

**新北市平溪區平溪國民小學**  
**107學年度教育部國民及學前教育署**  
**補助實施戶外教育自主學習課程試辦計畫申請書**  
**《訪臺灣鐵道風情 讓孩子夢想起飛》**

**壹、理念與目標（5%）**

**一、理念**

杜威說：「教育即生活；生活即教育」。學校任何的活動必須具有教育意義，並與當地生活相連結，才能滿足孩子好奇的天性，進而探索是生命的本能。

平溪國小為新北市平溪區偏鄉小校，並位於台灣鐵道三大支線（平溪、內灣、集集）之一的平溪線，因此學校長年發展實施「平溪鐵道戶外教育課程」一日遊教育活動，深受親師生的喜愛及肯定，為讓「平溪仔」對台灣鐵道的人文、史蹟、生態，有更寬廣的學習與體驗，故規劃「相遇在鐵道慢時間(新竹內灣線)、眷戀湖光山色(南投集集線)、復刻往日生活美學(阿鐵線-世界三大文化遺產鐵道)」兩天一夜住宿型的戶外教育。

希望透過住宿型戶外教育，提供「平溪仔」更真實情境的體驗，喚起「平溪仔」學習的渴望和喜悅，增進真情、善念、美感的多元學習價值，並營造萬物可為師、處處可學習的學習氛圍，創造台灣鐵道風情為戶外教育學習的環境。

我們深信《訪臺灣鐵道風情 讓孩子夢想起飛》戶外教育能協助學校教師反思學習的意義，擴展學校教育的視野和策略，帶給教與學之間的友善互動和深度學習。我們深信戶外教育能讓教師、家長與民眾成為孩子學習的陪伴者，讓戶外場域與室內場館成為豐富孩子多樣化的學習資源。

**二、目標**

我們深信《訪臺灣鐵道風情 讓孩子夢想起飛》之「相遇在鐵道慢時間(新竹內灣線)、眷戀湖光山色(南投集集線)、復刻往日生活美學(阿鐵線-世界三大文化遺產鐵道)」三個探索、體驗、反思的戶

外教育實施，能有效達成以下目標：

- (一)**素養導向**：促進十二年國教課綱核心素養之實踐，培養學生自主行動、溝通互動與社會參與等素養。
- (二)**自主學習**：提供學生瞭解自己與環境的教育機會，並藉由戶外教育課程得到最佳互動與實現教學目標。
- (三)**多元發展**：達成高級中等以下學校學生自我成長、建立社會互動與發展環境素養等目標。
- (四)**課程主體**：促進學校發展戶外教育自主學習課程，以呼應十二年國教課綱校訂課程之精神。

讓學習走入真實的世界，可以延伸學校課程的認識與想像，發現學習的意義，體驗生命的感動，提升孩子品德、多元智能、身心健康、合群互助和環境美學的素養。

戶外教育提供最佳的學習情境，舉凡在校園角落、城鄉社區、文化場所、農漁牧場、山野大地、森林溪流等都是學習的基地，可以豐富生命經驗，可以發展多元智慧的潛能。我們共同珍視戶外教育，促進學子想望大地、海洋、天空之美，領略在地特色、人文藝術、歷史古蹟之美，回歸真實世界的學習情境，發掘山海大地的自然奧秘，體驗文化創意的生活美感。

## 貳、學校本位課程之內涵（40%）

「全人教育的生態學園」為學校願景，植基於「**自發**」、「**互動**」、「**共好**」核心理念，發展出學「做人」、「學習」、「做事」、「價值」核心價值，以培養每位孩子具備「體能力」、「學習力」、「展能力」、「品格力」、「自然力」、「創造力」的核心素養，並透過「健康促進」、「多元發展」、「品德教育」、「閱讀素養」、「在的關懷」、「藝文扎根」、「專業成長」、「精進社群」、「數位資訊」、「多與學習」等學習主軸，規劃多元多樣的課程與教學主題學習活動，其中「參與式戶外教育」，因為由孩子們自己規劃及設計，應用學會的「**跨領域課程素養**」，共同資料蒐集、討論、溝通、共識所完成戶外教育活動，並透過實際踏查、探索、體驗、做中學等自主學習行動，完成後彼此「**互動溝通**」進行學習單、製作簡報，並進行展示成果、巡迴分享創造「共好價值」，呼應杜威說：「**教育即生活；生活即教育**」，故更是深受親師生的喜愛與歡迎(如圖 1)。

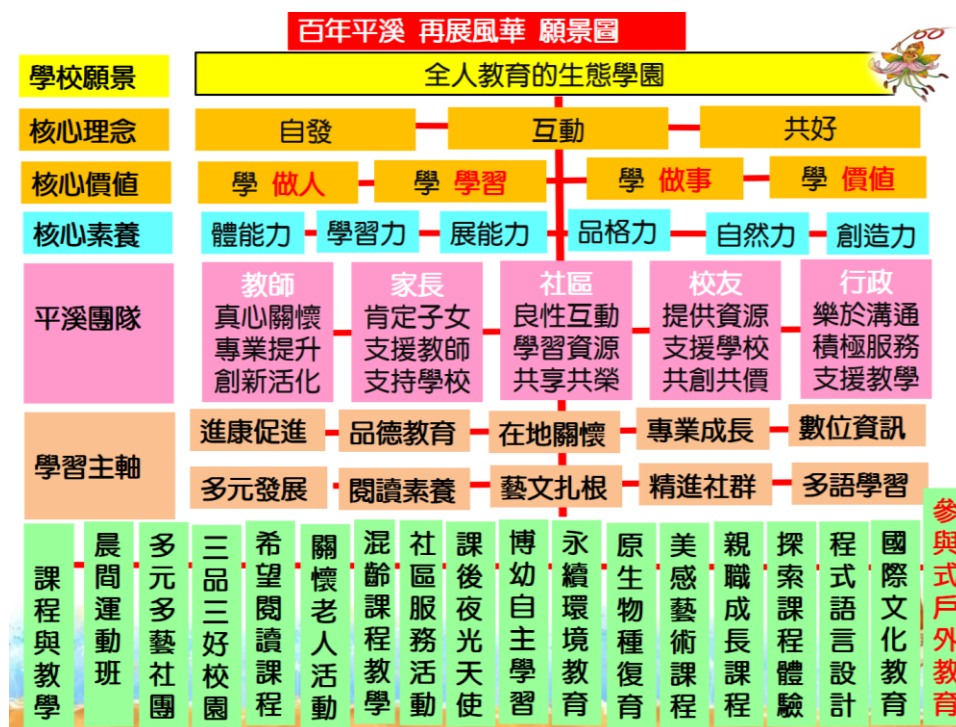


圖1：平溪國小校本課程地圖

平溪國小位於台灣鐵道三大支線(平溪、內灣、集集)之一的平溪線(如圖 2)，長年發展實施「平溪鐵道戶外教育課程」一日遊教育活動，深受親師生的喜愛及肯定，為讓「平溪仔」對台灣鐵道的人文、史蹟、生態，有更寬廣的學習與體驗，故規劃「相遇在鐵道慢時間(新竹內灣線)、眷戀湖光山色(南投集集線)、復刻往日生活美學(阿鐵路-世界三大文化遺產鐵道)」兩天一夜住宿型的戶外教育，相關戶外教育活動方案說明如下：



圖2：台灣鐵道三大支線及世界三大文化遺產鐵道(阿鐵線)

### 一、第一案 相遇在鐵道慢時間(新竹內灣線)

- (一)學習主題：臺灣鐵路三大支線~part2~新竹內灣線
- (二)辦理方式：跨領域區域住宿型戶外教育自主學習課程
- (三)參加對象：平溪國小親師生
- (四)活動天數：兩天一夜。
- (五)相關領域：資訊領域、自然領域、社會領域、綜合領域、國語領域
- (六)課程模式：探索、體驗、自主學習、互動溝通、社會共好(input→output)
- (七)活動內容：
  1. 第一天：內灣戲院、內灣人文客家菜館、內灣老街、好客好品

希望工廠、野人山丘、遷徙咖啡民宿（在這住一翻復刻古厝溫柔時光）。

2. 第二天：遷徙咖啡民宿、竹東動漫園區、蕭如松藝術園區、竹東市場、瓦當人文書屋，竹東林業展示館。

3. 住宿地點：遷徙咖啡民宿（在這住一晚，復刻古厝溫柔時光）。

(八)交通方式：高鐵、火車、公車、自行車、徒步

(九)學習分享：學習單、閱讀寫作、相機寫日記

## 二、第二案 眷戀湖光山色(南投集集線)

(一)學習主題：臺灣鐵路三大支線~part3~南投集集線

(二)辦理方式：跨領域區域住宿型戶外教育自主學習課程

(三)參加對象：平溪國小親師生

(四)活動天數：兩天一夜。

(五)相關領域：資訊領域、自然領域、社會領域、綜合領域、國語領域

(六)課程模式：探索、體驗、自主學習、互動溝通、社會共好(input→output)

(七)活動內容：

1. 第一天：二水車站、車埕站、車埕木茶房、車埕牧業展示館、車埕林班道園區，日月潭自行車道、日光湖畔風味飲食館、原森林民宿。

2. 第二天：原森林民宿、水里蛇窯、集集站、綠色隧道、樟腦派出所、當地美食八張牛肉麵、明新書院(古蹟巡禮)、目仔窯、添興窯、二水車站。

3. 住宿地點：原森林民宿（在這住一晚，感受原來森林可以這麼淨）。

(八)交通方式：高鐵、火車、公車、自行車、徒步、乘船

(九)學習分享：學習單、閱讀寫作、相機寫日記

## 三、第三案 復刻往日生活美學(阿鐵路-世界三大文化遺產鐵道)

(一)學習主題：世界文化遺產(奧地利美林、印度大吉嶺)~part3~嘉義阿里山線



(二)辦理方式：跨領域區域住宿型戶外教育自主學習課程

(三)參加對象：平溪國小親師生

(四)活動天數：兩天一夜。

(五)相關領域：資訊領域、自然領域、社會領域、綜合領域、國語領域

(六)課程模式：探索、體驗、自主學習、互動溝通、社會共好(input—>output)

(七)活動內容：

1. 第一天：嘉義車站、劉里長雞肉飯、檜木森活村、筷趣大飯店（用餐）、嘉義舊監獄、北門車站、阿里山森林鐵路車庫園區、文化路夜市、桃城茶樣子（住宿）。
2. 第二天：離開桃城茶樣子、北門車站搭火車、奮起湖站、奮起湖老街、百年老街、百年肖楠群、四方竹、奮起湖搭火車、嘉義車站、臺北。
3. 住宿地點：桃城茶樣子（在這住一晚，在茶的故鄉，等待旅人遇見真心誠意的感動）。

(八)交通方式：高鐵、火車、公車、自行車、徒步、乘船

(九)學習分享：學習單、閱讀寫作、相機寫日記

### 叁、戶外教育自主學習課程實施計畫（40%）

#### 一、臺灣鐵道支線慢學~戶外教育自主學習課程之課程設計：

(一)課前討論：以師生共同討論與規劃之形式進行，並附相關紀錄。

##### 1. 第一次：（會議記錄，如附件4-1）

(1)時間：107年9月12日(三)13：30-15：30

(2)地點：資訊教室

(3)對象：六年級師生

(4)議題：

A、臺灣鐵道一泊二日~搭火車輕鬆玩臺灣、漫遊臺灣三大支線、探索、體驗慢學臺灣鐵道、生態、文史之美。

B、臺灣鐵道三大支線~新竹內灣線規劃討論及行程設計。

(5)紀錄：如附件4-1。

##### 2. 第二次：（會議記錄，如附件4-2）

(1)時間：107年9月19日(三)13：30-15：30

(2)地點：資訊教室

(3)對象：六年級師生

(4)議題：

A、臺灣鐵道三大支線~新竹內灣線規劃討論及行程設計，再次確認。

B、臺灣鐵道三大支線~南投集集線規劃討論及行程設計。

(5)紀錄：如附件4-2。

3. **第三次：(會議記錄，如附件4-3)**

(1)時間：107年9月26日(三)13：30-15：30

(2)地點：資訊教室

(3)對象：六年級師生

(4)議題：

A、臺灣鐵道三大支線~新竹內灣線規劃討論及行程設計，再次確認。

B、臺灣鐵道三大支線~南投集集線規劃討論及行程設計，再次確認。

C、世界登山鐵道文化遺產~嘉義阿鐵線規劃討論及行程設計。

(5)紀錄：如附件4-3。

4. **第四次：(會議記錄，如附件4-4)**

(1)時間：107年10月03日(三)13：30-15：30

(2)地點：資訊教室

(3)對象：六年級師生及行政團隊

(4)議題：

A、臺灣鐵道三大支線~新竹內灣線規劃討論及行程設計，再次確認。

B、臺灣鐵道三大支線~南投集集線規劃討論及行程設計，再次確認。

C、世界登山鐵道文化遺產~嘉義阿鐵線規劃討論及行程設計，再次確認。

(5)紀錄：如附件4-4。

(二)**課中學習**：說明課程內容與課程進行方式，並適切納入跨域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐等實施原則之內涵。

1. **領域學習**：

(1)資訊領域：蒐集台灣鐵道三大支旅遊資訊、世界三大文化遺產鐵道資料、交通資訊、參訪地點介紹、資料整理。

(2)社會領域：上課介紹分享討論、完成學習單。

(3)自然領域：上課介紹相關旅遊生態、討論分享、完成學習單

(4)國語領域：上課分享討論走讀地景，閱讀寫作。

(5)綜合領域：整理相關資料，完成行程規劃、實際走讀、成果展示及班級分享

2. **主題學習**(跨資訊、社會、自然、綜合、國語、彈性領域學習)：

(1)**花現平溪**：花現平溪，幸福100分特色學校課程。簡要說明如下：理念為關懷、保育、永續、創新；目的為在地關懷、生態保育、文學賞析、智慧創客；課程主題有溪世之寶&艷紅生態、溪美傳藝&艷紅身影、溪口箴言&艷紅傳說、科技之美&希望之翼；核心價值為永續、欣賞、能力、資訊；教學單元包括艷色絕色、落艷生根、艷紅遍野、彩繪艷紅、歌頌艷紅、舞動艷紅、花獻平溪、百年好合、溪世先子、艷紅資訊、科技艷紅、網住艷紅等教學單元。

(2)**諾亞方舟**：原生物種復育(艷紅鹿子百合、台灣百合、鐵炮百合、金花石蒜、紅花石蒜)與教學推廣，以實現以下目標：增進師生環境教育知能，發展社區環境保護意識；養成環境價值與倫理，提升師生環境覺知敏感度；促進師生環境行動知能，落實學校環境保育行動；建構環境教育分享平臺，精進教師環境教學能力；結合學校社區民眾力量，齊心齊力保護地球環境；整合多元多樣專家資源，建



構溪世之寶、溪口箴言、溪紅傳藝與希望之翼四套課程；融入生活、藝文、綜合、語文領域與資訊，涵養學生實踐力、想像力、創造力與感受力。

- (3)環保局長：食農教育、可食地景、在地食材。實現「全人教育的生態學園」學校願景，以自發(自主學習)、互動(溝通互動)、共好(社會參與)為基本理念，實踐學做人、學學習、學做事、學價值核心價值，培養學生體能力、學習力、展能力、品格力、自然力、創造力核心素養，促使學生具備「價值探索、經驗統整、實踐創新」的能力，發展出種珠蔥、種山藥、製茶、野花野草入菜等課程。

### 3. 資源統整：

- (1)專家資源：新北市政府農業局、新北市政府教育局、荒野保護協會、行政院農委會林務局、國立臺灣藝術大學藝術學系、國立台北教育大學自然科學系、新北市綜合、生活、藝文、國語教育輔導團。
- (2)校外資源：新北市平溪區公所、新北市平溪區農會、東勢生態教育會館、東北角十分風管所、菁桐礦物生活館。
- (3)社區資源：平溪區社區導覽協會、平溪區魅力商圈協會、平石社區發展協會、嶺腳社區發展協會、東勢里社區發展協會、平溪區婦女會、清涼山天寧寺、志浩慈善基金會。
- (4)內部資源：藝文、生活、綜合、語文領域老師、行政人員、教職員工專長人才

### 4. 素養實踐：

- (1)綜-E-B3：覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
- (2)綜-E-C1：關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
- (3)綜-E-C1：關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
- (4)藝-E-A3：學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。

- (5)藝-E-B3：感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
- (6)藝-E-C2：透過藝術實踐，學習理解 他人感受與團隊合作的能力。
- (7)國-E-C1：透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
- (8)國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
- (9)國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素 養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
- (10)國-E-B1 理解與運用本國 語言、文字、肢體 等各種訊息，在日常生活中學習 體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
- (11)國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊 的能力。
- (12)國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

(三)課後反思：課程結束後反思討論或學習成果展現。

- 1.學習前：收集及閱讀相關資料、分析及整理資料、擬定提問問題。
- 2.學習中：專注聆聽、討論分享、提問省思、統整歸納。
- 3.學習後：完成學習單、製作簡報、成果展示、班級巡迴分享。

## 二、平溪國小戶外教育教學評量方式。

- (一)學習前：總結性評量，如：蒐集文獻、閱讀文獻、資料整理。
- (二)學習中：形成性評量，如：學習態度、協同合作、專心聆聽、動腦思考、動手操作、口頭分享、回饋自省等
- (三)學習後：總結性評量，如：口述表達、體驗實踐、實作評量、成果展示等。

肆、安全風險管理機制（15%）——快樂出門、安全回家是戶外教育成功最

## 重要的路

安全回家是戶外教育成功最重要的路，有關本校戶外教育安全風險管理機制，茲說明如下：

一、**評估戶外教育風險**—明確定位組織內風險管理責任歸屬，同時透過績效要求來評估與修正。評估項目如下：

1. 風險存在的客觀性（體力付出）
2. 風險的損失性（體傷）
3. 損失發生的不確定性（交通事故）
4. 風險存在的普遍性（大眾認知）
5. 風險的社會性（社會觀感）
6. 風險發生的可測性（氣象預報）
7. 風險的可變性（參加人員組成）。

二、**進行戶外教育風險管理**—可透過管理來趨避或降低損失，方法與說明如下：

1. 主要目標：辨識戶外環境可能的風險，評估量化危險，研擬策略控制危險。
2. 風險趨避：嚴禁從事任何可能帶來危險的行為。
3. 風險控制：(1)減少事故發生機率。(2)事故已發生，將損失控制在最小。
4. 風險移轉：以契約投保足夠保險費，換取事故發生後保險公司賠償約定金。

三、**責任與損害控制的方法**

- (一)**分層授權負責**：分層負責，責任明確、權責分明。
- (二)**制定SOP流程**：內容包括：採購、硬體設施規劃、課程設計等作業程序
- (三)**落實自我檢查**：依據自我檢查表(具有提示及備忘功能)進行自我評估。
- (四)**行前教育訓練**：建立完善風險管理制度及執行風險管理訓練。
- (五)**執行考核省思**：提供教師從事戶外教育風險與安全管理之參考。
- (六)**契約移轉責任**：將責任移轉至可承受風險的個人或單位。
- (七)**召開家長說明會**：說明可能的風險問題以及管理責任，包括家長、學生配合事項是否充分說明、適當的保險安排、活動安全考量、意外應變訓練、住宿、餐廳及車輛安全等等，每一事項學

校都應做到妥善規劃，以確保安全。

- (八) **尋求專業協助**：學生家長中遴選適當專業者擔任志工。
- (九) **對協力廠商及活動場所預先審核的義務**：旅行社登記有案、交通工具也必須符合教育部規定各項規格要求。
- (十) **實施行前教育、安全宣導及逃生演練**。
- (十一) **確實執行檢查義務**：行前確實檢查交通工具的行車執照、駕駛執照、符合監理單位規定的安全設備，並完成「出發前檢查及逃生演練紀錄表」的檢查工作與紀錄存查。

## 伍、預期效益及價值績效

### (一) 預期效益

利用自然體驗、環境學習、多元文化、生態旅遊、運動休閒、遊憩生活等，引入創意思維和遊學教育，以促進全方位的發展。預期學習效益如下：

1. 從體驗學習與反思中，孕育品德、情意與創造力。
2. 在友善互動和合作學習中，同時養成獨立與自理的能力。
3. 增強學習動機，促進認知發展和表達溝通能力。
4. 促進手、腦、身、心的協調與動作技能的發展。

### (二) 價值績效

#### 1. 量的績效：

- (1) 榮獲教育部「有機生態校園示範學校」、「推動環保有功學校」。
- (2) 臺北縣「濕地生態教育種子學校」。
- (3) 教育部「教學卓越銀質獎」、綠色學校「金牌獎」。
- (4) 榮獲 103 學年度新北市「健康促進學校」優等。
- (5) 榮獲 104 年度新北市特色學校『新北之星-永續之星』特優。
- (6) 榮獲 104 年度新北市『教育 111 特色學校』優良學校。
- (7) 榮獲 104 年度新北市政府環境保護局『低碳校園標章』銀鵝級認證學校。
- (8) 榮獲 105 年度新北市智慧閱讀電子書「E 閱讀-E 悅校」殊榮。
- (9) 榮獲 106 年度新北市校務評鑑『金質獎』及『優質獎』。

(10)榮獲 107 年度新北市『教育 111 特色學校』優良學校。

2. 質的績效：

- (1)每年進行實施平溪線鐵道之生態、人文、史蹟戶外教育。
- (2)每年實施環保小局長之戶外教育(製茶、種珠蔥、種山藥)探索體驗課程。
- (3)每年實施諾亞原生物種復育及推廣特色課程。
- (4)每年辦理月月戶外教育活動特色課程。

3. 成果績效：

- (1)新北市：昌平國小、廣福國小、永定國小、成功國小學校參訪。
- (2)台北市：濱江國小、西門國小、台大慈幼社、東南科大等學校參訪。
- (3)新竹市：梅花國小、坪林國小……等所學校參訪。
- (4)其他社團：彰化縣政府、五股扶輪社、凱格蘭學校等團體參訪。
- (5)國外團體：日本平塚幼稚園、北京大學、大陸新都教育團體參訪。

教育是創造未來的希望工程!戶外教育可以豐富孩子的學習內涵，讓我們一起創造「向大地學謙卑，與萬物交朋友，讓知識走出書本，讓能力走進生活」的教育契機，建構孩子的人文素養和自然情操。

陸、經費編列：如附件2。



## 戶外教育自主學習課程～臺灣鐵道支線之旅

日期：107年7月12日(三)

時間：13:30-15:30

地點：資訊教室

對象：六年級師生

主席：蔡宗翰

紀錄：蔡明蓁

議題：

一、臺灣鐵道一泊二日～搭火車輕鬆玩臺灣、漫遊臺灣三大支線  
探索、體驗慢享臺灣鐵道、生態、文史之美。

1. 探訪其他的三條支線，感受別於平溪的風情。
2. 去新竹內灣線可以去看看不同的人文特色、景色。
3. 搭乘火車比起遊覽車或自行開車相對來講顯得環保。
4. 透過一泊二日可以更深入了解那個地方的特色。

二、臺灣鐵道三大支線～新竹內灣線規畫討論及行程設計。

1. 來到新竹內灣一定要去的景點，大家有那些想法？
  - (1) 內灣老街，因為可以品嚐客家菜包，看看早期的內灣戲院。
  - (2) 附近有一間好客好品工廠，也可以去看看客家人的文化。
  - (3) 有一間用古厝改成的咖啡民宿，我們可以去體驗一下住在古厝裡的感覺。
  - (4) 竹東市場，去逛逛在地的市場，感受人情味。
  - (5) 有個新興的竹東動漫園區，可以去看看如何畫動漫。

決議

- ① 依據這些景點排成探訪行程。
- ② 交通方面大多採取火車、自行車或徒步。

戶外教育自主學習課程～臺灣鐵道支線之旅

日期：107.9.19

時間：13:30 - 15:30

地點：資訊教室

對象：六年級師生

主席：蔡宗翰

紀錄：潘儀程

議題：

- 一、臺灣鐵道三大支線～新竹內灣線規劃討論及行程設計再次確認。  
上次會議已完成內灣線的行程設計若無其他意見，就這樣定案。
  - 二、臺灣鐵道三大支線～南投集集線規劃討論及行程設計。
    1. 集集線要去的地方，請大家提出討論
    - (1) 集集車站，受到 921 的影響，再蓋一次，是臨時時期留下來，還是重建的。  
只是 921 震區距離太遠，不方便去，這次不列入行程。
    - (2) 車埕車站 → 終點站，有貝爾木池、木工 DIY 骨豐馬廐、木業展覽館和林班道園區
    - (3) 也能去 薺見潭明潭的湖光景色，若時間體力允許，還能騎腳踏車哦！
    - (4) 晚上可以住在原森林民宿，感受森林的氣息，隔天一早也能去感受芬多精。
    - (5) 還可以去明新書院看看，是在清朝時就有，是歷史古蹟。
    - (6) 去看看水里蛇窯，歷史非常的悠久有百年了，已傳到第 4 代。我們都是去寫歌做陶瓷，這次可以來這裡做陶瓷。
- 決議：對於上面所討論的景點，我們會都規劃成行程。

戶外教育自主學習課程～臺灣鐵道支線之旅

日期：107年9月26日(三)

時間：13:30 - 15:30

地點：資訊教室

對象：六年級師生

主席：蔡明葉

紀錄：蔡宗翰

議題：

一、臺灣鐵道三大支線～新竹內灣線規劃討論及行程設計，再次確認經過之前的會議已確認相關行程，就這樣定案了。

二、臺灣鐵道三大支線～南投集集線規劃討論及行程設計，再次確認有關集集線的規劃行程，就這樣定案了。

三、世界登山鐵道文化遺產～嘉義阿里山線規劃討論及行程設計

1. 在阿里山線有哪些想去的地方請提出討論：

① 臺灣鐵道有三大支線，其中阿里山的鐵道是森林鐵道，也是登山鐵道

② 到嘉義車站，要去吃嘉義雞肉飯，奮起湖車站，要品賞便當，北門車站和集集線的車埕站一樣是木材集散地，有個貯木池還有負責車輛維修調度的修理廠。

③ 可以到阿里山檜木森活村，感受森林氣息。

④ 到阿里山品茶，晚上可入住桃城茶樣子，泡茶和品茶。



附件 4-4：「訪臺灣鐵道風情 讓孩子夢想起飛」第 4 次討論會議紀錄

戶外教育自主學習課程～臺灣鐵道支線之旅

日期：107年10月3日(三)

時間：13:30-15:30

地點：資訊教室

對象：大年級師生及行政團隊

主席：蔡宗翰

紀錄：蔡明榮

議題：

- 一、臺灣鐵道三大支線～新竹內灣線規畫討論及行程設計，再次確認。  
有關於內灣線一泊二日的行程規畫，經多次討論沒有意見，就此定案。
- 二、臺灣鐵道三大支線～南投集集線規畫討論及行程設計，再次確認。  
有關於集集線一泊二日的行程規畫，經多次討論沒有意見，就此定案。
- 三、世界登山鐵文化遺產～嘉義阿里山鐵道規畫討論及行程設計，再次確認。  
有關於嘉義阿里山一泊二日的行程規畫，經多次討論沒有意見，就此定案。