

子計畫2-2：學校推展優質戶外教育路線

執行單位	新北市平溪區平溪國民小學
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：顏聖昌 職稱：訓育組長 電話：(公) 02-24951038分機205 手機：0911-070-599 E-mail： letmedie10@hotmail.com
計畫名稱	平溪「悉」遊記

一、課程實施資訊

(一) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(二) 路線實施地點	<p>路線1：<input type="checkbox"/>跨縣市/<input checked="" type="checkbox"/>無跨縣市/地點：(請羅列路線之教學點) 春遊線：賞螢護螢我最行、柚(橘)香清潔劑、走讀平溪生態河</p> <p>路線2：<input type="checkbox"/>跨縣市/<input checked="" type="checkbox"/>無跨縣市/地點：(請羅列路線之教學點) 夏旅線—慢遊平溪山城「文史生態、在地食材」之美學習路線</p> <p>路線3：<input type="checkbox"/>跨縣市/<input checked="" type="checkbox"/>無跨縣市/地點：(請羅列路線之教學點) 秋行線—慢遊平溪山城「山林田野、珠蔥體驗」之美學習路線</p> <p>路線4：<input type="checkbox"/>跨縣市/<input checked="" type="checkbox"/>無跨縣市/地點：(請羅列路線之教學點) 冬戀線—慢遊平溪山城「草編文化、苔蘚生態」之美學習路線</p> <p>[若有多條路線，請自行新增]</p>
(三) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動

二、計畫理與目標

(一)、緣起—實踐環保永續 文化創新的理念

本校以校訂課程-平溪「悉」遊記為戶外教育課程的基礎，以「平溪山城」的環境生態，推展優質戶外教育路線，藉以落實在地資源運用，產業在地生根。並透過孩子的共同參與學習，培養孩子多元展能的智慧，讓孩子期待上學，開心上學，喜歡上學，成為孩子快樂、主動學習與探索的亮點學校。

(二)、理念—以生態、生產、生活、生動的課程，創發慢遊平溪山城之美的「新價值美學」

學校整合平溪區(平溪、菁桐、十分、嶺腳)農產生態、自然環境、藝術美學、專業資源等在地優勢產業，讓學生透過體驗、拜訪、參觀規畫，活絡平溪「悉」遊記課程內涵，妝點學校新亮點。

(三)、目的：培養自發、互動、共好的未來公民

以在地環境、生態、鐵道、文史為軸心的課程，從「生態」、「文史」、「藝術」、「文創」角度出發，課程相互螺旋發展，運用春遊-人文鐵道、環境生態、夏旅-文史生態、在地食材、秋行-山林田野、珠蔥體驗、冬戀-草編文化、苔蘚生態的課程。建立人與自我、人與社會、人與自然的和諧發展，成為具備自發、互動、共好內涵的未來公民。

(四)、戶外教育路線與校訂課程連結

「全人教育的生態學園」為學校願景，植基於「自發」、「互動」、「共好」核心理念，發展出學「做人」、「學習」、「做事」、「價值」核心價值，以培養每位孩子具備「體能力」、「學習力」、「展能力」、「品格力」、「自然力」、「創造力」的核心素養，創發出屬於平溪的春之遊-賞螢護螢、夏之旅-走讀鐵道、秋之行-平溪三尖、冬之戀-草編DIY，戶外教育路線承襲著校訂課程的概念，以平溪在地的環境為基礎，發展出春遊線、夏旅線、秋行線、冬戀線四條路

線，希望能提供優質的教育路線供其他學校的學生透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思的歷程，並結合五感體驗的融合學習的體驗。



三、學校戶外教育優質課程與路線說明

(一)學校推動戶外教育課程緣起

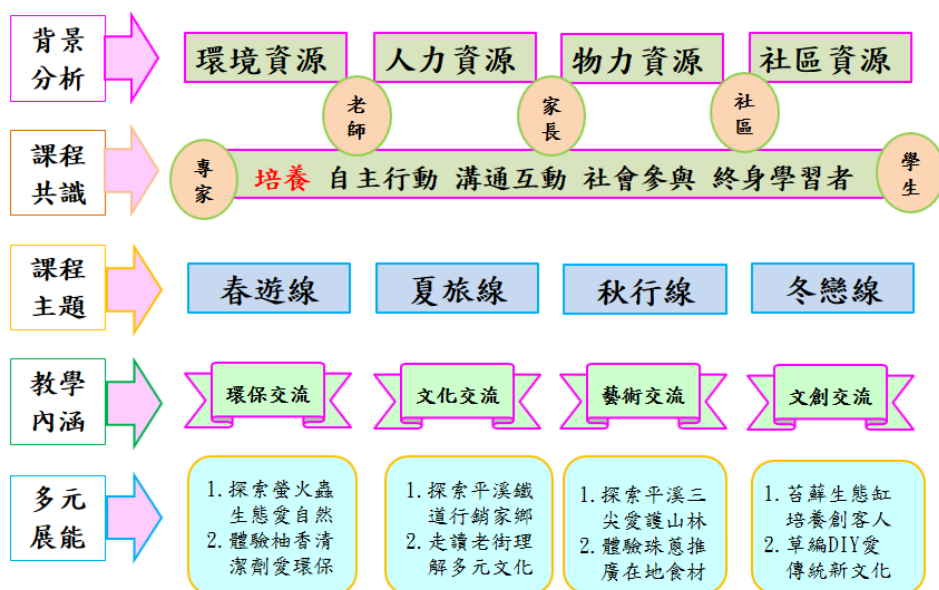
位處在臺灣鐵道三大支線(平溪、內灣、集集)之一的平溪線，因此學校長年發展實施「走讀學習—戶外教育課程」一日遊學習活動，深受親師生的喜愛及肯定，為讓「平溪仔」對平溪山城的环境生態、人文史蹟、鐵道文化，有更寬廣學習與體驗，學校發展出以「平」嘻山城「溪」遊記為課程的特色學校，以「春遊-人文鐵道、環境生態、夏旅-文史生態、在地食材、秋行-山林田野、珠蔥體驗、冬戀-草編文化、苔蘚生態」為精神，融合地方菁桐、平溪、十分三個著名老街、平溪山尖(石筍尖、薯榔尖、鋒頭尖)、原生物種復育、山林田野等文創元素，希望涵育孩子對在地的環保意識、薪傳社區文化、發想藝文創意、激發多元智慧，以培養孩子「熱愛自己的鄉土、實現文創的價值、發展多元的智能」讓學校成為孩子的快樂天堂，滿足孩子期待上學的渴望，激發學習的樂趣，成就孩子成為未來的文化創意家。

(二)學校推動戶外教育課程目的：

1. 環保交流—精進環保素養，戮力生態的保育。
2. 文化交流—關懷地方產業，瞭解文創社區內涵。
3. 藝術交流—體現傳藝風華，深耕校本藝術課程。
4. 文創交流—展現藝文創作，持續品牌行銷推廣。

(三)戶外教育課程與教學活動設計

1. 課程規劃流程圖

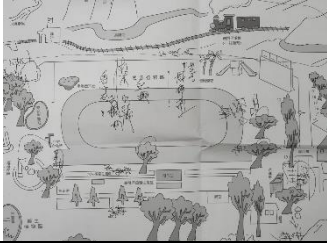
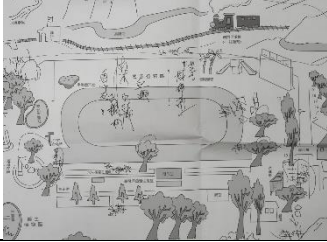




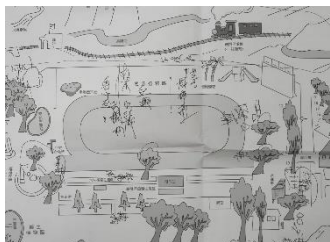

2. 課程規劃

本校平溪「悉」遊記的遊學規劃，以12年國教自發、互動、共好的精神，涵育孩子對在地的環保意識、薪傳社區文化、發想藝文創意、激發多元智慧，進行春遊線、夏旅線、秋行線、冬戀線，四套課程，共12條路線。


(四)、課程方案、教學實施策略、教學特色與班級經營

	課程方案	12年國教核心素養	跨領域	教學流程	教學實施策略	教學特色
春日線(環境教育交流)	賞螢護螢我最行	學習表現 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 學習內容 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 視 E-II-2 媒材技法及工具知能。	自然藝文	1. 說明賞螢火蟲守則。 2. 進行生態解說導覽。 3. 實際走訪螢火蟲棲地賞螢。 	1. 做中學、學中覺、覺中思，動手實作。 2. 資訊科技融入教學。	1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。
	柚(橘)香清潔劑	學習表現 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 學習內容 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	自然綜合	1. 將柚子皮白色棉質去除，再將綠色皮質切成一小片一小片。 2. 將切成小片的柚子皮塞入乾燥玻璃瓶，加入95%的酒精浸泡1週。 3. 一周後，將柚子皮瀝出，去除，留下柚子精油 4. 加入精油3倍得水量，並慢慢地充分攪拌，直到溶合。 5. 再加入精油3/4倍得35%椰子起泡劑，一樣攪拌。 6. 攪拌到完全溶合後，再分別裝進小瓶子中 	1. 自然體驗式學習。 2. 做中學、學中覺、覺中思，動手實作。	1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。

夏旅線(文化傳承交流)	走讀平溪生態河	<p>學習表現</p> <p>視 3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係</p> <p>學習內容</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置</p> <p>視 P-III-2 生活設計、藝術創作、環境藝術、生態藝術</p>	自然、藝文	<p>1. 帶孩子至校園生態河、流螢鳴蛙戲翠池觀察水生植物、蝴蝶、蜻蜓及各式昆蟲，介紹校園特色原生的生物。</p> <p>2. 運用學校設計學習圖將自己學習成果，運用複合媒材完成作品。</p> 	<p>體驗 (Experience)、思考 (Thinking)、歸納 (Conclusion)、運用 (Appliance) 及分享 (Share)ETCAS教學。</p>	<p>1. 跨領域課程。</p> <p>2. 協同教學。</p> <p>3. 分組教學。</p>
	走讀平溪生態河	<p>學習表現</p> <p>視 3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係</p> <p>學習內容</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置</p> <p>視 P-III-2 生活設計、藝術創作、環境藝術、生態藝術</p>	自然、藝文	<p>1. 帶孩子至校園生態河、流螢鳴蛙戲翠池觀察水生植物、蝴蝶、蜻蜓及各式昆蟲，介紹校園特色原生的生物。</p> <p>2. 運用學校設計學習圖將自己學習成果，運用複合媒材完成作品。</p> 	<p>體驗 (Experience)、思考 (Thinking)、歸納 (Conclusion)、運用 (Appliance) 及分享 (Share)ETCAS教學。</p>	<p>1. 主題式課程。</p> <p>2. 協同教學。</p> <p>3. 分組教學。</p>
	走讀平溪菁桐	<p>學習表現</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>學習內容</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	生活綜合	<p>1. 瞭解早期煤礦用途及早期採礦生活特色。</p> <p>2. 拜訪「菁桐礦物生活館」及大斜坑，實際觀察煤礦文化及礦坑。</p> 	<p>體驗 (Experience)、思考 (Thinking)、歸納 (Conclusion)、運用 (Appliance) 及分享 (Share)ETCAS教學。</p>	<p>1. 跨領域課程。</p> <p>2. 協同教學。</p> <p>3. 分組教學。</p>

秋行線(藝術交流)	走讀平溪嶺腳	<p>學習表現</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>表 2-II-2 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>學習內容</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化差異，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p>	社會藝文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀嶺腳車站、觀魚步道、蔡家洋樓。 2. 導覽嶺腳里復育艷紅鹿子百合棲地生態。 3. 話&畫蔡家洋樓。 	<p>體驗 (Experience)、 思考 (Thinking)、歸納 (Conclusion)、運用 (Appliance) 及 分享 (Share)ETCAS 教學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。
	走讀平溪生態河	<p>學習表現</p> <p>視 3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係</p> <p>學習內容</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置</p> <p>視 P-III-2 生活設計、藝術創作、環境藝術、生態藝術</p>	藝文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶孩子至校園生態河、流螢鳴蛙戲翠池觀察水生植物、蝴蝶、蜻蜓及各式昆蟲，介紹校園特色原生的生物。 2. 運用學校設計學習圖將自己學習成果，運用複合媒材完成作品。 	<p>體驗 (Experience)、 思考 (Thinking)、歸納 (Conclusion)、運用 (Appliance) 及 分享 (Share)ETCAS 教學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題式課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。
	走吧!孝子慈母一起行	<p>學習表現</p> <p>ai -III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>學習內容</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p>	自然綜合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合地方耆老、地方文史工作者或適當解說人員，編排深度知性學習之旅認識梯田。 2. 走讀孝子山、慈母嶺，觀賞平溪山城及自然之美。 3. 導覽平溪老街巡禮及享用當地美食 4. 走訪當地文化及遺跡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然體驗式學習。 2. 做中學、學中覺、覺中思，動手實作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。

冬戀線(苔蘚草編文創)	聰明餅我最行	<p>學習表現 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>學習內容 INg-II-3 可利用在地食材、低碳生活等方法來保護環境。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	自然藝文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解珠蔥種植。 2. 體驗珠蔥種植。 3. 講解聰明餅製作。 4. 珠蔥—聰明餅實作 5. 王牌大廚師評比。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做中學、學中覺、覺中思，動手實作。 2. 資訊科技融入教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。
	苔蘚生態缸	<p>學習表現 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>學習內容 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	自然、藝文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解苔蘚分類，認識平溪苔蘚。 2. 講解示範苔蘚生態缸的製作。 3. 動手體驗製作生態缸。 4. 完成療育苔癬生態缸。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做中學、學中覺、覺中思，動手實作。 2. 資訊科技融入教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。
	蚱蜢草編DIY	<p>學習表現 視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容</p> <p>學習內容 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	藝文語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用椰子葉並將正反面擦拭乾淨。 2. 中間主葉脈由葉子根部開始測量約 6 公分，再將兩側葉片沿主葉脈撕開至 6 公分處。 3. 中間主葉脈往後折，再將左側葉片往右繞過主葉脈，及右側葉片往左繞過主葉脈，拉緊並用手按緊。 4. 重複上述動作，按照該順序一左一右繞過主葉脈約 6-8 次，完成蚱蜢的身體。 5. 將前一步驟留下的葉尾穿進蚱蜢身體內，並將主葉脈拉緊。 6. 用可愛的小珠子當眼睛，就完成一隻草編蚱蜢了。 7. 介紹自己的作品。 	<p>體驗 (Experience)、 思考 (Thinking)、歸納 (Conclusion)、 運用 (Appliance) 及 分享 (Share)ETCAS 教學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。

<p>芒草 DIY 創作</p>	<p>學習表現 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>學習內容 ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>自然 藝文</p>	<p>1. 介紹平溪區故鄉的芒花，與美麗草編文化 2. 瞭解芒草草編的步驟：採撷、曝曬。 3. 體驗芒草小鳥展自高高飛、大小關公刀製作。 4. 設計文創品製作。</p> 	<p>1. 做中學、學中覺、覺中思，動手實作。 2. 資訊科技融入教學。</p>	<p>1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。</p>
--------------------------	---	------------------	---	--	--

(五)、教師專業發展與教學社群精進措施

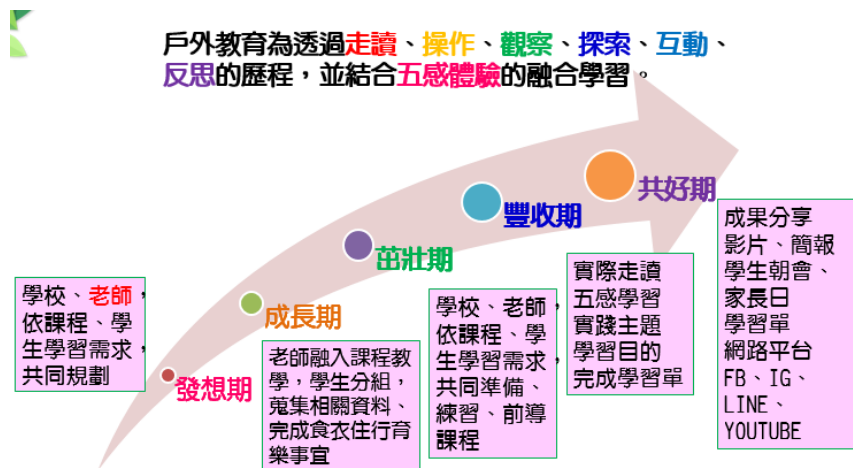
1. 成立走讀(戶外教育)學習社群、原生物種復育社群、山林田野社群，邀請專家學者進行路線踏查。
2. 運用課發會、教師夕會、領域會議、週三進修、學校共備等時間共同研發課程。
3. 課程實施前共同備課，提升教師專業(課程發展流程如下)。

- (1)分析情境、進行問題探索與需求評估。
- (2)型塑學校願景、研擬課程發展重點。
- (3)訂定目標、建構學校課程架構方案。
- (4)課程計畫理念傳達與實施。
- (5)課程計畫的評鑑與修正。
- (6)課程計畫的永續推廣。



4. 實參與式走讀戶外教育學習流程如下。

- (1)發想期—學校、老師，依課程、學生學習需求，共同規劃。
- (2)成長期—老師融入課程教學，學生分組，蒐集相關資料、完成走讀學習事宜。
- (3)茁壯期—學校、老師，依課程、學生學習需求，共同準備、練習、前導課程。
- (4)豐收期—實際走讀、五感學習、實踐主題、學習目的、完成學習單。
- (5)共好期—成果分享、影片、簡報、學生朝會、家長日、學習單、網路平台、TG、FB、IG、LINE、YOUTUBE。



六、學生學習所得的表達與創作等預期成效

1. 學生透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思的歷程，並運用五感體驗，於真實

生活情景中運用跨領域合作學習解決問題，深刻認識平溪山城之美。

















2. 彰顯本市自然及人文環境特色，引導師生從事優質戶外教育活動，從體驗學習與反思中，孕育品德、情意與創造力。
3. 促成親子師生交流之情誼聯繫，在友善互動和合作學習中，同時養成獨立與自理的能力及培養愛護大自然之互尊共好情操。
4. 促進十二年國教課綱核心素養之實踐，藉由戶外教育課程得到最佳互動與實現教學目標，培養學生自主行動、溝通互動與社會參與等素養。

(七)、教師、家長及社區等的參與支持狀況

1. 本校教師皆參與課程研發及推廣(109學年度獲新北市教育局專款補助成立專業社群)。
2. 培訓教職員工、家長擔任戶外教育志工，協助教學並維護學生安全。
3. 邀請社區耆老、社區發展協會、導覽協會，共同發展課程並研發文創品。

預期效益

一、實施期程甘特圖：自110年8月1日至111年7月31日

遊學課程規劃	110 年					111 年						
實施期程	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07
春之遊												
夏之旅												
秋之行												
冬之戀												

二、量的效益

- (一) 依本學年度規劃之戶外教育路線，接待梯次12梯次、互訪4梯次，共16梯次。
- (二) 依本學年度規劃之戶外教育路線，接待人數為480人次，互訪160人，實際參與人數640人次。
- (三) 本學年度戶外教育校際交流滿意度目標90%。

三、質的效益

- (一) 學生學習：課程實施對學生學習之效益評估
 1. 擴大學生學習場域，落實服務學習理念。
 2. 拓展學習觸角，增進跨校交流學習視野。
 - (二) 教師專業：課程實施對教師專業發展之促進作用
 1. 透過規劃設計戶外教育路線，持續發展學校本位課程，增進教師專業。
 2. 深入瞭解平溪地區在地文史、產業、環境，融入正式課程中。
 - (三) 社區參與：課程實施對家長參與及家長成長的影響
 1. 邀請社區家長、志工、耆老參與戶外教育課程，參與社區營造。
2. 整合社區家長專長，開發環保清潔劑、平溪老茶、螢火蟲、草編相關文創產業。

戶外教育優質路線介紹（路線一）						
(一)路線名稱		春遊線：賞螢護螢我最行、柚(橘)香清潔劑、走讀平溪生態河				
(二)路線時間		6小時				
(三)適合年級		中、高年級				
(四)路線乘載量		一次40-80人，每學年度可供4梯次(來訪3梯次+互訪1梯次)				
(五)路線教育內涵說明		針對戶外教育前、中、後相關學習安排進行說明				
(六)適合月份		3-5月				
(七) 學習地點與內容	學習地點	學習內容				
	觀音巖環山步道	時間安排	課程安排	師資	備註	
		09:00~09:30	相見歡	教導處	學校環境介紹	
	孝子山步道	09:30~10:00	校園生態導覽	外聘講師	平溪國小	
		10:00~12:00	慢遊山城人文生態導覽	外聘講師	平溪+菁桐老街	
	慈母步道	12:00~13:00	午餐時間	教導處	在地食材風味餐	
		13:00~13:30	環境教育推廣 (平溪仔導覽特色課程)	外聘講師	平溪國小	
	三坑步道	13:30~15:00	1. 柚香清潔劑講解實作 2. 走讀Q&A及學習分享	外聘講師	平溪國小	
		15:00~15:30	認識天燈與天燈體驗	外聘講師	平溪國小	
	嶺腳望古賞螢步道	15:30~15:50	學習認證與回饋		平溪國小	
		15:50~16:00	大合照		平溪國小	
		16:00	賦歸			
(一) 安全風險管理	1. 戶外教育活動前					
	(1) 邀請專家學者進行路線踏查，以實際了解可能之風險。					
	(2) 進行風險評估和安全整備行前檢整，包含					
	A. 人：行前教及說明、隊伍結構及編組、導覽老師聯繫					
	B. 事：活動類型、學習單設計及準備、活動動線再市勘查確認					
	C. 時：季節與行程安排及調整、					
	D. 地：地形天氣、雨具提醒					
	E. 物：裝備器材、環保杯、個人物品、遮陽帽、健保卡					
	(3) 人員名單確認與保險相關事宜。					
	(4) 預先提供參與學校行程介紹與相關注意事項。					
2. 戶外教育活動中						
(1) 戶外踏查活動時由訓育組長擔任醫護組，陪同進行戶外活動，並依課務安排機動組人員，確保活動風險預防及安全維護。						
(2) 體驗活動時，預先安排校內教師擔任助教，並請各校隨行老師於體驗時協助活動進行。						
3. 戶外教育活動後						
(1) 依執行成果進行檢討，以作為後續活動參酌。						
(2) 透過學生參與過程所發表的內容、實作成果，與撰寫之學習單，評估學生學習成效						
(3) 影片製作及YouTube分享						

戶外教育優質路線介紹（路線二）						
(一)路線名稱		夏旅線—慢遊平溪山城「文史生態、在地食材」之美學習路線				
(二)路線時間		6小時				
(三)適合年級		中、高年級				
(四)路線乘載量		一次40-80人，每學年度可供4梯次(來訪3梯次+互訪1梯次)				
(五)路線教育內涵說明		針對戶外教育前、中、後相關學習安排進行說明				
(六)適合月份		6-8月				
(七) 學習地點與內容	學習地點		學習內容			
	慈母峰步道、普陀山步道		時間安排	課程安排	師資	備註
			09:00~09:30	相見歡	教導處	學校環境介紹
			09:30~10:00	校園生態導覽	外聘講師	平溪國小
			10:00~12:00	慢遊平溪山城文史導覽	外聘講師	平溪+嶺腳老街
			12:00~13:00	午餐時間	教導處	在地食材風味餐
			13:00~13:30	環境教育推廣 (認識臺灣原生百合)	外聘講師	平溪國小
			13:30~15:00	走讀慈母峰步道	外聘講師	平溪國小
			15:00~15:30	認識天燈與天燈體驗	外聘講師	平溪國小
			15:30~15:50	學習認證與回饋		平溪國小
			15:50~16:00	大合照		平溪國小
			16:00	賦歸		平溪國小
(二) 安全風險管理		1. 戶外教育活動前				
		(1) 邀請專家學者進行路線踏查，以實際了解可能之風險。				
		(2) 進行風險評估和安全整備行前檢整，包含				
		A. 人：行前教及說明、隊伍結構及編組、導覽老師聯繫				
		B. 事：活動類型、學習單設計及準備、活動動線再市勘查確認				
		C. 時：季節與行程安排及調整、				
		D. 地：地形天氣、雨具提醒				
		E. 物：裝備器材、環保杯、個人物品、遮陽帽、健保卡				
		(3) 人員名單確認與保險相關事宜。				
		(4) 預先提供參與學校行程介紹與相關注意事項。				
(二) 安全風險管理		2. 戶外教育活動中				
		(1) 戶外踏查活動時由訓育組長擔任醫護組，陪同進行戶外活動，並依課務安排機動組人員，確保活動風險預防及安全維護。				
		(2) 體驗活動時，預先安排校內教師擔任助教，並請各校隨行老師於體驗時協助活動進行。				
		3. 戶外教育活動後				
		(1) 依執行成果進行檢討，以作為後續活動參酌。				
		(2) 透過學生參與過程所發表的內容、實作成果，與撰寫之學習單，評估學生學習成效				
		(3) 影片製作及YouTube分享				

戶外教育優質路線介紹（路線三）					
(一)路線名稱		秋行線—慢遊平溪山城「山林田野、珠蔥體驗」之美學習路線為例			
(二)路線時間		6小時			
(三)適合年級		中、高年級			
(四)路線乘載量		一次40-80人，每學年度可供4梯次(來訪3梯次+互訪1梯次)			
(五)路線教育內涵說明		針對戶外教育前、中、後相關學習安排進行說明			
(六)適合月份		9-11月			
(七) 學習地點與內容	學習地點	學習內容			
	孝子山步道	時間安排	課程安排	師資	備註
		09:00~09:30	相見歡	教導處	學校環境介紹
		09:30~10:00	校園生態導覽	外聘講師	平溪國小
		10:00~12:00	食農教育、花草茶	外聘講師	樂活農場
		12:00~13:00	午餐時間	教導處	在地食材風味餐
		13:00~13:30	環境教育推廣 (食農教育-珠蔥體驗)	外聘講師	平溪國小
		13:30~15:00	走讀孝子山步道	外聘講師	平溪國小
		15:00~15:30	認識天燈與天燈體驗	外聘講師	平溪國小
		15:30~15:50	學習認證與回饋		平溪國小
		15:50~16:00	大合照		平溪國小
		16:00	賦歸		平溪國小
(三) 安全風險管理	1. 戶外教育活動前				
	(1) 邀請專家學者進行路線踏查，以實際了解可能之風險。				
	(2) 進行風險評估和安全整備行前檢整，包含				
	A. 人：行前教及說明、隊伍結構及編組、導覽老師聯繫				
	B. 事：活動類型、學習單設計及準備、活動動線再市勘查確認				
	C. 時：季節與行程安排及調整、				
	D. 地：地形天氣、雨具提醒				
	E. 物：裝備器材、環保杯、個人物品、遮陽帽、健保卡				
	(3) 人員名單確認與保險相關事宜。				
	(4) 預先提供參與學校行程介紹與相關注意事項。				
	2. 戶外教育活動中				
	(1) 戶外踏查活動時由訓育組長擔任醫護組，陪同進行戶外活動，並依課務安排機動組人員，確保活動風險預防及安全維護。				
(2) 體驗活動時，預先安排校內教師擔任助教，並請各校隨行老師於體驗時協助活動進行。					
3. 戶外教育活動後					
(1) 依執行成果進行檢討，以作為後續活動參酌。					
(2) 透過學生參與過程所發表的內容、實作成果，與撰寫之學習單，評估學生學習成效					
(3) 影片製作及YouTube分享					

戶外教育優質路線介紹（路線四）					
(一)路線名稱		冬戀線—慢遊平溪山城「草編文化、苔蘚生態」之美學習路線			
(二)路線時間		6小時			
(三)適合年級		中、高年級			
(四)路線乘載量		一次40-80人，每學年度可供4梯次(來訪3梯次+互訪1梯次)			
(五)路線教育內涵說明		針對戶外教育前、中、後相關學習安排進行說明			
(六)適合月份		12-02月			
(七) 學習 地點 與 內容	學習地點	學習內容			
	觀音巖環山步道	時間安排	課程安排	師資	備註
		09:00~09:30	相見歡	教導處	學校環境介紹
		09:30~10:00	校園生態導覽	外聘講師	平溪國小
		10:00~12:00	慢遊平溪山城導覽	外聘講師	平溪老街
		12:00~13:00	草編文化體驗	外聘講師	平溪國小
		13:00~13:30	午餐時間	教導處	在地食材風味餐
		13:30~15:00	環境教育推廣 (認識平溪區苔蘚生態)	外聘講師	平溪國小
		15:00~15:30	走讀觀音巖環山步道	外聘講師	平溪國小
		15:30~15:50	學習認證與回饋		平溪國小
		15:50~16:00	大合照		平溪國小
		16:00	賦歸		
(四) 安全風險管理		<p>1. 戶外教育活動前</p> <p>(1) 邀請專家學者進行路線踏查，以實際了解可能之風險。</p> <p>(2) 進行風險評估和安全整備行前檢整，包含</p> <p>A. 人：行前教及說明、隊伍結構及編組、導覽老師聯繫</p> <p>B. 事：活動類型、學習單設計及準備、活動動線再市勘查確認</p> <p>C. 時：季節與行程安排及調整、</p> <p>D. 地：地形天氣、雨具提醒</p> <p>E. 物：裝備器材、環保杯、個人物品、遮陽帽、健保卡</p> <p>(3) 人員名單確認與保險相關事宜。</p> <p>(4) 預先提供參與學校行程介紹與相關注意事項。</p> <p>2. 戶外教育活動中</p> <p>(1) 戶外踏查活動時由訓育組長擔任醫護組，陪同進行戶外活動，並依課務安排機動組人員，確保活動風險預防及安全維護。</p> <p>(2) 體驗活動時，預先安排校內教師擔任助教，並請各校隨行老師於體驗時協助活動進行。</p> <p>3. 戶外教育活動後</p> <p>(1) 依執行成果進行檢討，以作為後續活動參酌。</p> <p>(2) 透過學生參與過程所發表的內容、實作成果，與撰寫之學習單，評估學生學習成效</p> <p>(3) 影片製作及YouTube分享</p>			

一、優質戶外教育路線推廣與來訪學校合作機制

- (一) 翻轉教育新概念：實現『做中學，學中覺，覺中思』的教育理念，尊重孩子的個別差異，運用生活化素材，從創意、創發到創作，動手實作，開啟學習之門。
- (二) 體驗教學新策略：我們希望來訪學生都能透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思的歷程，並結合五感體驗的融合學習的戶外教育實施，能有效達成以下目標：
- 1. 素養導向：**促進十二年國教課綱核心素養之實踐，培養學生自主行動、溝通互動與社會參與等素養。
 - 2. 自主學習：**提供學生瞭解自己與環境的教育機會，並藉由戶外教育課程得到最佳互動與實現教學目標。
 - 3. 多元發展：**達成高級中等以下學校學生自我成長、建立社會互動與發展環境素養等目標。
 - 4. 課程主體：**促進學校發展戶外教育自主學習課程，以呼應十二年國教課綱校訂課程之精神，達成以下學習目標：
 - (1)強化環境的連結感，養成友善環境的態度。
 - (2)發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。
 - (3)開啟學生視野，涵養健康的身心。
- 故，我們重視教師彼此合作，進行學科統整、發展教學策略、設計教學與評量、引導學生獨立思考、選定主題深入探究，建構四季課程；我們利用 QRcode 以及虛擬實境教學的資訊科技融入教學，讓孩子可以善用科技進行社區文史的導覽與簡介，不但提升孩子學習的興趣，也同時強化孩子的學習效能；我們融合遠征式學習及Kolb(1984) 經驗學習模式，提出創新的教學模式，包含體驗(Experience)、思考(Thinking)、歸納(Conclusion)、運用(Appliance) 及分享(Share) 等五個步驟，希望透過 ETCAS 教學可以教導孩子批判思考、解決問題以及與他人溝通的能力；我們強調自然體驗式學習，帶領孩子走出書本、走出教室，進入自然環境，進行真實的體驗與深度的探索，我們相信唯有「回歸真實、師法自然」，方能促進孩子的尊重、包容、關懷與反思能力。



(一) 推廣分享機制

(二) 來訪學校合作機制

1. 乘載量

路線	活動主題	環境資源	地方創生特色	承載量
春遊線	賞螢護螢 我最行	1. 共榮社區 2. 平溪魅力商圈協會 3. 平溪導覽協會	1. 護螢賞螢帶動地方觀光 2. 手工環保清潔劑護地球開發文創商品。 3. 深耕環境教育，行銷生態廊道、原生臺和專區及流螢鳴蛙戲翠池	1. 國小 3-6 年級學童。 2. 3-5 月每月可接待 1 團，每團 40 人。 3. 接待 3 梯次、互訪 1 梯次，共 4 梯次。
	柚(橘)香 清潔劑	1. 平溪魅力商圈協會 2. 平溪導覽協會 3. 平溪專業講師群		
	走讀平溪 生態河	1. 平溪導覽協會 2. 平溪專業講師群		

	夏旅線	走讀平溪生態河	1. 平溪導覽協會 2. 平溪專業講師群	1. 深耕環境教育，行銷生態廊道、原生臺和專區及流螢鳴蛙戲翠池 2. 走讀探訪平溪菁桐嶺腳鐵道、礦業文化，老街美食品嘗，帶動地方繁榮	1. 國小 3-6 年級學童。 2. 6-8 月每月可接待 1 團，每團 40 人。 3. 接待 3 梯次、互訪 1 梯次，共 4 梯次。
		走讀平溪菁桐	1. 共榮社區 2. 平溪魅力商圈協會 3. 平溪導覽協會		
		走讀平溪嶺腳	1. 共榮社區 2. 平溪魅力商圈協會 3. 平溪導覽協會		
	秋行線	走讀平溪生態河	1. 平溪導覽協會 2. 平溪專業講師群	1. 深耕環境教育，行銷生態廊道、原生臺和專區及流螢鳴蛙戲翠池。 2. 山林田野體驗，登孝子山、慈母嶺，認識平溪生態，順手撿拾垃圾、天燈殘骸做環保。 3. 在地食材體驗，製作蔥明餅。	1. 國小 3-6 年級學童。 2. 9-11 月每月可接待 1 團，每團 40 人。 3. 接待 3 梯次、互訪 1 梯次，共 4 梯次。
		走吧!孝子慈母一起行	1. 共榮社區 2. 平溪魅力商圈協會 3. 平溪導覽協會		
		聰明餅我最行	1. 共榮社區 2. 平溪專業講師群 3. 平溪導覽協會		
	冬戀線	苔蘚生態缸	1. 平溪專業講師群 2. 平溪導覽協會	1. 深耕環境教育，行銷生態廊道、原生臺和專區及流螢鳴蛙戲翠池 2. 探索體驗草編文化，發揮創客精神，開發文創商品。 3. 製作療育苔蘚生態缸	1. 國小 3-6 年級學童。 2. 12-2 月每月可接待 1 團，每團 40 人。 3. 接待 3 梯次、互訪 1 梯次，共 4 梯次。
		蚱蜢草編DIY	1. 平溪魅力商圈協會 2. 平溪導覽協會		
		芒草DIY創作	1. 平溪魅力商圈協會 2. 平溪導覽協會		

2. 優質路線參與學校申請方式：

(1)申請方式：

- A 學校行文新北市各公私立國民小學公告來訪相關事宜(報名時間、報名資格、錄取方式等等)。
- B 有意參訪學校，自行到 goole 表單，填寫報名表。
- C 錄取學校，另行行文通知，並於學校網頁公告周知。

(2)來訪學校與在校學生共學機制：

- A 來訪學校必須也能提供本校學生前往參訪交流學習機會。
- B 參訪課程及教學內容，有本校學生擔任助理講師或解說導覽員，營造同儕共學共好。
- C 課程學習結束前，進行學習認證，並頒發證書，確保參訪學生學習品質與績效。

(3)審查 與學校標準

- A 1/4名額，保留給本校校合作之參訪學校。
- B 1/4名額，保留給新北市偏鄉學校。
- C 1/4名額，提供給外縣市參訪學校，推廣及行銷新北市教育成果及本校亮點，無人申請，併入一般學校申請名額。
- D 1/4名額，提供給本市一般學校申請。

(4)外校參與對象經費負擔比例：

- A 參訪學校負擔經費：保險、材料費。
- B 受訪學校提供經費：車資、講師費、膳食、研習資料。

	<p>(5)補充說明：</p> <p>A 此計畫本校共規劃每月接待1梯次，一年12個月，共12車次，480人次。</p> <p>B 提供策略聯盟學校互訪4梯次，共4車次，160人次。</p> <p>C 待計畫經國教署核准後，將戶外學習路線及申請辦法公告於學校網站中，提供對此戶外學習路線有興趣之學校申請，每個學校最多申請2梯次。</p> <p>D 本方案共可提供640位學生，參與跨領域戶外教育學習。</p>	
五、預期效益		
執行項目	量化成效	填列說明
(一)預計提供校次及來訪人數	1. 預計提供 <u>16</u> 校 2. 預計來訪 <u>640</u> 人	參訪12校/梯次+互訪4校/梯次，合計640位師生受益
(二)本校預計參與人數	1. 本校參與教師數 <u>14</u> 人 2. 本校參與學生數 <u>26</u> 人	本次路線課程供本校師生參與人數估計。
(三)外部協作師資	1. 共 <u>2</u> 位協作師資 2. 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求 <u>2</u> 位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理需求 <u> </u> 位 <input type="checkbox"/> 其他 <u> </u> 需求， <u> </u> 位	1. 本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。
六、附件	<p>本校推展戶外教育策略聯盟、優質路線相關成果</p> <p>1. 訪台灣鐵道風情 讓孩子夢想起飛」影片-1分享： https://www.youtube.com/watch?v=Dt8MTBcPy6M</p> <p>2. 訪台灣鐵道風情 讓孩子夢想起飛」影片-2分享： https://www.youtube.com/watch?v=X1cgRMWMzpE&feature=youtu.be</p> <p>3. 原生物種絕處逢生，讓瀕絕植物回家-台灣原生百合豔紅鹿子百合影片介紹 https://youtu.be/7ZoXno0vL9w。</p> <p>4. 環境教育(歷年教學資源、成果如下) http://www.pses.ntpc.edu.tw/news/u_news_v1.asp?id={230B7B5A-E2F4-4104-9171-DDEADB9C3CBB}。</p> <p>5. 戶外教育(走讀學習成果)平台(含優質戶外教育參訪:課程、創作、成果) https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-134.php</p> <p>6. 媒體報導:</p> <p>7. 校本特色課程</p> <p>(1)環境教育成果: https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-129.php</p> <p>(2)校園植物導覽: https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-170.php</p> <p>(3)豔紅鹿子百合: https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-130.php</p> <p>(4)平溪螢火蟲: https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-131.php</p> <p>(5)平溪濕地課程: https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-132.php</p> <p>(6)山林田野: https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-135.php</p>	
七、經費概算表		
如下表		
八、計畫注意事項		

教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費

☒申請表
☐核定表

申請單位：新北市平溪區平溪國民小學				計畫名稱：平溪「悉」遊記			
計畫期限：110年8月1日至111年7月31日							
計畫經費總額：350,000元，向國教署申請補助金額：350,000元，自籌款：0元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署：元，補助項目及金額： XXXX部：元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	經濟弱勢學生參加費	0	0	0			
	代課(鐘點)費	0	0	0			
	講座鐘點費	1,000	64	64,000	每梯次4時*16梯次		
	印刷費	3,000	16	48,000	每梯次*16梯次		
	膳費	80	640	51,200	每梯次40人*16梯次		
	交通費	9,600	16	153,600	來訪+聯盟16車次/日		
	場地費	1,200	16	19,200	水電費、材料		
	住宿費	0	0	0			
	保險費	0	0	0	意外險200萬+醫療險10萬		
	雜支	14,000	1	14,000			
	小計			350,000	相互勾支		
合計				350,000			國教署核定補助 元
承辦單位主(會)計機關學校首長 單位或團體負責人						國教署 承辦人 國教署 室主管	
備註：						補助方式：	
1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱						<input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助	

<p>匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	<p>(指定項目補助<input type="checkbox"/>是<input type="checkbox"/>否)</p> <p>【補助比率 %】</p> <hr/> <p>餘款繳回方式：</p> <p><input type="checkbox"/>繳回</p> <p><input type="checkbox"/>按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>執行率未達__%，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>賸餘款達__萬元以上，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p> <p><input type="checkbox"/>不繳回（請敘明依據）</p> <p>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p>
--	---