

# 學校辦理推展優質戶外教育路線

## 子計畫二、學校辦理推展優質戶外教育路線

### 新北市 平溪區平溪國小

### 109學年度「學校辦理推展優質戶外教育路線」計畫書

編號（免填）：

學校所處地區：☐離島地區 ☐特偏地區 ☒偏遠地區 ☐都會地區 ☐一般地區

主要聯絡人：姓名：顏聖昌 職稱：訓育組長 電話：(公) 02-24951038分機205  
手機：0911-070-599 E-mail：[letmedie10@hotmail.com](mailto:letmedie10@hotmail.com)

#### 一、計畫名稱

### 「平」嘻山城「溪」遊記

#### 二、計畫理念與目標

#### 「平」嘻山城「溪」遊記

##### 壹、緣起—實踐環保永續 文化創新的理念

本校以校訂課程-「平」嘻山城「溪」遊記為戶外教育課程的基礎，以「平溪山城」的環境生態，推展優質戶外教育路線，藉以落實在地資源運用，產業在地生根。並透過孩子的共同參與學習，培養孩子多元展能的智慧，讓孩子期待上學，開心上學，喜歡上學，成為孩子快樂、主動學習與探索的亮點學校。

##### 貳、理念—以生態、生產、生活、生動的課程，創發慢遊平溪山城之美的「新價值美學」

學校整合平溪區(平溪、菁桐、十分、嶺腳)農產生態、自然環境、藝術美學、專業資源等在地優勢產業，讓學生透過體驗、拜訪、參觀規畫，活絡「平」嘻山城「溪」遊記課程內涵，妝點學校新亮點。

##### 參、目的：培養自發、互動、共好的未來公民

以在地環境、生態、鐵道、文史為軸心的課程，從「生態」、「文史」、「藝術」、「文創」角度出發，課程相互螺旋發展，運用春遊-人文鐵道、環境生態、夏旅-文史生態、在地食材、秋行-山林田野、珠蔥體驗、冬戀-草編文化、苔蘚生態的課程。建立人與自我、人與社會、人與自然的和諧發展，成為具備自發、互動、共好內涵的未來公民。

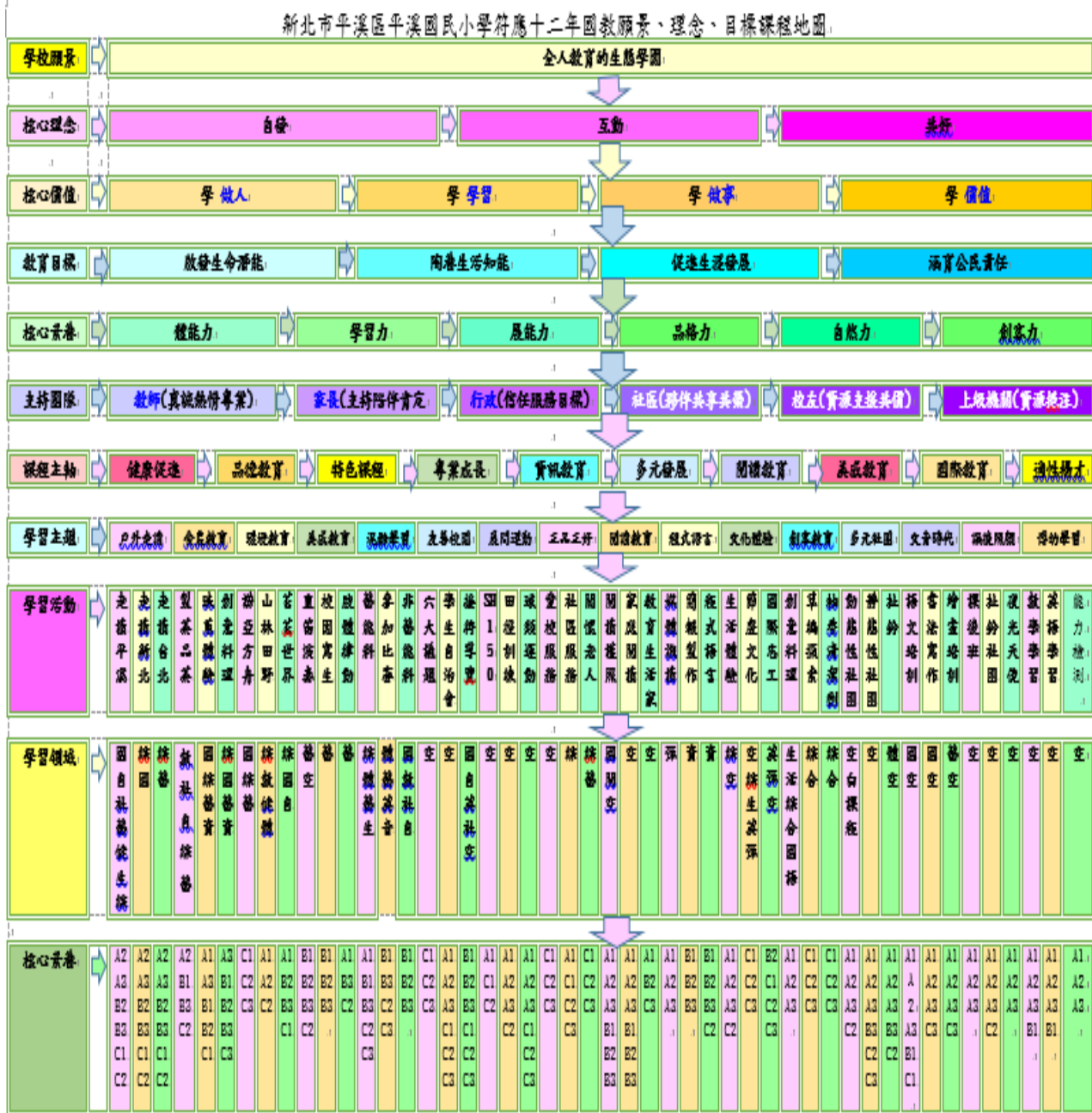
##### 肆、戶外教育路線與校訂課程連結

「全人教育的生態學園」為學校願景，植基於「自發」、「互動」、「共好」核心理念，發展出學「做人」、「學習」、「做事」、「價值」核心價值，以培養每位孩子具備「體能力」、「學習力」、「展能力」、「品格力」、「自然力」、「創造力」的核心素養，創發出屬於平溪的春之遊-賞螢護螢、夏之旅-走讀鐵道、秋之行-平溪三尖、冬之戀-草編DIY，戶外教育路線承襲著校訂課程的概念，以平溪在地的環境為基礎，發展出春遊線、夏旅線、秋行線、冬戀線四條路線，希望能提供優質的教育路線供其他學校的學生透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思的歷程，並結合五感體驗的融合學

#### 課程類型

- ☒生態環境
- ☒人文歷史
- ☒探索挑戰
- ☐休閒遊憩
- ☐職涯探索

習的體驗。



### 三、學校戶外教育優質課程與路線詳細介紹與

#### 伍、學校發展戶外教育優質課程規劃

##### 一、學校推動戶外教育課程緣起

位處在臺灣鐵道三大支線(平溪、內灣、集集)之一的平溪線，因此學校長年發展實施「走讀學習—戶外教育課程」一日遊學習活動，深受親師生的喜愛及肯定，為讓「平溪仔」對平溪山城的環境生態、人文史蹟、鐵道文化，有更寬廣學習與體驗，學校發展出以「平」**嘻山城**「**溪**」**遊記**為課程的特色學校，以「春遊-**人文鐵道**、**環境生態**、夏旅-**文史生態**、**在地食材**、秋行-**山林田野**、**珠蓴體驗**、冬戀-**草編文化**、**苔蘚生態**」為精神，融合地方菁桐、

## 說明

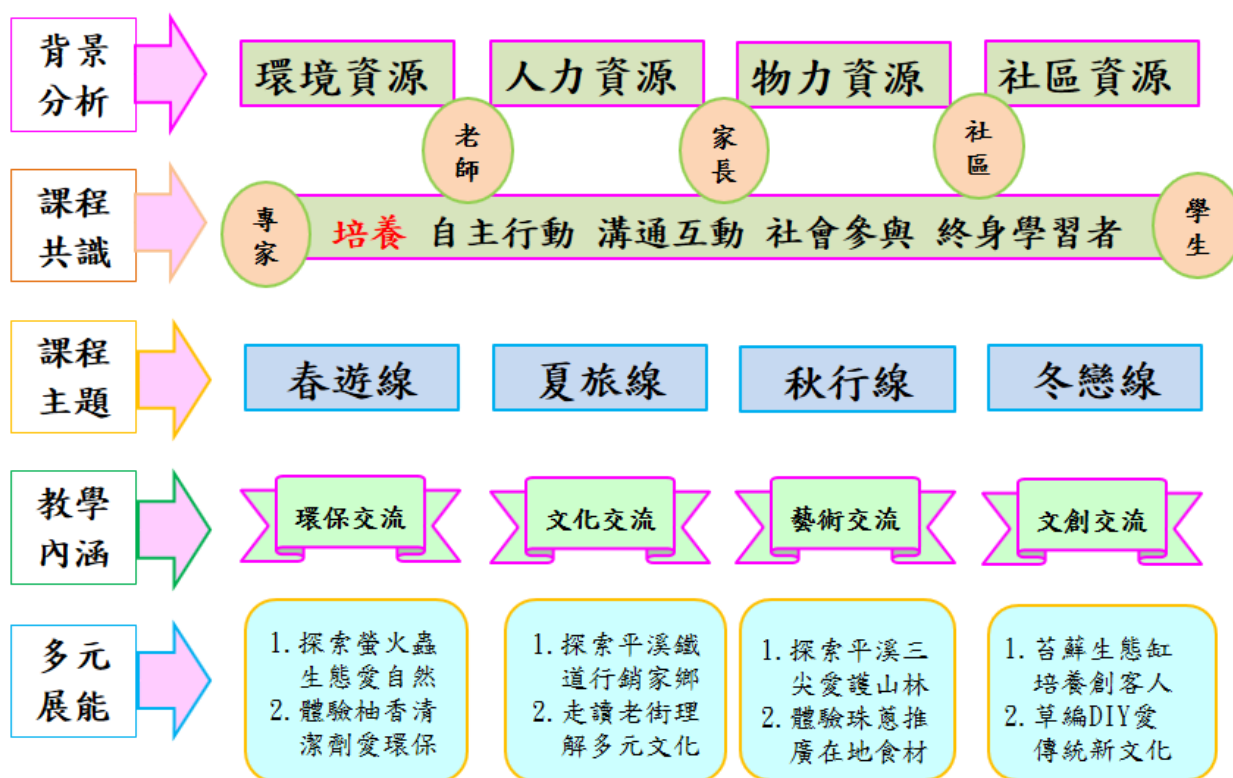
平溪、十分三個著名老街、平溪山尖(石筍尖、薯榔尖、鋒頭尖)、原生物種復育、山林田野等文創元素，希望涵育孩子對在地的環保意識、薪傳社區文化、發想藝文創意、激發多元智慧，以培養孩子「熱愛自己的鄉土、實現文創的價值、發展多元的智能」讓學校成為孩子的快樂天堂，滿足孩子期待上學的渴望，激發學習的樂趣，成就孩子成為未來的文化創意家。

### 二、學校推動戶外教育課程目的：

- (一) 環保交流—精進環保素養，戮力生態的保育。
- (二) 文化交流—關懷地方產業，瞭解文創社區內涵。
- (三) 藝術交流—體現傳藝風華，深耕校本藝術課程。
- (四) 文創交流—展現藝文創作，持續品牌行銷推廣。

### 三、戶外教育課程與教學活動設計

#### (一)課程規劃流程圖



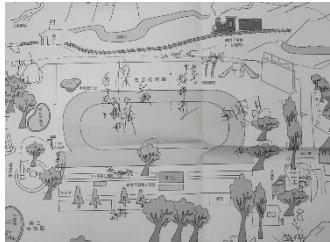
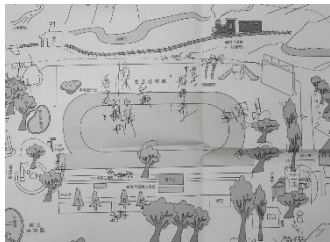
#### (二)課程規劃

本校「平」嘻山城「溪」遊記的遊學規劃，以12年國教自發、互動、共好的精神，涵育孩子對在地的環保意識、薪傳社區文化、發想藝文創意、激發多元智慧，進行春遊線、夏旅線、秋行線、冬戀線，四套課程，共12條路線。



### 四、課程方案、教學實施策略、教學特色與班級經營


課程 方案	12 年國教 核心素養	跨領 域	教學流程	教學 實施策略	教學特色
春日線(環境教育交流)	<b>賞螢 護螢 我最 行</b> <b>學習表現</b> po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 視 1- II -2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 <b>學習內容</b> INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 視 E- II -2 媒材技法及工具知能。	<b>自然 藝文</b>	1. 說明賞螢火蟲守則。 2. 進行生態解說導覽。 3. 實際走訪螢火蟲棲地賞螢。 	1. 做中學、學中覺、覺中思，動手實作。 2. 資訊科技融入教學。	1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。
	<b>柚 (橘) 香清 潔劑</b> <b>學習表現</b> ai - III -1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心 3d- III -1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 <b>學習內容</b> INd- III -10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 Cd- III -3 生態資源與環境保護行動的執行。	<b>自然 綜合</b>	1. 將柚子皮白色棉質去除，再將綠色皮質切成一小片一小片。 2. 將切成小片的柚子皮塞入乾燥玻璃瓶，加入95%的酒精浸泡1週。 3. 一周後，將柚子皮瀝出，留下柚子精油 4. 加入精油3倍得水量，並慢慢地充分攪拌，直到溶合。 5. 再加入精油3/4倍得35%椰子起泡劑，一樣攪拌。 6. 攪拌到完全溶合後，再分別裝進小瓶子中 	1. 自然體驗式學習。 2. 做中學、學中覺、覺中思，動手實作。	1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。



		走讀 平溪 生態 河	<p><b>學習表現</b> 視 3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係</p> <p><b>學習內容</b> 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置 視 P-III-2 生活設計、藝術創作、環境藝術、生態藝術</p>	自然、藝文	<p>1. 帶孩子至校園生態河、流螢鳴蛙戲翠池觀察水生植物、蝴蝶、蜻蜓及各式昆蟲，介紹校園特色原生的生物。</p> <p>2. 運用學校設計學習圖將自己學習成果，運用複合媒材完成作品。</p> 	<p>體驗 (Experience)、 思考 (Thinking)、歸納 (Conclusion)、運用 (Appliance) 及 分享 (Share)ETCAS 教學。</p>	<p>1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。</p>
	夏旅線(文化傳承交流)	走讀 平溪 生態 河	<p><b>學習表現</b> 視 3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係</p> <p><b>學習內容</b> 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置 視 P-III-2 生活設計、藝術創作、環境藝術、生態藝術</p>	自然、藝文	<p>1. 帶孩子至校園生態河、流螢鳴蛙戲翠池觀察水生植物、蝴蝶、蜻蜓及各式昆蟲，介紹校園特色原生的生物。</p> <p>2. 運用學校設計學習圖將自己學習成果，運用複合媒材完成作品。</p> 	<p>體驗 (Experience)、 思考 (Thinking)、歸納 (Conclusion)、運用 (Appliance) 及 分享 (Share)ETCAS 教學。</p>	<p>1. 主題式課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。</p>

秋行線(藝術交流)	走讀 平溪 菁桐	<p><b>學習表現</b></p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	生活 綜合	<p>1. 瞭解早期煤礦用途及早期採礦生活特色。</p> <p>2. 拜訪「菁桐礦物生活館」及大斜坑，實際觀察煤礦文化及礦坑。</p>		<p>體驗 (Experience)、 思考 (Thinking)、歸納 (Conclusion)、運用 (Appliance) 及 分享 (Share)ETCAS 教學。</p>	<p>1. 跨領域課程。</p> <p>2. 協同教學。</p> <p>3. 分組教學。</p>
	走讀 平溪 嶺腳	<p><b>學習表現</b></p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>表 2-II-2 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化差異，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p>	社會 藝文	<p>1. 參觀嶺腳車站、觀魚步道、蔡家洋樓。</p> <p>2. 導覽嶺腳里復育艷紅鹿子百合棲地生態。</p> <p>3. 話&amp;畫蔡家洋樓。</p>		<p>體驗 (Experience)、 思考 (Thinking)、歸納 (Conclusion)、運用 (Appliance) 及 分享 (Share)ETCAS 教學。</p>	<p>1. 跨領域課程。</p> <p>2. 協同教學。</p> <p>3. 分組教學。</p>
	走讀 平溪 生態 河	<p><b>學習表現</b></p> <p>視 3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置</p> <p>視 P-III-2 生活設計、藝術創作、環境藝術、生態藝術</p>	藝文	<p>1. 帶孩子至校園生態河、流螢鳴蛙戲翠池觀察水生植物、蝴蝶、蜻蜓及各式昆蟲，介紹校園特色原生的生物。</p> <p>2. 運用學校設計學習圖將自己學習成果，運用複合媒材完成作品。</p>		<p>體驗 (Experience)、 思考 (Thinking)、歸納 (Conclusion)、運用 (Appliance) 及 分享 (Share)ETCAS 教學。</p>	<p>1. 主題式課程。</p> <p>2. 協同教學。</p> <p>3. 分組教學。</p>

	冬戀線(苔蘚草編文創)	走吧! 孝子慈母一起行	<p><b>學習表現</b> ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ld-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p><b>學習內容</b> INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p>	自然綜合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合地方耆老、地方文史工作者或適當解說人員，編排深度知性學習之旅認識梯田。</li> <li>2. 走讀孝子山、慈母嶺，觀賞平溪山城及自然之美。</li> <li>3. 導覽平溪老街巡禮及享用當地美食</li> <li>4. 走訪當地文化及遺跡。</li> </ol> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自然體驗式學習。</li> <li>2. 做中學、學中覺、覺中思，動手實作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨領域課程。</li> <li>2. 協同教學。</li> <li>3. 分組教學。</li> </ol>
		聰明餅我最行	<p><b>學習表現</b> po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。</p> <p><b>學習內容</b> INg-II-3 可利用在地食材、低碳生活等方法來保護環境。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	自然藝文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解珠蔥種植。</li> <li>2. 體驗珠蔥種植。</li> <li>3. 講解聰明餅製作。</li> <li>4. 珠蔥—聰明餅實作</li> <li>5. 王牌大廚師評比。</li> </ol> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做中學、學中覺、覺中思，動手實作。</li> <li>2. 資訊科技融入教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨領域課程。</li> <li>2. 協同教學。</li> <li>3. 分組教學。</li> </ol>
		苔蘚生態缸	<p><b>學習表現</b> 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p><b>學習內容</b> 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	自然、藝文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解苔蘚分類，認識平溪苔蘚。</li> <li>2. 講解示範苔蘚生態缸的製作。</li> <li>3. 動手體驗製作生態缸。</li> <li>4. 完成療育苔癬生態缸。</li> </ol> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做中學、學中覺、覺中思，動手實作。</li> <li>2. 資訊科技融入教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨領域課程。</li> <li>2. 協同教學。</li> <li>3. 分組教學。</li> </ol>

		<b>蚱蜢草編DIY</b> <b>學習表現</b> 視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 <b>學習內容</b> 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	<b>藝文語文</b> 1. 使用椰子葉並將正反面擦拭乾淨。 2. 中間主葉脈由葉子根部開始測量約 6 公分，再將兩側葉片沿主葉脈撕開至 6 公分處。 3. 中間主葉脈往後折，再將左側葉片往右繞過主葉脈，及右側葉片往左繞過主葉脈，拉緊並用手按緊。 4. 重複上述動作，按照該順序一左一右繞過主葉脈約 6-8 次，完成蚱蜢的身體。 5. 將前一步驟留下的葉尾穿進蚱蜢身體內，並將主葉脈拉緊。 6. 用可愛的小珠子當眼睛，就完成一隻草編蚱蜢了。 7. 介紹自己的作品。	<b>體驗</b> (Experience)、 <b>思考</b> (Thinking)、 <b>歸納</b> (Conclusion)、 <b>運用</b> (Appliance) 及 <b>分享</b> (Share)ETCAS教學。	1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。
		<b>芒草DIY創作</b> <b>學習表現</b> po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 <b>學習內容</b> INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	<b>自然藝文</b> 1. 介紹平溪區故鄉的芒花，與美麗草編文化 2. 瞭解芒草草編的步驟：採撷、曝曬。 3. 體驗芒草小鳥展自高高飛、大小關公刀製作。 4. 設計文創品製作。 	1. 做中學、學中覺、覺中思，動手實作。 2. 資訊科技融入教學。	1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。

### 五、教師專業發展與教學社群精進措施

- (一)成立走讀(戶外教育)學習社群、原生物種復育社群、山林田野社群，邀請專家學者進行路線踏查。
- (二)運用課發會、教師夕會、領域會議、週三進修、學校共備等時間共同研發課程。
- (三)課程實施前共同備課，提升教師專業(課程發展流程如下)。

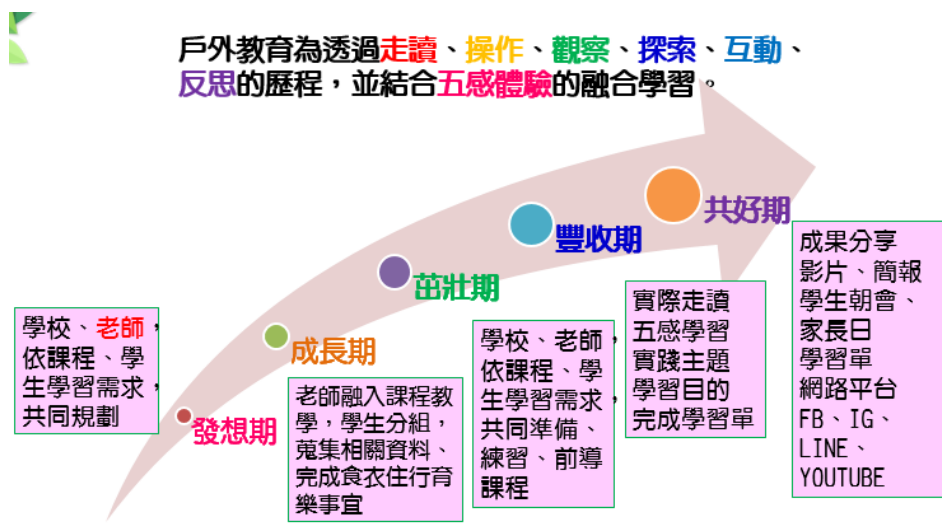
1. 分析情境、進行問題探索與需求評估。
2. 型塑學校願景、研擬課程發展重點。
3. 訂定目標、建構學校課程架構方案。
4. 課程計畫理念傳達與實施。
5. 課程計畫的評鑑與修正。
6. 課程計畫的永續推廣。





(四)實參與式走讀戶外教育學習流程如下。

1. 發想期—學校、老師，依課程、學生學習需求，共同規劃。
2. 成長期—老師融入課程教學，學生分組，蒐集相關資料、完成走讀學習事宜。
3. 茁壯期—學校、老師，依課程、學生學習需求，共同準備、練習、前導課程。
4. 豐收期—實際走讀、五感學習、實踐主題、學習目的、完成學習單。
5. 共好期—成果分享、影片、簡報、學生朝會、家長日、學習單、網路平台、FB、IG、LINE、YOUTUBE。



## 六、學生學習所得的表達與創作等預期成效

- (一)學生透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思的歷程，並運用五感體驗，於真實生活情景中運用跨領域合作學習解決問題，深刻認識平溪山城之美。
- (二)彰顯本市自然及人文環境特色，引導師生從事優質戶外教育活動，從體驗學習與反思中，孕育品德、情意與創造力。
- (三)促成親子師生交流之情誼聯繫，在友善互動和合作學習中，同時養成獨立與自理的能力及培養愛護大自然之互尊共好情操。
- (四)促進十二年國教課綱核心素養之實踐，藉由戶外教育課程得到最佳互動與實現教學目標，培養學生自主行動、溝通互動與社會參與等素養。

## 七、教師、家長及社區等的參與支持狀況

- (一)本校教師皆參與課程研發及推廣。
- (二)培訓教職員工、家長擔任戶外教育志工，協助教學並維護學生安全。
- (三)邀請社區耆老、社區發展協會、導覽協會，共同發展課程並研發文創品。

## 陸、學校發展優質戶外教育路線簡介與資源規劃

### 一、學校推動戶外教育優質課程所產生之優質路線

- (一)春遊線：賞螢護螢我最行、柚(橘)香清潔劑、走讀平溪生態河
- (二)夏旅線：走讀平溪生態河、走讀平溪&菁桐、走讀平溪嶺腳
- (三)秋行線：走讀平溪生態河、走吧!孝子慈母一起行、聰明餅我最行
- (四)冬戀線：苔蘚生態缸、蚱蜢草編DIY、芒草DIY創作

### 二、學校已推動之戶外教育路線說明

#### (一)春遊線

1. 慢遊平溪山城「人文鐵道、環境生態」之美。
  - (1)0900 抵達平溪國小
  - (2)0900-1000 校園生態導覽
  - (3)0900-1200慢遊平溪山城「鐵道、人文、生態」之美(導覽)
  - (4)1200-1320平溪國小用餐在地食材體驗
  - (5)1320-1520環境教育體驗DIY(介紹螢火蟲、臺灣原生百合、認識平溪苔蘚、生態河植物、製作柚香清潔劑……)
  - (6)1520-1540 戶外教育 Q & A 及學習心得分享
  - (7)1540-1620 平溪老街自由行
  - (8)1620 賦歸
2. 螢火蟲祭-護螢課程及賞螢活動。
3. 山野教育走讀學習：菁桐古道、東勢格越嶺古道、觀音巖環山步道、望古賞瀑布、五分山登山步道、滴水觀音步道、薯榔尖登山步道、石筍尖步道、孝子山步道、慈母峰。

#### (二)夏旅線

1. 慢遊平溪山城「文史生態、在地食材」之美
2. 慢遊平溪山城「鐵道、人文、生態」之美。
3. 山野教育走讀學習：菁桐古道、東勢格越嶺古道、觀音巖環山步道、望古賞瀑布、五分山登山步道、滴水觀音步道、薯榔尖登山步道、石筍尖步道、孝子山步道、慈母峰。

#### (三)秋行線

1. 慢遊平溪山城「山林田野、珠蔥體驗」之美
2. 手腳並用登高去、孝子慈母一起行。
3. 山野教育走讀學習：菁桐古道、東勢格越嶺古道、觀音巖環山步道、望古賞瀑布、五分山登山步道、滴水觀音步道、薯榔尖登山步道、石筍尖步道、孝子山步道、慈母峰。

#### (四)冬戀線

1. 慢遊平溪山城「草編文化、苔蘚生態」之美
2. 慢遊平溪山城「鐵道、人文、生態」之美。
3. 山野教育走讀學習：菁桐古道、東勢格越嶺古道、觀音巖環山步道、望古賞瀑布、五分山登山步道、滴水觀音步道、薯榔尖登山步道、石筍尖步道、孝子山步道、慈母峰。

### 三、資源統整與應用

學校課程的成功除了要靠親、師、生共同努力之外，適時的資源挹注，常常扮演關鍵性的角色，有鑑於此，本校以歷年的實施成果為基礎，並外部環境連結妥善運用社區各項豐沛的資源，形成有效的教學環境，也將結合社區的專業能力及校內外的專家學者，進行系統性的規畫，妥善的資源整合與應用為本方案最強大的後盾，各項資源如下



#### 四、行政、後勤與安全規劃

(一)行政支持：本校為六班小校，人力有限，發展戶外教育課程已多年，全校教師皆為戶外教育推動小組成員。

##### (二)工作分配表

姓名	職稱	負責內容	姓名	職稱	負責內容
鄭益堯	校長	課程統籌領導與規劃	呂建宏	總務主任	團隊組織與活動執行
黃裕斌	教導主任	遊學課程規劃	黃素鳳	輔導主任	裝置藝術與創意教學
黃敏淳	教務組長	活動協調與支援	黃瓊枝	教師	遊學課程歷程紀錄
顏聖昌	訓育組長	安全管理與應變規劃	鄭宜臻	護理師	安全維護與管理
李四果	工友	課程器材整備與支援	黃瑞珠	幹事	課程器材整備與支援
黃靖雨	教師	協助食農教育教學	闕清吉	家長志工	協助戶外教學活動
董宜秋	教師	課程設計與教學實務	吳麗玲	教師	課程設計與教學實務
李慧菱	教師	課程設計與教學實務	陸安	教師	課程設計與教學實務
謝皓衡	教師	課程設計與教學實務	陳書宣	教師	課程設計與教學實務

(三)安全風險管理機制——快樂出門、安全回家是戶外教育成功最重要的路。

安全回家是戶外教育成功最重要的路，有關本校戶外教育安全風險管理機制，茲說明如下：

##### 1. 評估戶外教育風險——明確定位組織內風險管理責任歸屬，同時透過績效要求來評估與修正。評估項目如下：

- (1)風險存在的客觀性（體力付出）
- (2)風險的損失性（體傷）
- (3)損失發生的不確定性（交通事故）
- (4)風險存在的普遍性（大眾認知）
- (5)風險的社會性（社會觀感）

- (6)風險發生的可測性（氣象預報）  
 (7)風險的可變性（參加人員組成）。

2. 進行戶外教育風險管理—可透過管理來趨避或降低損失，方法與說明如下：

- (2)主要目標：辨識戶外環境可能的風險，評估量化危險，研擬策略控制危險。  
 (3)風險趨避：嚴禁從事任何可能帶來危險的行為。  
 (4)風險控制：(1)減少事故發生機率。(2)事故已發生，將損失控制在最小。  
 (5)風險移轉：以契約投保足夠保險費，換取事故發生後保險公司賠償約定金。

3. 責任與損害控制的方法

- (1)分層授權負責：分層負責，責任明確、權責分明。  
 (2)制定SOP流程：內容包括：採購、硬體設施規劃、課程設計等作業程序  
 (3)落實自我檢查：依據自我檢查表(具有提示及備忘功能)進行自我評估。  
 (4)行前教育訓練：建立完善風險管理制度及執行風險管理訓練。  
 (5)執行考核省思：提供教師從事戶外教育風險與安全管理之參考。  
 (6)契約移轉責任：將責任移轉至可承受風險的個人或單位。  
 (7)召開家長說明會：說明可能的風險問題以及管理責任，包括家長、學生配合事項是否充分說明、適當的保險安排、活動安全考量、意外應變訓練、住宿、餐廳及車輛安全等等，每一事項學校都應做到妥善規劃，以確保安全。  
 (8)尋求專業協助：學生家長中遴選適當專業者擔任志工。  
 (9)對協力廠商及活動場所預先審核的義務：旅行社登記有案、交通工具也必須符合教育部規定各項規格要求。  
 (10)實施行前教育、安全宣導及逃生演練。  
 (11)確實執行檢查義務：行前確實檢查交通工具的行車執照、駕駛執照、符合監理單位規定的安全設備，並完成「出發前檢查及逃生演練紀錄表」的檢查工作與紀錄存查。

四、優質戶外教育路線推廣與來訪學校合作機制

柒、可推廣與承擔之優質戶外學習路線規劃說明

一、可分享與服務之優質路線舉例：詳列各路線與時程

(一)春遊線—慢遊平溪山城「人文生態、環境教育」之美學習路線為例

推廣分享機制

時間安排	課程安排	師資	備註
09:00~09:30	相見歡	教導處	學校環境介紹
09:30~10:00	校園生態導覽	外聘講師	平溪國小
10:00~12:00	慢遊山城人文生態導覽	外聘講師	平溪+菁桐老街
12:00~13:00	午餐時間	教導處	在地食材風味餐
13:00~13:50	環境教育推廣 (認識平溪區螢火蟲)	外聘講師	平溪國小
13:50~15:20	1. 柚香清潔劑講解與實作 2. 走讀Q&A及學習分享	外聘講師	平溪國小
15:20~16:10	認識天燈與天燈體驗	外聘講師	平溪國小
16:10~16:40	學習認證與回饋		平溪國小



16:40~16:50	大合照		平溪國小
16:50~17:00	賦歸		

(二) **夏旅線**—慢遊平溪山城「**文史生態、在地食材**」之美學習路線為例

時間安排	課程安排	師資	備註
09:00~09:30	相見歡	教導處	學校環境介紹
09:30~10:00	校園生態導覽	外聘講師	平溪國小
10:00~12:00	慢遊平溪山城 <b>文史</b> 導覽	外聘講師	<b>平溪+嶺腳老街</b>
12:00~13:00	午餐時間	教導處	在地食材風味餐
13:00~13:50	環境教育推廣 (認識臺灣原生百合)	外聘講師	平溪國小
13:50~16:10	<b>走讀學習：慈母峰步道</b>	外聘講師	平溪國小
<b>16:10~16:40</b>	<b>學習認證與回饋</b>		平溪國小
<b>16:40~16:50</b>	<b>大合照</b>		平溪國小
16:50~17:00	賦歸		

(三) **秋行線**—慢遊平溪山城「**山林田野、珠蔥體驗**」之美學習路線為例

時間安排	課程安排	師資	備註
09:00~09:30	相見歡	教導處	學校環境介紹
09:30~10:00	校園生態導覽	外聘講師	平溪國小
10:00~12:00	<b>食農教育(蔥明餅)、花草茶</b>	外聘講師	樂活農場
12:00~13:00	午餐時間	教導處	在地食材風味餐
13:00~13:50	環境教育推廣 (食農教育-珠蔥種植體驗)	外聘講師	平溪國小
13:50~16:10	<b>走讀學習：孝子山步道</b>	外聘講師	平溪國小
<b>16:10~16:40</b>	<b>學習認證與回饋</b>		<b>平溪國小</b>
<b>16:40~16:50</b>	<b>大合照</b>		<b>平溪國小</b>
16:50~17:00	賦歸		

(四) **冬戀線**—慢遊平溪山城「**草編文化、苔蘚生態**」之美學習路線為例

時間安排	課程安排	師資	備註
09:00~09:30	相見歡	教導處	學校環境介紹
09:30~10:00	校園生態導覽	外聘講師	平溪國小
10:00~11:00	慢遊平溪山城導覽	外聘講師	平溪老街
11:00~12:00	<b>草編文化體驗</b>	外聘講師	平溪國小
12:00~13:00	午餐時間	教導處	在地食材風味餐
13:00~13:50	環境教育推廣 (認識平溪區苔蘚生態)	外聘講師	平溪國小
13:50~16:10	<b>走讀學習：觀音巖環山</b>	外聘講師	平溪國小

	步道		
16:10-16:40	學習認證與回饋		平溪國小
16:40~16:50	大合照		平溪國小
16:50-17:00	賦歸		

## 二、優質戶外教育路線之特色與承載量：環境資源、活動主題、地方創生等特色與內涵

戶外學習路線	活動主題	環境資源	地方創生特色	承載量
春遊線	賞螢護螢我最行	1. 共榮社區 2. 平溪魅力商圈協會 3. 平溪導覽協會	1. 護螢賞螢帶動地方觀光 2. 手工環保清潔劑護地球開發文創商品。 3. 深耕環境教育，行銷生態廊道、原生臺和專區及流螢鳴蛙戲翠池	1. 國小 3-6 年級學童。 2. 3-5 月每月可接待 1 團，每團 40 人。
	柚(橘)香清潔劑	1. 平溪魅力商圈協會 2. 平溪導覽協會 3. 平溪專業講師群		
	走讀平溪生態河	1. 平溪導覽協會 2. 平溪專業講師群		
夏旅線	走讀平溪生態河	1. 平溪導覽協會 2. 平溪專業講師群	1. 深耕環境教育，行銷生態廊道、原生臺和專區及流螢鳴蛙戲翠池 2. 走讀探訪平溪菁桐嶺腳鐵道、礦業文化，老街美食品嚐，帶動地方繁榮	1. 國小 3-6 年級學童。 2. 6-8 月每月可接待 1 團，每團 40 人。
	走讀平溪菁桐	1. 共榮社區 2. 平溪魅力商圈協會 3. 平溪導覽協會		
	走讀平溪嶺腳	1. 共榮社區 2. 平溪魅力商圈協會 3. 平溪導覽協會		
秋行線	走讀平溪生態河	1. 平溪導覽協會 2. 平溪專業講師群	1. 深耕環境教育，行銷生態廊道、原生臺和專區及流螢鳴蛙戲翠池。 2. 山林田野體驗，登孝子山、慈母嶺，認識平溪生態，順手撿拾垃圾、天燈殘骸做環保。 3. 在地食材體驗，製作蔥明餅。	1. 國小 3-6 年級學童。 2. 9-11 月每月可接待 1 團，每團 40 人。
	走吧！孝子慈母一起行	1. 共榮社區 2. 平溪魅力商圈協會 3. 平溪導覽協會		
	聰明餅我最行	1. 共榮社區 2. 平溪專業講師群 3. 平溪導覽協會		
冬戀線	苔蘚生態缸	1. 平溪專業講師群 2. 平溪導覽協會	1. 深耕環境教育，行銷生態廊道、原生臺和專區及流螢鳴蛙戲翠池 2. 探索體驗草編文化，發揮創客精神，開發文創商品。 3. 製作療育苔蘚生態缸	1. 國小 3-6 年級學童。 2. 12-2 月每月可接待 1 團，每團 40 人。
	蚱蜢草編 DIY	1. 平溪魅力商圈協會 2. 平溪導覽協會		
	芒草 DIY 創作	1. 平溪魅力商圈協會 2. 平溪導覽協會		

## 三、優質戶外學習路線的教學實施策略(回應優質課程學習之素養)

(一) 翻轉教育新概念：實現『做中學，學中覺，覺中思』的教育理念，尊重孩子的個別差異，運用生活化素材，從創意、創發到創作，動手實作，開啟學習之門。

(二) 體驗教學新策略：我們希望來訪學生都能透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思的歷程，並結合五感體驗的融合學習的戶外教育實施，能有效達成以下目標：

1. **素養導向**：促進十二年國教課綱核心素養之實踐，培養學生自主行動、溝通互動與社會參與等素養。
2. **自主學習**：提供學生瞭解自己與環境的教育機會，並藉由戶外教育課程得到最佳互動與實現教學目標。
3. **多元發展**：達成高級中等以下學校學生自我成長、建立社會互動與發展環境素養等目標。
4. **課程主體**：促進學校發展戶外教育自主學習課程，以呼應十二年國教課綱校訂課程之精神，達成以下學習目標：
  - (1) 強化環境的連結感，養成友善環境的態度。
  - (2) 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。
  - (3) 開啟學生視野，涵養健康的身心。

故，我們重視教師彼此合作，進行學科統整、發展教學策略、設計教學與評量、引導學生獨立思考、選定主題深入探究，建構四季課程；我們利用 QRcode 以及虛擬實境教學的資訊科技融入教學，讓孩子可以善用科技進行社區文史的導覽與簡介，不但提升孩子學習的興趣，也同時強化孩子的學習效能；我們融合遠征式學習及Kolb(1984) 經驗學習模式，提出創新的教學模式，包含體驗(Experience)、思考(Thinking)、歸納(Conclusion)、運用(Appliance)及分享(Share)等五個步驟，希望透過 ETCAS 教學可以教導孩子批判思考、解決問題以及與他人溝通的能力；我們強調自然體驗式學習，帶領孩子走出書本、走出教室，進入自然環境，進行真實的體驗與深度的探索，我們相信唯有「回歸真實、師法自然」，方能促進孩子的尊重、包容、關懷與反思能力。

(三) 承載量：每條路線一次40人，每學年度可供12梯次。

(四) 優質路線參與學校申請方式：

1. 申請方式：
  - (1) 學校行文新北市各公私立國民小學公告來訪相關事宜(報名時間、報名資格、錄取方式等等)。
  - (2) 有意參訪學校，自行到 goole 表單，填寫報名表。
  - (3) 錄取學校，另行行文通知，並於學校網頁公告周知。
2. 來訪學校與在校學生共學機制：
  - (1) 來訪學校必須也能提供本校學生前往參訪交流學習機會。
  - (2) 參訪課程及教學內容，有本校學生擔任助理講師或解說導覽員，營造同儕共學共好。
  - (3) 課程學習結束前，進行學習認證，並頒發證書，確保參訪學生學習品質與績效。
3. 審查參與學校標準
  - (1) 1/4名額，保留給本校校合作之參訪學校。
  - (2) 1/4名額，保留給新北市偏鄉學校。
  - (3) 1/4名額，提供給外縣市參訪學校，推廣及行銷新北市教育成果及本校亮點，無



人申請，併入一般學校申請名額。

(4) 1/4名額，提供給本市一般學校申請。

4. 外校參與對象經費負擔比例：

(1) 參訪學校負擔經費：保險、材料費。

(2) 受訪學校提供經費：車資、講師費、膳食、研習資料。

5. 補充說明：

















(1) 此計畫本校共規劃每月接待1梯次，一年12個月，共12車次，480人次。

(2) 提供策略聯盟學校共4車次。

(3) 待計畫經國教署核准後，將戶外學習路線及申請辦法公告於學校網站中，提供對此戶外學習路線有興趣之學校申請，每個學校最多申請2梯次。

### 捌、預期效益

一、實施期程甘特圖：自109年8月1日至110年7月31日

遊學課程規劃	109 年					110 年						
實施期程	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07
春之遊												
夏之旅												
秋之行												
冬之戀												

### 二、量

(一) 依本學年度規劃之戶外教育路線，接待梯次為12梯次。

(二) 依本學年度規劃之戶外教育路線，接待人數為480人次。

(三) 本學年度戶外教育校際交流滿意度目標90%。

### 三、質的效益

(一) 學生學習：課程實施對學生學習之效益評估

1. 擴大學生學習場域，落實服務學習理念。

2. 拓展學習觸角，增進跨校交流學習視野。

(二) 教師專業：課程實施對教師專業發展之促進作用

1. 透過規劃設計戶外教育路線，持續發展學校本位課程，增進教師專業。

2. 深入瞭解平溪地區在地文史、產業、環境，融入正式課程中。

(三) 社區參與：課程實施對家長參與及家長成長的影響

1. 邀請社區家長、志工、耆老參與戶外教育課程，參與社區營造。

2. 整合社區家長專長，開發環保清潔劑、平溪老茶、螢火蟲、草編相關文創產業。

的效益

## 五、預期效益

### 六、附件：其他補充說明

(檢附過往戶外教育課程與教學重要成果(若計畫內容有期他詳細資料，亦可檢附)。

### 玖、戶外課程與教學相關成果

#### 一、打造品牌學校，優化學校亮點



### (一) 全國榮譽，建立品牌

1. 104年度教育部『閱讀磐石獎-閱讀磐石學校』
  2. 104年度教育部『營造空間美學與發展特色學校計畫』優等。
  3. 106年度教育部『營造空間美學與發展特色學校計畫』甲等。
  4. 108年度教育部藝術深耕學校(連續10年)
- 101-02國際 GVC 網路寫作競賽—銀質獎(連續2年)

### (二) 新北標竿，綻放光芒

1. 104年年度新北市「健康促進學校」優等。
2. 104年度新北市國小組『推動閱讀績優學校閱讀磐石獎』特優。
3. 104年度新北市特色學校『新北之星-永續之星』特優。
5. 104、107年度新北市『教育111特色學校』特優。
6. 104年度新北市政府環境保護局『低碳校園標章』銀鵝級認證學校。
7. 105年度新北市『推展家庭教育』績優團體獎。
8. 105年度新北市智慧閱讀電子書「E 閱讀-E 悅校」殊榮。
9. 106年度新北市校務評鑑『金質獎』及『優質獎』。
10. 107年度新北市推動科學展覽有功學校。
11. 108年度新北市政府環境保護局『低碳校園標章』金雄級認證學校。
12. 108年度新北市特色學校『新北之星-藝術之星』特優。
13. 108年度新北市環境教育評鑑唯一特優學校
14. 108年度新北市歡境教育—諾亞(原生物種復育)(連續10年)
15. 108年度新北市歡境教育—山林田野績優學校(第1年)

### 二、媒體行銷，展現教學成果

1. 平溪邊坡成社區意象 A 字橋火車栩栩如生  
<https://udn.com/news/story/7323/3867980>
2. 公廁彩繪好奇特平溪國小畫「毛地錢」  
<https://udn.com/news/story/6898/3812552>
3. 平溪創客 打造苔蘚小聚場  
<https://udn.com/news/story/11322/3742361>
4. 花現平溪！大小朋友種艷紅盼峭壁精靈現芳蹤  
<https://www.chinatimes.com/realtimenews/20180902000802-260415?chdtv>
5. 國際兒童閱讀日法鼓山贈平溪弱勢學童書桌-自由/聯合  
<https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2746567>
6. 豔紅鹿子百合復育 期待平溪百合花開  
<https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2524354>
7. 社區規師團隊 平溪復育苔蘚  
<https://tw.news.yahoo.com/%E7%A4%BE%E8%A6%8F%E5%B8%AB%E5%9C%98%E9%9A%8A-%E5%B9%B3%E6%BA%AA%E5%BE%A9%E8%82%B2%E8%8B%94%E8%98%9A-160000180.html>

### 三、落實校際交流，擴大經驗分享：

為強化經驗分享，提升學習成效，106年起推動國內外校際交流，包含日本、新加坡、大陸、臺北市、雲林縣、臺東縣、雲林縣、新北市等學校、輔導團共36場次3,680人次參與

1. 新北市：昌平國小、廣福國小、永定國小、石碇國小、十分國小、經……等學校參訪。
2. 台北市：濱江國小、西門國小、台大慈幼社、東南科大……等學校參訪。
3. 新竹市：梅花國小、坪林國小……等所學校參訪。

4. 台東縣：泰源國小
5. 雲林縣：華山國小、安定國小
5. 民間社團：海山國小關懷協會、土城國中文教基金會、政治大學、台灣藝術大學、昌平國小家長會、主人翁協會、五股扶輪社……等團體參訪。
6. 國外團體：**日本平塚幼稚園**、**北京大學**、波蘭兒童合唱團……等團體參訪。



#### 四、本校曾推展戶外教育策略聯盟、優質路線相關成果

1. 訪台灣鐵道風情「讓孩子夢想起飛」影片-1分享：  
<https://www.youtube.com/watch?v=Dt8MTBcPy6M>
2. 訪台灣鐵道風情「讓孩子夢想起飛」影片-2分享：  
<https://www.youtube.com/watch?v=X1cgRMWMzpE&feature=youtu.be>
3. 原生物種**絕處逢生，讓瀕絕植物回家**-台灣原生百合豔紅鹿子百合影片介紹  
<https://youtu.be/7ZoXno0vL9w>。
4. 環境教育(歷年教學資源、成果如下)  
[http://www.pses.ntpc.edu.tw/news/u\\_news\\_v1.asp?id={230B7B5A-E2F4-4104-9171-DDEADB9C3CBB}](http://www.pses.ntpc.edu.tw/news/u_news_v1.asp?id={230B7B5A-E2F4-4104-9171-DDEADB9C3CBB})。
5. **戶外教育(走讀學習成果)平台(含優質戶外教育參訪:課程、創作、成果)**  
<https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-134.php>
6. 校本特色課程
  1. 環境教育成果: <https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-129.php>
  2. 校園植物導覽: <https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-170.php>
  3. 艷紅鹿子百合: <https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-130.php>
  4. 平溪螢火蟲: <https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-131.php>
  5. 平溪濕地課程: <https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-132.php>
  6. 山林田野: <https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-135.php>

#### 七、計畫經費申請表

請使用教育部制式表單，依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及國教署之補助要點相關規定說明編列經費，並逐級核章

本申請表請務必於**109年5月4日(星期一)前**，將「核章後」之紙本申請表單一式2份，掛號寄至新北市三重區五華國小(新北市三重區集賢路89號)學務處收，同時將相關申請表單電子檔（含「word 檔」及核章掃描之「pdf 檔」）上傳至新北市永續環境教育中心網站（網址：<https://www.sdec.ntpc.edu.tw/p/423-1000-159.php?Lang=zh-tw>）。

