

學校辦理戶外教育自主學習申請表

子計畫三、戶外教育自主學習課程

新北市平溪區平溪國小

109學年度「**戶外教育自主學習課程**」計畫書

編號（免填）：

學校所處地區：☐離島地區 ☐特偏地區 ☒偏遠地區 ☐都會地區 ☐一般地區

主要聯絡人	姓名： 顏聖昌 職稱：訓育組長 電話：(公) 02-24951038分機205 手機： 0911-070-599 E-mail： letmedie10@hotmail.com		
班級/班群/學年	高年級	參與學生數	12
一、計畫名稱	走讀花東人文風情 豐富孩子生命風貌		
	課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索		

二、戶外教育自主學習課程實施規劃（務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法）

學習目標	一、理念 杜威說：「教育即生活；生活即教育」。學校任何的活動必須具有教育意義，並與當地生活相連結，才能滿足孩子好奇的天性，進而探索是生命的本能。 平溪國小為新北市平溪區偏鄉小校，並位於台灣鐵道三大支線(平溪、內灣、集集)之一的平溪線，因此學校長年發展實施「平溪鐵道戶外教育課程」一日遊教育活動，深受親師生的喜愛及肯定，為讓「平溪仔」對台灣鐵道的人文、史蹟、生態，有更寬廣的學習與體驗，故由 學生自己作主 (食衣住行育樂)規劃「 訪臺灣鐵道風情 讓孩子夢想起飛 」(內灣線—相遇在鐵道慢時間、集集線—眷戀湖光山色、阿鐵線—復刻往日生活美學及祝山線—漫步雲端向山學習)及「 走讀花東人文風情 豐富孩子生命風貌 」兩天一夜住宿型的戶外教育。 希望透過住宿型戶外教育，提供「平溪仔」更真實情境的體驗，喚起「平溪仔」學習的渴望和喜悅，增進真情、善念、美感的多元學習價值，並營造萬物可為師、處處可學習的學習氛圍，創造台灣鐵道風情為戶外教育學習的環境。 本方案《 走讀花東人文風情 豐富孩子生命風貌 》參與式自主學習課程，能協助學生透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思的歷程，並結合五感體驗的融合學習；促進學校教師反思學習的意義，擴展學校教育的視野和策略，帶給教與學之間的友善互動和深度學習。 我們深信戶外教育是實踐12年課綱跨學科領域學習最好的課程與教學活動，能讓教師、家長與民眾成為孩子學習的陪伴者，讓孩子透過所具備的領域學科知識、能力、素養，以及已具備的學習經驗，在真實的生活情境中解決問題的素養，並發掘自然與人文的奧秘與培育文化體驗與交流等素養之實踐。
	二、目標 我們深信孩子們透過「 海好有靠山 (浪漫台11線)、 原來這麼美 (東台11線)、 最美麗的風景 (台9線)、 花東縱谷走一回 (台9線)」走讀、操作、觀察、探索、互動、反思的歷

	<p>程，並結合五感體驗的融合學習的戶外教育實施，能有效達成以下目標：</p> <p>(一)素養導向：促進十二年國教課綱核心素養之實踐，培養學生自主行動、溝通互動與社會參與等素養。</p> <p>(二)自主學習：提供學生瞭解自己與環境的教育機會，並藉由戶外教育課程得到最佳互動與實現教學目標。</p> <p>(三)多元發展：達成高級中等以下學校學生自我成長、建立社會互動與發展環境素養等目標。</p> <p>(四)課程主體：促進學校發展戶外教育自主學習課程，以呼應十二年國教課綱校訂課程之精神，達成以下學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化環境的連結感，養成友善環境的態度。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 開啟學生視野，涵養健康的身心。 <p>讓學習走入真實的世界，可以延伸學校課程的認識與想像，發現學習的意義，體驗生命的感動，提升孩子品德、多元智能、身心健康、合群互助和環境美學的素養。</p> <p>戶外教育提供最佳的學習情境，舉凡在校園角落、城鄉社區、文化場所、農漁牧場、山野大地、森林溪流等都是學習的基地，可以豐富生命經驗，可以發展多元智慧的潛能。我們共同珍視戶外教育，促進學子想望大地、海洋、天空之美，領略在地特色、人文藝術、歷史古蹟之美，回歸真實世界的學習情境，發掘山海大地的自然奧秘，體驗文化創意的生活美感。</p>
戶外教育自主學習課程設計	<p>壹、學校本位課程之內涵</p> <p>「全人教育的生態學園」為學校願景，植基於「自發」、「互動」、「共好」核心理念，發展出學「做人」、「學習」、「做事」、「價值」核心價值，以培養每位孩子具備「體能力」、「學習力」、「展能力」、「品格力」、「自然力」、「創造力」的核心素養，並透過「健康促進」、「多元發展」、「品德教育」、「閱讀素養」、「在的關懷」、「藝文扎根」、「專業成長」、「精進社群」、「數位資訊」、「多與學習」等學習主軸，規劃多元多樣的課程與教學主題學習活動，其中「參與式戶外教育」，因為由孩子們自己規劃及設計，應用學會的「跨領域課程素養」，共同資料蒐集、討論、溝通、共識所完成戶外教育活動，並透過實際踏查、探索、體驗、做中學等自主學習行動，完成後彼此「互動溝通」進行學習單、製作簡報，並進行展示成果、巡迴分享創造「共好價值」，呼應杜威說：「教育即生活；生活即教育」，故更是深受親師生的喜愛與歡迎。如圖1。</p>

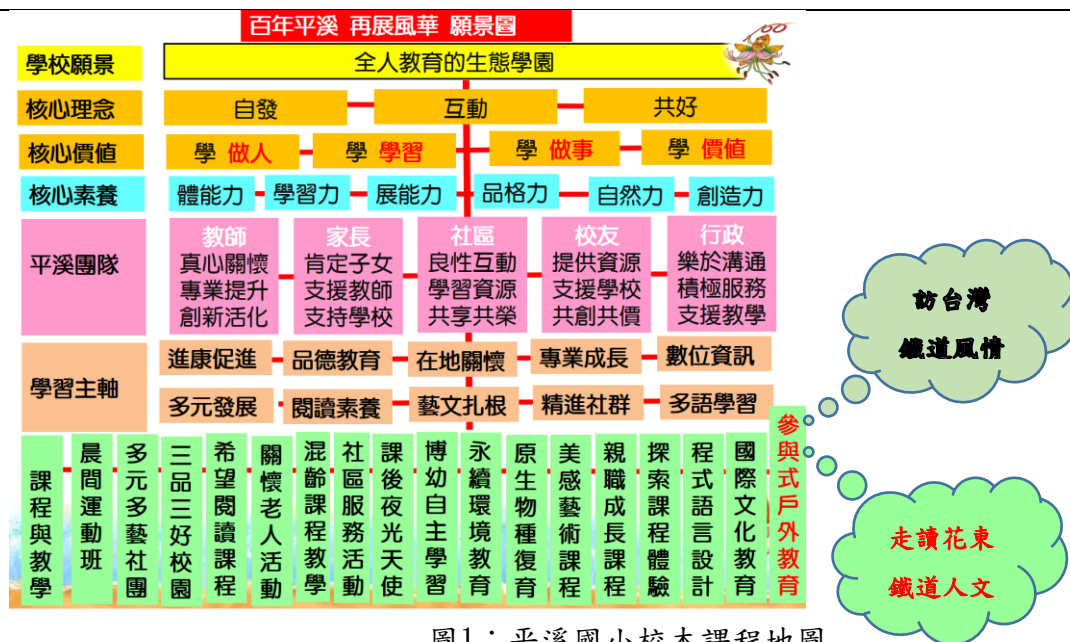


圖1：平溪國小校本課程地圖

平溪國小位於台灣鐵道三大支線(平溪、內灣、集集)之一的平溪線，長年深耕「平溪鐵道戶外教育課程」一日遊教育活動，深受親師生的喜愛及肯定，為讓「平溪仔」對台灣鐵道的人文、史蹟、生態，有更寬廣的學習與體驗，故規劃「**訪臺灣鐵道風情 讓孩子夢想起飛**」及「**走讀花東人文風情 豐富孩子生命風貌**」兩套特色自主學習課程，食、衣、住、行、育、樂一切由孩子們自行討論、規劃、執行。本方案為「**走讀花東人文風情 豐富孩子生命風貌**」兩天一夜住宿型的戶外教育課程與教學活動，說明如表1：

名稱	走讀花東人文風情 豐富孩子生命風貌				
目標	想有就能用、有用就有用；培養自發、互動、共好的未來公民 以環境、生態、鐵道、文史為軸心的課程，從「生態」、「文史」、「藝術」、「文創」角度出發，課程相互螺旋發展，運用海好有靠山、原來這麼美、最美麗的風景、花東縱谷走一回等參與式自主學習課程。建立人與自我、人與社會、人與自然的和諧發展，成為具備自發、互動、共好內涵的未來公民，能運用跨領域的知識與同儕合作於真實活情境中，具備想有就能用、有用就有用核心素養，解決一切困難與問題。				
課程進程	基礎課程	進階課程(申請戶外教育自主學習專案補助)			
課程主題	漫遊平溪山城之美	海好有靠山	原來這麼美	最美麗的風景	花東縱谷走一回
跨領域	綜/社/自/藝	綜合、資訊、藝文、社會、自然、國語			
五感學習	用眼觀察、專心聆聽、動腦思考、動手操作、口頭分享 完成學習單(手冊)、創作分享、成果發表				
創新教學	合作學習、創客實作、混齡教學、PBL 教學				
統整教材	自編教材				
多元教法	媒體教學、學習共同體、體驗實作、發表教學法				
適性評量	協同合作、實作評量、專題製作、成果發表				

表1：走讀花東人文風情 豐富孩子生命風貌~跨領域課程實施

貳、戶外教育自主學習課程實施計畫

一、戶外教育自主學習課程之課程設計，說明如圖2：

平溪國小之戶外教育為透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思的歷程，並結合五感體驗的融合學習。



圖2：平溪國小戶外教育實施流程

(一)課前討論：依據參與式戶外教育如何規劃流程表(如附3)，引導學生討論。

(1)第1次(109.03.24)：

Q:老師:規劃戶外教育需考慮那些事情?

A:學生:分組討論、分享、回饋、歸納。

Q:老師:規劃戶外教育需考慮到食衣住行育樂、經費及誰來規劃等，那這些工作誰來做?該如何分配?

A:學生:分組討論、分享、回饋、歸納，分為行政組、交通組、導覽組、總務組。

Q:老師:行政組、交通組、導覽組、總務組主要工作是什麼?

A:學生:分組討論、分享、回饋、歸納，行政組(統籌一切、規劃食、宿)、交通組(交通工具訂票、活動拍照)、導覽組(走讀動線安排、導覽解說)、總務組(經費保管付款核銷、醫藥包準備)。

Q:老師:各組(行政組、交通組、導覽組、總務組)人員如何分配?

A:學生:學生依興趣、能力差異化分組，並邀請老師擔任指導。

Q:老師:請各組收集相關資料(下周同一時間討論)

(2)第2次(109.03.31)：

Q:老師:請各組分享所蒐集的相關資料，進行報告?

A:學生:學生報告，老師、學生提問。

Q:老師:請各位同學我們最應該優先考慮的項目(食衣住行育樂)是什麼?

A:學生:分組討論、分享、回饋、歸納。

Q:老師:沒錯是晚上住哪裡及交通問題。請各位就交通組提供的資料討論我們如何安排?

A:學生:分組討論、分享、回饋、歸納。

Q:老師:請各位討論我們可以去那些地方走讀?為什麼要去這裡?

A:學生:分組討論、分享、回饋、歸納。。

Q:老師:請各組再利用課餘時間找資料及想一想(下周同一時間討論)

(3)第3次(109.04.07):

Q:老師:住宿、交通都決定了,皆著我們來討論行程規劃及吃飯問題?

A:學生:學生報告規劃內容,老師、學生提問。

Q:老師:討論走讀地方要導覽內容?由誰導覽?誰設計學習單?

A:學生:分組討論、分享、回饋、歸納,各組都要負責導覽及設計學習單。

Q:老師:大致規劃草案已經有共識?請各組再資料及想一想,是否有需要注意的地方?

如火車如何訂票?住宿地點怎樣訂房最便宜?要怎們訂房(下周同一時間討論)

(4)第4次(109.04.14):

Q:老師:各組報告目前進度?

A:學生:學生依序報告訂票、訂房、訂餐、景點等等處理方式,老師、學生提問。

Q:老師:請各組擬出訂房、訂車票、訂餐打電話時,應該怎麼說,並請老師指導,請問學習手冊、學習單何時可以完成草稿

A:學生:分組討論。

Q:老師:下次,請各組提出學習單,並確認訂房打電話禮貌,請各組再資料及想一想,是否有需要注意的地方?(下周同一時間討論)

(5)第5次(109.04.21):

Q:老師:各組報告目前進度?

A:學生:學生依序報告訂票、訂房、訂餐、景點,打電話用語及學習單。

Q:老師:肯定學生表現,確認學習手冊及學習單內容,提問學生何時該完成上述工作

A:學生:分組討論報告,如飯店3個月前、火車票1個月前……。

Q:老師:請各位經費該如何處理?(下周同一時間討論)

(6)第6次(109.04.28):

Q:老師:大致工作都已經完成草案,請各位經費該如何處理?

A:學生:學生報告如何籌措經費,結合校本特色課程、製作柚香清潔劑義賣、食農教育種珠蔥、製作蔥明餅、手做茶……。

Q:老師:除了學校申請經費補助外,就聚焦製作柚香清潔劑義賣籌措不足經費?

A:學生:分組討論討論販售方式。

Q:老師:這段日子大家辛苦了,相信各位收穫很多,期待這是走讀能順利成行圓夢

(二)課中學習:說明課程內容與課程進行方式,並適切納入跨域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐等實施原則之內涵。

1.領域學習:

(1)資訊領域:蒐集花東台11線、台9線有哪些景點與課本學習有關、交通資訊、住宿、特色小吃、資料整理。

(2)社會領域:上課介紹分享討論、完成記帳學習單。

(3)自然領域:上課介紹相關旅遊生態、討論分享、完成學習單

(4)國語領域:上課分享討論走讀地景,閱讀寫作。

(5)綜合領域:整理行程食衣住行育樂規劃、實際走讀相關資料。

(6)藝文領域:整理相關資料,完成學習單設計、製作學習手冊。

2.主題學習(跨資訊、社會、自然、綜合、國語、藝文彈性領域學習):

茲將《走讀花東人文風情 豐富孩子生命拼圖》自主學習課程內容、方法與目標說明,如表2

申請案	第 1 案	第 2 案	第 3 案	第 4 案
案 名	海好有靠山	原來這麼美	最美麗的風景	花蓮縱谷走一回
學習主題	花蓮台 11 線	台東台 11 線	台東台 9 線	花蓮台 9 線
辦理方式	跨領域區域住宿型戶外教育自主學習課程			
參加對象	高年級親師生	高年級親師生	高年級親師生	高年級親師生
活動天數	兩天一夜	兩天一夜	兩天一夜	兩天一夜
實施領域	資訊、自然、社會、綜合、藝文、國語領域			
課程模式	探索、體驗、自主學習、互動溝通、社會共好(input→output)			
自主學習 課程目標	1. 強化環境的連結感，養成友善環境的態度。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 開啟學生視野，涵養健康的身心			
自主學習 學習重點	1. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 2. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 3. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 4. 認識文化的豐富與多樣性。 5. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。 6. 維護多元文化價值。 7. 認識原住民族歷史文化與價值觀 8. 增進跨族群的相互了解與尊重 9. 涵養族群共榮與平等信念。		1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 3. 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。 4. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 5. 認識原住民族歷史文化與價值觀 6. 增進跨族群的相互了解與尊重 7. 涵養族群共榮與平等信念。 8. 養成參與國際活動的知能 9. 激發跨文化的觀察力與反思力 10. 發展國家主體的國際意識與責任感。	
自主學習 課程內容	多元文化教育-1 花蓮鐵道文化園區 海洋教育-1 芭崎瞭望台 石梯坪 烏石鼻	海洋教育-2 石雨傘 三仙台 小野柳 原住民族教育-1 泰源幽谷 泰源國小	環境教育-1 利吉惡地 鹿野高台 原生應用植物園 蝴蝶谷 多元文化教育-2 多良車站 太麻里平交道新城 國際教育-1 台東大學圖書館	環境教育-2 關山親水公園 大坡池(池上) 慕谷慕魚生態廊道 國際教育-2 天主教堂 鯉魚潭
自主學習 策略方法	1. 做中學、學中覺 覺中思，動手作 2. 資訊科技融入教學。 3. 自然體驗式學習。	1. 做中學、學中覺 覺中思，動手作 2. 資訊科技融入教學。 3. 自然體驗式學習。 4. ETCAS教學 體驗Experience	1. 做中學、學中覺 覺中思，動手作 2. 資訊科技融入教學。 3. 自然體驗式學習。 4. ETCAS教學 體驗Experience	1. 做中學、學中覺 覺中思，動手作 2. 資訊科技融入教學。 3. 自然體驗式學習。 4. ETCAS教學 體驗Experience

	4. ETCAS教學 體驗 Experience 思考Thinking 歸納 Conclusion 運用 Appliance 分享Share	思考Thinking 歸納Conclusion 運用Appliance 分享Share	思考Thinking 歸納Conclusion 運用Appliance 分享Share	思考Thinking 歸納Conclusion 運用Appliance 分享Share
教學特色	1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。	1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。	1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。	1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。
交通方式	火車、公車、自行車、徒步、其他			
學習分享	學習手冊、閱讀寫作、成果分享會、Youtube、Fb影片分享			

表2: 訪台灣鐵道風情 讓孩子夢想起飛實施

3. 資源統整：

- (1)專家資源：新北市政府農業局、新北市政府教育局、荒野保護協會、行政院農委會林務局、國立臺灣藝術大學藝術學系、國立台北教育大學自然科學系、新北市綜合、生活、藝文、國語教育輔導團。
- (2)校外資源：新北市平溪區公所、新北市平溪區農會、東勢生態教育會館、東北角十分風管所、菁桐礦物生活館。
- (3)社區資源：平溪區社區導覽協會、平溪區魅力商圈協會、平石社區發展協會、嶺腳社區發展協會、東勢里社區發展協會、平溪區婦女會、清涼山天寧寺、志浩慈善基金會。
- (4)內部資源：藝文、生活、綜合、語文領域老師、行政人員、教職員工專長人才

4. 素養實踐：

- (1)綜-E-B3：覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
- (2)綜-E-C1：關懷生態環境 與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
- (3)綜-E-C1：關懷生態環境 與周遭人事物，體驗服務 歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養 公民意識。
- (4)藝-E-A3：學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
- (5)藝-E-B3：感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
- (6)藝-E-C2：透過藝術實踐，學習理解 他人感受與團隊合作的能力。
- (7)國-E-A3 運用國語文充實 生活經驗，學習 有步驟的規劃活 動和解決問題， 並 探索 多元 知 能，培養創新精 神，以增進生活 適應力。
- (8)國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
- (9)國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
- (10)自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像力持續探索自然。
- (11)自-E-B3 透過五官知覺觀 察周遭環境的動 植物與自然現象， 知道如何欣賞美的

事物。

(12)自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

(13)社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

(14)社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

(15)社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

(三)課後反思：課程結束後反思討論或學習成果展現。

1.學習前：收集及閱讀相關資料、分析及整理資料、擬定提問問題。

2.學習中：專注聆聽、討論分享、提問省思、統整歸納。

3.學習後：完成學習單、製作簡報、成果展示、班級巡迴分享。

二、戶外教育自主學習課程期程甘特圖

	預計工作	4	5	6	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
發 想 期	依照學校戶外教育流程討論													
	依課程學生學習需求，共同規劃													
	共同完成規劃草案提出申請													
	依據審查委員意見修正計畫													
成 長 期	資訊：融入課程教學，蒐集資料													
	自然：融入課程教學，自然生態													
	社會：融入課程教學，金融教育													
	綜合：融入課程教學，實際走讀													
	藝文：融入課程教學，封面設計													
	國語：融入課程教學，作文教學													
茁 壯 期	食：共同準備、前導課程-三餐點心													
	住：共同準備、前導課程-住宿地點													
	行：共同準備、前導課程-交通車票													
	育：共同準備、前導課程-學習手冊													
	記帳：共同準備、前導課程-記帳單													
豐 收 期	實際走讀、五感學習													
	實踐主題、學習目的													
共 好 期	簡報成果分享													
	學習單展示													
	網路行銷 FB、IG、LINE、YOUTUBE													
結 案	撰寫結案報告													
	各項經費核結													

表4:新北市平溪區平溪國民小學參與式戶外教育甘特圖

評量機制

三、平溪國小戶外教育教學評量方式

(一)學習前：

1.質的評量：閱讀文獻、參與小組討論、口頭報告、提問回饋

2.量的評量：蒐集文獻、資料整理、完成規劃草案、完成學習單。

	<p>(二)學習中：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 質的評量：學習態度、協同合作、專心聆聽、動腦思考、動手操作、口頭分享、回饋自省(包括自然、社會、藝文、國語領域) 2. 量的評量：完成學習手冊(學習單、確實記帳、心得分享、給自己的一封信……)(包括自然、社會、藝文、國語領域) <p>(三)學習後：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 質的評量：口述表達、分享提問補充說明 2. 量的評量： <ol style="list-style-type: none"> (1)簡報成果分享：每位學生獨自完成一份簡報，於學生朝會分享。 (2)學習單展示：每位學生將完成的學習手冊，於家長日、校慶、圖書館展示 (3)網路行銷FB、IG、LINE、YOUTUBE：拍攝影片剪接編輯上傳行銷，創造共好
<p>風險評估與安全管理機制</p>	<p>安全風險管理機制——快樂出門、安全回家是戶外教育成功最重要的路</p> <p>安全回家是戶外教育成功最重要的路，有關本校戶外教育安全風險管理機制，茲說明如下：</p> <p>一、評估戶外教育風險——明確定位組織內風險管理責任歸屬，同時透過績效要求來評估與修正。評估項目如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 風險存在的客觀性（體力付出） 2. 風險的損失性（體傷） 3. 損失發生的不確定性（交通事故） 4. 風險存在的普遍性（大眾認知） 5. 風險的社會性（社會觀感） 6. 風險發生的可測性（氣象預報） 7. 風險的可變性（參加人員組成）。 <p>二、進行戶外教育風險管理——可透過管理來趨避或降低損失，方法與說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要目標：辨識戶外環境可能的風險，評估量化危險，研擬策略控制危險。 2. 風險趨避：嚴禁從事任何可能帶來危險的行為。 3. 風險控制：(1)減少事故發生機率。(2)事故已發生，將損失控制在最小。 4. 風險移轉：以契約投保足夠保險費，換取事故發生後保險公司賠償約定金。 <p>三、責任與損害控制的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)分層授權負責：分層負責，責任明確、權責分明。 (二)制定SOP流程：內容包括：採購、硬體設施規劃、課程設計等作業程序 (三)落實自我檢查：依據自我檢查表(具有提示及備忘功能)進行自我評估。 (四)行前教育訓練：建立完善風險管理制度及執行風險管理訓練。 (五)執行考核省思：提供教師從事戶外教育風險與安全管理之參考。 (六)契約移轉責任：將責任移轉至可承受風險的個人或單位。 (七)召開家長說明會：說明可能的風險問題以及管理責任，包括家長、學生配合事項是否充分說明、適當的保險安排、活動安全考量、意外應變訓練、住宿、餐廳及車輛安全等等，每一事項學校都應做到妥善規劃，以確保安全。

	<p>(八)尋求專業協助：學生家長中遴選適當專業者擔任志工。</p> <p>(九)對協力廠商及活動場所預先審核的義務：旅行社登記有案、交通工具也必須符合教育部規定各項規格要求。</p> <p>(十)實施行前教育、安全宣導及逃生演練。</p> <p>(十一)確實執行檢查義務：行前確實檢查交通工具的行車執照、駕駛執照、符合監理單位規定的安全設備，並完成「出發前檢查及逃生演練紀錄表」的檢查工作與紀錄存查。</p>
<p>三、預期效益</p>	<p>預期效益及價值績效</p> <p>(一)目標效益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思的歷程，並運用五感體驗、合作學習，完成一件美事。 2. 孩子學會規劃戶外教育、自己處理食衣住行育樂等相關事宜。 3. 透過走讀過程中產生的突發狀況與問題，孩子們學會於真實生活情景中解決問題。 4. 培養學生《有用就有用》素養，並能於真實生活情境解決一切問題。 <p>(二)預期效益</p> <p>利用自然體驗、環境學習、多元文化、生態旅遊、運動休閒、遊憩生活等，引入創意思維和遊學教育，以促進全方位的發展。預期學習效益如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從體驗學習與反思中，孕育品德、情意與創造力。 2. 在友善互動和合作學習中，同時養成獨立與自理的能力。 3. 增強學習動機，促進認知發展和表達溝通能力。 4. 促進手、腦、身、心的協調與動作技能的發展。 <p>(三)價值績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 量的績效： <ol style="list-style-type: none"> (1)榮獲教育部「有機生態校園示範學校」、「推動環保有功學校」。 (2)臺北縣「濕地生態教育種子學校」。 (3)教育部「教學卓越銀質獎」、綠色學校「金牌獎」。 (4)榮獲103學年度新北市「健康促進學校」優等。 (5)榮獲104年度新北市特色學校『新北之星-永續之星』特優。 (6)榮獲104年度新北市『教育111特色學校』優良學校。 (7)榮獲104年度新北市政府環境保護局『低碳校園標章』銀鵝級認證學校。 (8)榮獲105年度新北市智慧閱讀電子書「E閱讀-E悅校」殊榮。 (9)榮獲106年度新北市校務評鑑『金質獎』及『優質獎』。 (10)榮獲107年度新北市『教育111特色學校』優良學校。 (11)榮獲108年度新北市『推展科學教育』有功學校。 (12)榮獲108年度新北市『推展環境教育』特優學校。 (13)榮獲108年度新北市『低碳校園標章』最高標章—金熊級認證學校。 (14)榮獲109年度新北市108學年度新北好『減』路線徵選經典路線。 2. 質的績效： <ol style="list-style-type: none"> (1)每年進行實施平溪線鐵道之生態、人文、史蹟戶外教育。

- (2)每年實施環保小局長之戶外教育(製茶、種珠蔥、種山藥)探索體驗課程。
- (3)每年實施諾亞原生物種復育、山林田野推廣特色課程。
- (4)每年辦理月月戶外教育活動特色課程。

3. 成果績效：

- (1)新北市：昌平國小、廣福國小、永定國小、成功國小學校參訪。
- (2)台北市：濱江國小、西門國小、台大慈幼社、東南科大等學校參訪。
- (3)國外團體：日本平塚幼稚園、北京大學、大陸新都教育團體參訪。
- (4)新北市議會五審議員來訪，高度肯定學校。

教育是創造未來的希望工程!戶外教育可以豐富孩子的學習內涵，讓我們一起創造「向大地學謙卑，與萬物交朋友，讓知識走出書本，讓能力走進生活」的教育契機，建構孩子的人文素養和自然情操。

四、附件：其他補充說明

- (一) 新北市平溪區平溪國民小學戶外教育(走讀學習)網頁。

網址：<https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-134.php>

- (二) YouTube：自主學習課程成果[平溪仔 訪台灣鐵道風情讓孩子夢想起飛](#)

- (三) YouTube：自主學習成果[新北市平溪國小學生分享 訪台灣鐵道風情讓我們夢想起飛 成果](#)

- (四) 規劃會議討論資料：附件1、附件2-1~2-6。

- (五) 校本特色課程

- 1. 環境教育成果：<https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-129.php>
- 2. 校園植物導覽：<https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-170.php>
- 3. 艷紅鹿子百合：<https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-130.php>
- 4. 平溪螢火蟲：<https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-131.php>
- 5. 平溪濕地課程：<https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-132.php>
- 6. 山林田野：<https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-135.php>

五、計畫經費申請表

請使用教育部制式表單，依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及國教署之補助要點相關規定說明編列經費，並逐級核章。

附件1：走讀花東人文風情 豐富孩子生命風貌

STEP	Q(問題)	A(討論後溝勾選或填寫)					
步驟 1	目的是?	<input type="checkbox"/> 看古蹟 <input type="checkbox"/> 自然山景風光 <input type="checkbox"/> 人文特色 <input type="checkbox"/> 觀光 <input type="checkbox"/> 愛心 <input type="checkbox"/> 遊樂場 <input type="checkbox"/> 美 食 <input type="checkbox"/> 純度假 <input type="checkbox"/> 鐵道 <input type="checkbox"/> 其他					
步驟 2	跟誰去?						
步驟 3	去哪裡?	(條列式，重點說明)					
步驟 4	何時去?						
步驟 5	怎麼去?						
步驟 6	住哪裡?	日 期	我們的建議	費用	如何訂房		
		小 計					
步驟 7	玩什麼?	先找找相關旅遊指引推薦的行程安排，可以以此作為參考。					
步驟 8	吃什麼?						
步驟 9	多少錢?	日 期	交通費	住宿費	餐飲費	門票費	其 他
		小 計					
步驟 10	找經費?	1. 2. 3.					
步驟 11	誰來做?	行政組(食宿)	交通組(訂票)	導覽組(參訪解說)	總務組(記帳)		
步驟 12	分享誰?						

第 1 次規劃會議

一、時間:109年3月24日(二)15:00-16:00

二、地點:校史室

三、主席:校長

四、出席人員:行政人員、五六年級師生，共16人

五、討論事項

- (1)規劃戶外教育需考慮那些事情?
- (2)規劃戶外教育需考慮到食衣住行育樂、經費及誰來規劃等，那這些工作誰來做?該如何分配?
- (3)行政組、交通組、導覽組、總務組主要工作是什麼?
- (4)各組(行政組、交通組、導覽組、總務組)人員如何分配?
- (5)請各組收集相關資料(下周同一時間討論)

六、決議

- (1)規劃戶外教育應考慮到目的、時間、地點、食、衣、住、行、育、樂及經費等問題。
- (2)成立戶外教育規劃小組，分為行政組、交通組、導覽組、總務組，並依學生專長、意願、能力及大帶小等分配?
- (3)行政組、交通組、導覽組、總務組工作分配

行政組(含食宿):指導老師(裕斌主任、聖昌組長)，組員(宗祐、好軒、柏君、子暄)

- 擬定計畫、公文函報、製作手冊、參觀公文。
- 負責行程規劃、活動說明、檢討會議
- 負責住宿飯店、用餐餐廳預訂。
- 掌握戶外教育活動效益成果、製作成果、製作大型活動成果看版張貼。

交通組(含拍照):指導老師(慧菱組長)，組員(宥凌、盈穎、智沅)

- 負責照相、學生安全、過馬路時交管。
- 負責火車票訂票(團體票)、租車(小客車、腳踏車)、行李寄放等等。
- 每次集合人數點名及掌控、離開飯店、景點、餐廳隨身物品、行李提醒檢視。
- 班級學生活動中安全、連繫各活動點相關事宜

導覽組(導覽):指導老師(麗玲老師)，組員(曼琦、薇珊)

- 負責各景點門票購買、導覽介紹，並分配導覽人員。
- 各景點動線、行前說明、學生導覽分組規劃、導覽時間掌控
- 家長通知單、設計與彙整學習單。
- 收集學習單、製作學生學習檔案、照片、影片上傳。

總務組(含醫療):指導老師(黃素鳳主任) 組員(智柏、榆靜)

- 活動相關費用保管、核銷、記帳、保險等相關事宜。
- 協助各組支付相關經費開銷(可運用信封管理法)
- 攜帶隨身簡易醫藥用品，以備不時之需。活動結束後，請完整歸還保健室。
- 掌握活動進度與流程，掌握全校親師生安全。

七、臨時動議：無

八、主席裁示：

1. 請各組收集資料，並事先擬定規劃草案

2. 下周繼續討論。

九、散會



第 2 次規劃會議

一、時間:109年3月31日(二)15:00-16:00

二、地點:校史室

三、主席:校長

四、出席人員:行政人員、五六年級師生，共16人

五、討論事項

- (1)請各組分享所蒐集的相關資料，進行報告？
- (2)請各位同學我們最應該優先考慮的項目(食衣住行育樂)是什麼？
- (3)沒錯是晚上住哪裡及交通問題。請各位就交通組提供的資料討論我們如何安排？
- (4)請各位討論我們可以去那些地方走讀?為什麼要去這裡？
- (5)老師:請各組再利用課餘時間找資料及想一想(下周同一時間討論)

六、臨時動議：無

七、主席裁示：

1. 請各組報告資料很豐富，討論也很熱烈，各位還可以再仔細思考。
2. 辦理時間確定於110年4-5月中辦理，詳細時間配合學校行事曆調整
3. 交通組在對時間安排及住宿地點做規劃
4. 住宿組請多詢問價錢
5. 下周繼續討論。

八、散會



第3次規劃會議

一、時間:109年4月7日(二)15:00-16:00

二、地點:校史室

三、主席:校長

四、出席人員:行政人員、五六年級師生，共16人

五、討論事項

(1)請各組分享所蒐集的相關資料，進行報告?

(2)住宿、交通都決定了，接著我們來討論行程規劃及吃飯問題?

(3)討論走讀地方要導覽內容?由誰導覽?誰設計學習單?

(4)大致規劃草案已經有共識?請各組再資料及想一想，是否有需要注意的地方?如火車如何訂票?

住宿地點怎樣訂房最便宜?要怎們訂房(下周同一時間討論)

六、臨時動議：無

七、主席裁示：

1. 報告時要掌握重點、且該組已取的共識

2. 住宿、交通方式就確定了。

3. 行程規劃及吃飯問題規劃很用心，可以再精緻一些，如實否動線順暢

4. 訂房表達請老師再指導

5. 交通組資料很完整很適合

6. 請各位再想想整個規劃到此，是否還有遺漏的地方

7. 下周繼續討論。

八、散會



第4次規劃會議

一、時間:109年4月14日(二)15:00-16:00

二、地點:校史室

三、主席:校長

四、出席人員:行政人員、五六年級師生，共16人

五、討論事項

(1)請各組分享所蒐集的相關資料，進行報告？

(2)老師:各組報告目前進度？

(3)請各組擬出訂房、訂車票、訂餐打電話時，應該怎麼說，並請老師指導，請問學習手冊、學習單何時可以完成草稿

(4)下次，請各組提出學習單，並確認訂房打電話禮貌，請各組再資料及想一想，是否有需要注意的地方?(下周同一時間討論)

六、臨時動議：無

七、主席裁示：

1. 報告大都能掌握重點、且該組有共識

2. 住宿、交通、行程、穿著依照各位共識辦理。

3. 如何自籌經費請各位要想想？

4. 訂房表達請老師再指導

5. 各組開始設計學習單

6. 學習單請老師指導

7. 下周繼續討論。

八、散會



第5次規劃會議

一、時間:109年4月21日(二)15:00-16:00

二、地點:校史室

三、主席:校長

四、出席人員:行政人員、五六年級師生，共16人

五、討論事項

(1)請各組分享所蒐集的相關資料，進行報告?

(2)老師:各組報告目前進度?

(3)老師:肯定學生表現，確認學習手冊及學習單內容，提問學生何時該完成上述工作

(4)請各位經費該如何處理?(下周同一時間討論)

六、臨時動議：無

七、主席裁示：

1.學習單、學習手冊請再思考，還需要提醒那些事情。

2.晚上檢討會活動安排、請行政組再想想

3.學習手冊、學習單請再修正

4.經費如何自籌:可以結合特色課程義賣學習成果籌措(如柚香清潔劑)、認真參加團隊練習參加比賽，賺取獎勵金

5.下周繼續討論。

八、散會



第6次規劃會議

一、時間:109年4月28日(二)15:00-16:00

二、地點:校史室

三、主席:校長

四、出席人員:行政人員、五六年級師生，共16人

五、討論事項

- (1)請各組分享所蒐集的相關資料，進行報告
- (2)大致工作都已經完成草案，請各位經費該如何處理？
- (3)除了學校申請經費補助外，就聚焦製作柚香清潔劑義賣籌措不足經費？
- (4)這段日子大家辛苦了，相信各位收穫很多，期待這是走讀能順利成行圓夢

六、臨時動議：無

七主席裁示：

1. 各組報告很詳細，很用心，很不錯。
2. 經費如何籌措，原則不可以跟家裡拿，要靠自己努力。如上周提到的可以結合特色課程義賣學習成果籌措(如柚香清潔劑)、認真參加團隊練習參加比賽，賺取獎勵金
3. 從現在起到出發前，還有將近10個月，也有很多比賽，請各位好好自籌經費吧。
4. 請級任老師積極協助學生完成夢想。

八、散會

