</p>	<p>2. 本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。</p>
<p>3. 共__2__位協作師資</p> <p>4. 協作師資屬性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>專業課程需求__1__位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全風險管理需求__1__位</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____需求，__位</p>	<p>2. 本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。</p>		

戶外教育優質路線介紹（路線三）	
(一) 路線名稱	秋行線-走讀慈母峰、普陀山步道
(二) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(三) 課程實施類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>生態環境 <input checked="" type="checkbox"/>人文歷史</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>山野探索 <input type="checkbox"/>休閒遊憩</p> <p><input type="checkbox"/>場館參訪 <input checked="" type="checkbox"/>社區走讀</p> <p><input type="checkbox"/>職涯探索 <input type="checkbox"/>水域活動</p>
(四) 課程目標	<p>1、接軌聯合國永續發展目標，融合了在地歷史人文、學校特色學科知識、自然生態的戶外教育，可以讓學習走入真實世界，培養孩子具備迎向未來世界的核心素養。</p> <p>2、以學習者為核心的課程內涵，落實「課室外的學習」戶外探索教學，以學生為本位的課程設計理念，符合「教學活動應以生活經驗為中心」、「設計學習活動時應注意以學生為學習活動的主體」的課程目標。</p> <p>3、具備個人山野裝備的基本知識及基本體能的訓練知識。</p> <p>4、建立公環境倫理的內涵：走進大自然的教室能培養孩子敏銳的觀</p>

	察能力、給予孩子豐富的知識、提升解決問題的能力、以及學會對大自然謙恭的態度。 5、深化公民素養的能力:透過大自然的體驗、探索，體能的鍛鍊，人際間的合作、緊密的夥伴關係，以及自然中的觀察體驗，增進孩子健康的身心，發展正確的價值觀。	
(五) 路線時間	6 小時	
(六) 實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市， _____ 縣（市） <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市	
(七) 適合年級	1-6 年級	
(八) 適合月份	7-9 月	
(九) 路線乘載量	每次 40 人，每學年可供 3 梯次	
(十) 路線教育內涵說明	<p>(一)戶外教育前（前）：先備教學與建立安全意識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先備課程教學：於課程進行前，按戶外教育重視課程與學習之精神，先授予基礎或相關知識，或解說在場域中需觀察、思考之題目，以及後續撰寫心得或製作報告之重點。 2. 行前預備及安全意識強化：再確認教師、教具、天氣、場域，並可結合或延伸前述之行前通知或行前說明會，教導並提醒學生如何防範與處理意外事件。 <p>(二)執行階段（中）：進行戶外課程教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於課程進行中，需強化教學現場安全注意事項，並需持續檢視人數與既定教學流程與提昇戶外課程教學效果。 2. 清楚說明課程活動的意義、目標及任務。 3. 利用在地資源、運用適當多元的活動（觀察、體驗、探索、調查、實作等），引發學生的好奇心或主動學習。 4. 保留空白時間讓學生有機會自行規劃探索環境的活動和學習主題。 5. 創造機會（如小組合作），讓學生能與同儕、師長及他人互動學習，並增進社會參與。 6. 創造挑戰的機會，營造學生多元能力表現的情境。 7. 能適時歸納學習重點，幫助學生了解內容。 8. 引導戶外學習經驗的反思：透過設計讓學生有機會與自己、他人、環境對話。 <p>(三)執行階段（後）：課程歸納與總結。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於課程進行後，帶領學生進行課程收斂與反思，實施形成性或與總結性評量，也需注意相關行政安全注意事項。 2. 營造學生多元呈現學習效益的機會（例如感想、作品、報告）。 3. 適切運用總結性、歷程性的評量方式，促進學生深化學習。 4. 運用多元評量方式了解診斷學生的學習情況。 	
(十一) 學習地點與內容	學習地點	學習內容
	平溪區及慈母峰或普陀山	山野教育、自然生態、地質地形
	平溪區及平溪、菁桐老街	人文史蹟、鐵道歷史、礦坑文化

	平溪區及平溪國小	原生物種復育、苔蘚球植栽 DIY、
(十二) 安全風險管理	<p>1. 戶外教育活動前</p> <p>(1) 邀請專家學者進行路線踏查，以實際了解可能之風險。</p> <p>(2) 進行風險評估和安全整備行前檢整，包含</p> <p>A. 人：行前教及說明、隊伍結構及編組、導覽老師聯繫</p> <p>B. 事：活動類型、學習單設計及準備、活動動線再市勘查確認</p> <p>C. 時：季節與行程安排及調整、</p> <p>D. 地：地形天氣、雨具提醒</p> <p>E. 物：裝備器材、環保杯、個人物品、遮陽帽、健保卡</p> <p>(3) 人員名單確認與保險相關事宜。</p> <p>(4) 預先提供參與學校行程介紹與相關注意事項。</p> <p>2. 戶外教育活動中</p> <p>(1) 戶外踏查活動時由訓育組長擔任醫護組，陪同進行戶外活動，並依課務安排機動組人員，確保活動風險預防及安全維護。</p> <p>(2) 體驗活動時，預先安排校內教師擔任助教，並請各校隨行老師於體驗時協助活動進行。</p> <p>3. 戶外教育活動後</p> <p>(1) 依執行成果進行檢討，以作為後續活動參酌。</p> <p>(2) 透過學生參與過程所發表的內容、實作成果，與撰寫之學習單，評估學生學習成效</p> <p>(3) 影片製作及YouTube分享</p>	
(十三) 外部協作師資	<p>5. 共__2__位協作師資</p> <p>6. 協作師資屬性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>專業課程需求__1__位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全風險管理需求__1__位</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____需求，__位</p>	3. 本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。

〔若有多條路線，請自行新增〕

戶外教育優質路線介紹（路線四）	
(一) 路線名稱	冬戀線-走讀五分山步道
(二) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(三) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 水域活動
(四) 課程目標	<p>1、接軌聯合國永續發展目標，融合了在地歷史人文、學校特色學科知識、自然生態的戶外教育，可以讓學習走入真實世界，培養孩子具備迎向未來世界的核心素養。</p> <p>2、以學習者為核心的課程內涵，落實「課室外的學習」戶外探索教學，以學生為本位的課程設計理念，符合「教學活動應以生活經驗為中心」、「設計學習活動時應注意以學生為學習活動的主體」的課程目標。</p>

	3、具備個人山野裝備的基本知識及基本體能的訓練知識。 4、建立公環境倫理的內涵:走進大自然的教室能培養孩子敏銳的觀察能力、給予孩子豐富的知識、提升解決問題的能力、以及學會對大自然謙恭的態度。 5、深化公民素養的能力:透過大自然的體驗、探索，體能的鍛鍊，人際間的合作、緊密的夥伴關係，以及自然中的觀察體驗，增進孩子健康的身心，發展正確的價值觀。	
(五) 路線時間	6 小時	
(六) 實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市， _____ 縣（市） <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市	
(七) 適合年級	1-6 年級	
(八) 適合月份	9-12 月	
(九) 路線乘載量	每次 40 人，每學年可供 3 梯次	
(十) 路線教育內涵說明	(一)戶外教育前（前）：先備教學與建立安全意識 1. 先備課程教學：於課程進行前，按戶外教育重視課程與學習之精神，先授予基礎或相關知識，或解說在場域中需觀察、思考之題目，以及後續撰寫心得或製作報告之重點。 2. 行前預備及安全意識強化：再確認教師、教具、天氣、場域，並可結合或延伸前述之行前通知或行前說明會，教導並提醒學生如何防範與處理意外事件。 (二)執行階段（中）：進行戶外課程教學活動 1. 於課程進行中，需強化教學現場安全注意事項，並需持續檢視人數與既定教學流程與提昇戶外課程教學效果。 2. 清楚說明課程活動的意義、目標及任務。 3. 利用在地資源、運用適當多元的活動（觀察、體驗、探索、調查、實作等），引發學生的好奇心或主動學習。 4. 保留空白時間讓學生有機會自行規劃探索環境的活動和學習主題。 5. 創造機會（如小組合作），讓學生能與同儕、師長及他人互動學習，並增進社會參與。 6. 創造挑戰的機會，營造學生多元能力表現的情境。 7. 能適時歸納學習重點，幫助學生了解內容。 8. 引導戶外學習經驗的反思：透過設計讓學生有機會與自己、他人、環境對話。 (三)執行階段（後）：課程歸納與總結。 1. 於課程進行後，帶領學生進行課程收斂與反思，實施形成性或與總結性評量，也需注意相關行政安全注意事項。 2. 營造學生多元呈現學習效益的機會（例如感想、作品、報告）。 3. 適切運用總結性、歷程性的評量方式，促進學生深化學習。 4. 運用多元評量方式了解診斷學生的學習情況。	
(十一) 學習地點與內容	學習地點	學習內容

	平溪區及五分山步道	山野教育、自然生態、地質地形
	平溪區及平溪老街	人文史蹟、鐵道歷史、礦坑文化
	平溪區及平溪國小	原生物種復育、芒草草編
(十二) 安全風險管理	1. 戶外教育活動前 (1) 邀請專家學者進行路線踏查，以實際了解可能之風險。 (2) 進行風險評估和安全整備行前檢整，包含 A. 人：行前教及說明、隊伍結構及編組、導覽老師聯繫 B. 事：活動類型、學習單設計及準備、活動動線再市勘查確認 C. 時：季節與行程安排及調整、 D. 地：地形天氣、雨具提醒 E. 物：裝備器材、環保杯、個人物品、遮陽帽、健保卡 (3) 人員名單確認與保險相關事宜。 (4) 預先提供參與學校行程介紹與相關注意事項。 2. 戶外教育活動中 (1) 戶外踏查活動時由訓育組長擔任醫護組，陪同進行戶外活動，並依課務安排機動組人員，確保活動風險預防及安全維護。 (2) 體驗活動時，預先安排校內教師擔任助教，並請各校隨行老師於體驗時協助活動進行。 3. 戶外教育活動後 (1) 依執行成果進行檢討，以作為後續活動參酌。 (2) 透過學生參與過程所發表的內容、實作成果，與撰寫之學習單，評估學生學習成效 (3) 影片製作及YouTube分享	
(十三) 外部協作師資	7. 共__2__位協作師資 8. 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求__1__位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理需求__1__位 <input type="checkbox"/> 其他____需求，__位	4. 本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。

一、優質戶外教育路線推廣與來訪學校合作機制	
(一) 推廣分享機制	實施成果貢獻平台 1. 學校網頁，建置戶外教育專屬網頁，分享戶外教育實施成果。 網址： https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-134.php 2. 建置YouTube 影片分享平台，行銷平溪悉遊記 網址： https://www.youtube.com/channel/UCT7DZogU58d2w15pVM0xf-w 3. 建置FB平溪國小粉絲團，展現優質實施成果 網址： https://www.facebook.com/%E6%96%B0%E5%8C%97%E5%B8%82%E5%B9%B3%E6%BA%AA%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E7%B2%89%E7%B5%B2%E5%9C%98-1616705758398171 4. 建置TG平溪國小粉絲團，貢獻傳承戶外教育創造共好 5. 建置LINE平溪國小資訊通，行銷平溪悉遊記成果及連結新媒體

<p>(二) 來訪學校合作機制</p>	<p>1. 申請方式：</p> <p>(1)學校行文新北市各公私立國民小學公告來訪相關事宜(報名時間、報名資格、錄取方式等等)。</p> <p>(2)有意參訪學校，自行到 goole 表單，填寫報名表。</p> <p>(3)錄取學校，另行行文通知，並於學校網頁公告周知。</p> <p>2. 來訪學校與在校學生共學機制：</p> <p>(1)來訪學校必須也能提供本校學生前往參訪交流學習機會。</p> <p>(2)參訪課程及教學內容，有本校學生擔任助理講師或解說導覽員，營造同儕共學共好。</p> <p>(3)課程學習結束前，進行學習認證，並頒發證書，確保參訪學生學習品質與績效。</p> <p>3. 審查 與學校標準</p> <p>(1) 1/4 名額，保留給本校校合作之參訪學校。</p> <p>(2) 1/4 名額，保留給新北市偏鄉學校。</p> <p>(3) 1/4 名額，提供給外縣市參訪學校，推廣及行銷新北市教育成果及本校亮點，無人申請，併入一般學校申請名額。</p> <p>(4) 1/4 名額，提供給本市一般學校申請。</p> <p>4. 外校參與對象經費負擔比例：</p> <p>(1)參訪學校負擔經費：保險、材料費。</p> <p>(2) 受訪學校提供經費：車資、講師費、膳食、研習資料。</p> <p>5. 補充說明：</p> <p>(1) 此計畫本校接待參訪團體師生 12 梯次，每梯次 40 人，合計 480 人次。</p> <p>(2) 本校師生前往策略聯盟學校參訪 4 梯次，每梯次 40 人，160 人次。</p> <p>(3) 綜合上述(1)、(2)受益師生共 16 梯次，640 人/次</p> <p>(4) 待計畫經國教署核准後，將戶外學習路線及申請辦法公告於學校網站中，提供對此戶外學習路線有興趣之學校申請，每個學校最多申請 1 梯次。</p> <p>(5)來訪學校亦須提供本校師生前往將交流，進行戶外教育走讀及學校特色課程體驗。</p> <p>(5)</p> <p>6. 評量機制-協同合作、實作評量、專題製作、成果發表評量</p> <p>(1)學習前：</p> <p>A. 質的評量：閱讀文獻、參與小組討論、口.頭報告、提問回饋</p> <p>B. 量的評量：蒐集文獻、資料整理、完成規劃草案、完成學習單。</p> <p>(2)學習中：</p> <p>A. 質的評量：學習態度、協同合作、專心聆聽、動腦思考、動手操作、口頭分享、回饋自省(包括自然、社會、藝文、國語領域)</p>
---------------------	---

	B. 量的評量：完成學習手冊(學習單、確實記帳、心得分享、給自己的一封信……)(包括自然、社會、藝文、國語領域) (3)學習後： A. 質的評量：口述表達、分享提問補充說明 B. 量的評量： -影片或簡報成果分享：每位學生獨自完成一份簡報，於學生朝會分享。 -學習單展示：每位學生將完成的學習手冊，於家長日、校慶、圖書館展示 -網路行銷 TG、FB、IG、LINE、YOUTUBE：拍攝影片上傳行銷，創造共好	
五、預期效益		
執行項目	量化成效	填列說明
(一)預計提供校次及來訪人數	1. 預計提供 <u>12</u> 校 2. 預計來訪 <u>480</u> 人	1. 本次路線課程欲提供之校次及來訪人數估計。
(二)本校預計參與人數	1. 本校參與教師數 <u>14</u> 人 2. 本校參與學生數 <u>26</u> 人 3. 本校參訪 <u>4</u> 校	1. 本次路線課程供本校師生參與人數估計。
六、附件	1. 戶外教育網頁： https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-134.php 2. 建置YouTube 影片分享平台，行銷平溪悉遊記： https://www.youtube.com/channel/UCT7DZogU58d2w15pVM0xf-w 3. 建置FB平溪國小粉絲團，展現優質實施成果 https://www.facebook.com/%E6%96%B0%E5%8C%97%E5%B8%82%E5%B9%B3%E6%BA%AA%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E7%B2%89%E7%B5%B2%E5%9C%98-1616705758398171 4. 環境教育成果： https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-129.php 5. 校園植物導覽： https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-170.php 6. 艷紅鹿子百合： https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-130.php 7. 平溪螢火蟲： https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-131.php 8. 平溪濕地課程： https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-132.php#93 9. 山林田野： https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-135.php	
七、經費概算表		
八、計畫注意事項		
(一)申請條件與程序	1. 應以學校已具優質課程為前提，配合優質課程產生的優質路線，值得擴大分享，願意邀請或讓其他學校申請參與這些優質路線的課程體驗，而具有課程推廣與擴展效益。	
(二)撰寫重點及方向	1. 理念目標與十二年國教核心素養或校訂課程之關聯性。	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 學校發展優質戶外教育路線簡介與資源規劃。 3. 應以在地的自然與人文環境做為戶外教育素材，發展主題式學習路線深化學習內涵，避免以社區個別景點設計路線或駐留校園解說、手作等過往校際交流、到校遊學模式。(本計畫之優質路線係以學校為主體，與計畫一以縣市為主體規劃之路線不同，請留意勿重複提至計畫一) 4. 應由學校校本課程中發展優質課程，透過轉化形成模式後，再形成優質路線（路線應可被應用且具課程之向度，並能協助他校發展課程）。 5. 為能平衡本校學生之學習與教師課程負荷量，建議在路線規劃的數量上可再思考與衡量，以確保路線品質。
(三)經費編列原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應展現優質戶外教育課程，回應十二年國教課綱精神讓其他學校參與觀摩，整合社區資源並融入地方創生精神，每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限（且編列之項目應符合戶外教育課程之需求）。 2. 經費可包含戶外教育優質課程廣續深化發展、課程研發、創新教學、新增優質路線調查規劃等重點，但應載明擬支用於邀請或接受申請學校推展戶外教育優質路線之經費配比，建議不應低於計畫經費的三分之一。 3. 來參與課程路線的師生之經費，可採部分補助，以增加可參與受惠的師生人數，但應敘明外校參加人員的經費負擔比例。若因其他學校師生參與優質路線人次偏低，計畫經費擬支用在推展他校參與戶外教育路線的部分產生餘款，未支用之餘額應辦理繳回。

