




新北市平溪區平溪國民小學 109 學年度環境教育方案實施計畫

☒ 山林田野

☐ 海洋

☐ 溼地

☐ 原生物種復育（諾亞）

計畫名稱	走讀田野育素養 向山林學習謙卑
 <p>壹、計畫緣起 (含簡述或歷年環教成果說明)</p>	<p>平溪是一個以天燈聞名的純樸小鎮，假日，老街上擠滿人潮，離開之前，人們總是要在火車軌道放上一顆天燈，看著滿滿的願望隨著天燈緩緩升起，心中油然而起的感動，令人難以忘懷。天燈是那麼樣的美麗，絢爛，吸引著所有人的目光；然而，當我們習慣仰望天空看著那稍縱即逝的天燈，我們卻忘了平溪山城所擁有的獨特山林自然原始生態風貌。</p> <p>本校長期致力於耕耘環境教育之山林田野、海洋、濕地、原生物種復育(諾亞)等教育課程，深獲社區家長、校友及同仁肯定與支持，其中豔紅鹿子百合復育獲得新北市政府農業局推崇，進而共同辦理平溪區東勢里、嶺腳里、平溪里豔紅鹿子百合氣地復育，甚至獲得行政院農業委員會特有生物研究保育中心拍攝<<絕處逢生，讓瀕絕植物回家>>影片介紹平溪國小豔紅鹿子，影片網址： https://youtu.be/7ZoXno0vL9w。</p> <p>在現由的基礎下，我們希望透過山林田野教育方案，重新整理校內生態、山林走讀、攀樹體驗、導覽，結合語文、英文及科技建置校園生態網路博物館，讓學生、家長、社區、校友及旅客習得對大自然的愛惜、對山林的尊敬以及達到永續環境的目標，成為平溪天燈、豔紅鹿子百合外一個新亮點。（歷年成果如下）</p> <p>校園植物導覽：https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-170.php 豔紅鹿子百合：https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-130.php 平溪螢火蟲：https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-131.php 平溪濕地課程：https://www.pses.ntpc.edu.tw/p/403-1000-132.php 山林田野： 建立中</p> <p>這些網頁內容為歷年本校推動環境教育相關增能研習、課程實施、學習活動及教育推廣等相關資料，提供大家參考。</p>
貳、背景分析	如附件 1-1(山林田野)
參、計畫目標	<p>杜威說：「教育即生活；生活即教育」。學校任何的活動必須具有教育意義，並與當地生活相連結，才能滿足孩子好奇的天性，進而探索是生命的本能。</p> <p>平溪國小為位於台灣鐵道三大支線(平溪、內灣、集集)之一的平溪線的偏鄉小校。「全人教育的生態學園」為學校願景，植基於「自發」、「互動」、「共好」核心理念，發展出學「做人」、「學習」、「做事」、「價值」核心價值，以培養每位孩子具備「體能力」、「學習力」、「展能力」、「品格力」、「自然力」、「創造力」的核心素養，並透過「健康促進」、「多元發展」、「品德教育」、「閱讀素養」、「在的關懷」、「藝文扎根」、「專業成長」、「精進社群」、「數位資訊」、「多語學習」、「戶外教育」、「山野教育」等學習主軸，提供孩子多元探索、合作體驗、跨領域學習之生活情境學習。</p> <p>本計畫課程結合校本教育理念，讓孩子在充滿關懷的真實情境中，有計畫的去挑戰困難的事情，並從這樣的過程中建立團隊合作、勇敢自信，最後希望孩子可以複製</p>

	這樣的成功經驗，去面對其他更多不同領域的挑戰。故本計畫的目標如下： 一、培養學生親山、愛山與敬山的態度，並建立學生正確的登山安全觀念。 （一）讓孩子親臨土地，擴大學習視角，體認鄉土情懷。 （二）學生能發揮團隊合作精神，並學會以謙卑的態度去面對以及守護大自然。 二、建立跨校性山野教育合作與交流機會，帶動更多學校推動山野教育。 （一）結合鄰近山野特色教育與資源，充實優質化、多元化的山野特色課程。 （二）結合台灣百岳合歡山主峰、北峰豐富自然生態，豐富化的山野特色課程。 三、回應十二年國教理念目標，以山野教育帶動素養導向的課程與教學。 （一）學生在體力與耐力上，能不斷的向自我挑戰。 （二）學生透過自主學習、互動溝通，同儕共好過程，完成攀登百岳自我挑戰。																	
肆、執行團隊	職稱	姓名	專長領域								負責工作							
	校長	鄭益堯	自然生態、科學閱讀								統籌山林田野計畫活動							
	教導主任	黃裕斌	閱讀、課程教學								計畫申請、執行監督、課程規劃、執行及經費核銷							
	總務主任	呂建宏	自然生態、美術								協助環境改造、維護、管理							
	輔導主任	黃素鳳	心靈輔導、資訊								協助計畫執行、網路博物館建置、攝影及影像處理剪輯							
	教務組長	黃敏淳	美術、藝術賞析								課程計畫執行、協調統整							
	訓育組長	顏聖昌	教學設計、運動								協助計畫規劃與執行							
	一年級導師	董宜秋	自然生態、旅遊								課程設計與教學活動							
	二年級導師	黃靖雨	自然生態、旅遊								課程設計與教學活動							
	三年級導師	洪瓊枝	運動、朗讀								課程設計與教學活動							
	四年級導師	謝皓衡	朗讀、騎單車								課程設計與教學活動							
	五年級導師	李慧菱	閱讀、旅遊								課程設計與教學活動							
	六年級導師	吳淑玲	閱讀、旅遊								課程設計與教學活動							
	科任教師	陳書萱	英語、旅遊								課程設計與教學活動							
	科任教師	陸安	音樂、閱讀								課程設計與教學活動							
	科任教師	黃偉銘	閱讀、旅遊								課程設計與教學活動							
	家長會	闕清吉會長	戶外教育、急救								戶外教育協助、人工棲維護							
	志工團	王裕鈞團長	生態、綠美化								戶外教育協助、人工棲維護							
	其他	陳金城先生	園藝造景設計執行								人工棲維護、園藝設計							
伍、執行期程	自 109 年 04 月至 110 年 06 月止																	
	項次	工作內容	4	5	6	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6		
	1	計畫撰寫專業成長	計畫討論	☺	☺	☺												
			計畫提交			☺	☺	☺										
	2	教師增能						☺	☺				☺	☺				
			推廣教育									☺	☺					
	3	特色發展	山林田野生態					☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺		
			戶外走讀學習					☺	☺	☺	☺			☺	☺	☺		
	4	課程教	培訓導覽員					☺	☺	☺	☺							
			攀樹體驗											☺	☺			

		學	走讀平溪三尖					😊	😊					😊	😊		
			攀登百岳							😊							
	5	成果推廣	辦理成果發表													😊	😊
			撰寫結案報告														😊

陸、執行方式

一、環教方案課程實踐

(一)課程／單元名稱：小小導覽員、攀樹體驗、走讀平溪三尖、攀登百岳 四套課程

(二)設計理念：

1.增進師生環境教育知能，發展社區環境保護意識；養成環境價值與倫理，提升師生環境覺知敏感度。

2..促進師生環境行動知能，落實學校環境保育行動；建構環境教育分享平臺，精進教師環境教學能力。

3.結合學校社區民眾力量，齊心齊力保護地球環境；發展學校戶外教育特色，提供學生展能行銷學校。

4.整合多元多樣專家資源，建構苔苔世界真奇妙、登百岳合歡山、愛樹攀樹護樹三套課程。

5.融入生活、藝文、綜合、語文領域與資訊，涵養學生體能力、學習力、展能力、品格力、自然力、創造力。

(三)課程架構（含教學目標）：

1.學校願景：透過山林田野教育課程之自我挑戰，實踐本校校本願景「全人教育生態學園」，如圖 1 所示。

百年平溪 再展風華 願景圖

學校願景

全人教育的生態學園

核心理念

自發 — 互動 — 共好

核心價值

學 做人 — 學 學習 — 學 做事 — 學 價值

核心素養

體能力 — 學習力 — 展能力 — 品格力 — 自然力 — 創造力

平溪團隊

教師

真心關懷

專業提升

創新活化

家長

肯定子女

支援教師

支持學校

社區

良性互動

學習資源

共享共榮

校友

提供資源

支援學校

共創共價

行政

樂於溝通

積極服務

支援教學

學習主軸

進康促進

品德教育

在地關懷

專業成長

數位資訊

多元發展

閱讀素養

藝文扎根

精進社群

多語學習

具體措施

晨間運動班

多元多藝社團

三品三好校園

希望閱讀課程

關懷老人活動

混齡課程教學

社區服務活動

課後夜光天使

博幼自主學習

永續環境教育

原生物種復育

美感藝術課程

探索課程體驗

程式語言設計

國際文化教育

山野教育課程

戶外學習教育

圖1：平溪國小校本課程地圖

2. 主題課程：山林田野包括小小導覽員、攀樹體驗、走讀平溪三尖、攀登百岳等四套主題課程，如下圖 2 所示。

- (1) 小小導覽員：包括平溪生態河、豔紅鹿子百合、認識螢火蟲、柚香清潔劑等學習。
- (2) 攀樹體驗：包括愛樹一瞎子摸象、護樹一守護生態、攀樹一五感體驗等學習活動。
- (3) 走讀平溪三尖：包括慈母嶺、孝子山、薯榔尖、石筍尖、鋒頭尖戶外學習的活動。
- (4) 攀登百岳：包括行前教育訓練、攀登合歡主峰北峰、成果發表分享戶外合作學習。

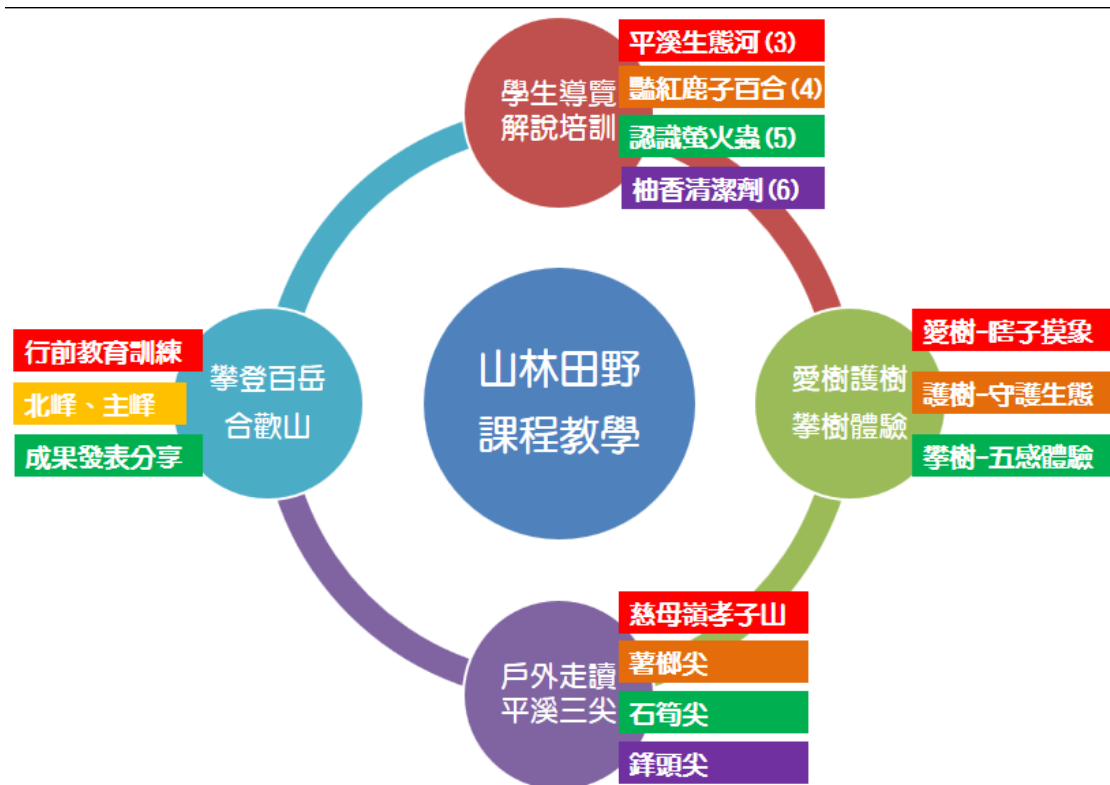


圖2：山林田野~小小導覽員、攀樹體驗、走讀平溪三尖、攀登百岳主題課程活動

(四)課程／單元內容簡述

有關本校山林田野特色課程之小小導覽員、攀樹體驗、走讀平溪三尖、攀登百岳等四套主題課程，參加對象、學習時數、實施領域、課程模式、課程目標、12 年國教素養實踐、課程內容、課程重點(學習活動)、學習策略及教學特色說明如，如下表 1 所示。

學習主題	小小導覽員培訓	愛樹護樹攀樹	戶外走讀平溪三尖	攀登百岳合歡山
參加對象	3-6年級師生	1-6年級師生	1-6年級師生	5-6年級師生
學習時數	3	3	12	14
實施領域	資訊、自然、社會、綜合、藝文、國語領域			
課程模式	探索、體驗、自主學習、互動溝通、社會共好(input→output)			
課程目標	1. 強化環境的連結感，養成友善環境的態度。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 開啟學生視野，涵養健康的身心			
素養實踐	(1)綜-E-B3：覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 (2)綜-E-C1：關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			

	<p>(3)綜-E-C1：關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務 歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>(4)藝-E-A3：學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>(5)藝-E-B3：感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>(6)藝-E-C2：透過藝術實踐，學習理解 他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>(7)國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>(8)國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>(9)國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>(10)自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>(11)自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動 植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>(12)自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源 的關懷心與行動力。</p> <p>(13)社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成 適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>(14)社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。</p> <p>(15)社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>			
課程內容	1. 平溪生態河 2. 豔紅鹿子百合 3. 認識螢火蟲 4. 柚香清潔劑	1. 愛樹—瞎子摸象 2. 護樹—守護生態 3. 攀樹—五感體驗	1. 走讀慈母孝子山 2. 踏查薯榔尖 3. 來去石筍尖 4. 攀上鋒頭尖	1. 行前教育訓練 2. 攀登合歡山 3. 成果發表分享
課程重點 學習活動	1. 平溪生態河 (1)閱讀導覽稿 (2)講解導覽稿 (3)練習導覽 (4)分組練習 (5)實際導覽 2. 豔紅鹿子百合 (1)閱讀導覽稿 (2)講解導覽稿 (3)練習導覽 (4)分組練習 (5)實際導覽 3. 認識螢火蟲 (1)閱讀導覽稿 (2)講解導覽稿 (3)練習導覽 (4)分組練習 (5)實際導覽 4. 柚香清潔劑 (1)閱讀導覽稿 (2)講解導覽稿 (3)練習導覽 (4)分組練習 (5)實際導覽	1. 愛樹—瞎子摸象 (1)摸摸看、走走看 (2)猜猜看、我在哪裡？ (3)為樹取名字？ (4)畫出樹的故鄉 2. 護樹—守護生態 (1)介紹校園大樹 (2)票選最美大樹 (3)為大樹寫詩 (4)成果分享 3. 攀樹—五感體驗 (1)說明安全守則 (2)提醒注意事項 (3)裝備穿著說明 (4)分組進行垂降 (5)進行實際滑降 (6)成果分享	1. 走讀慈母孝子山 (1)行程說明安全提醒 (2)檢查裝備 (3)分組行進導覽 (4)綜合討論 (5)成果分享 2. 踏查薯榔尖 (1)行程說明安全提醒 (2)檢查裝備 (3)分組行進導覽 (4)綜合討論 (5)成果分享 3. 來去石筍尖 (1)行程說明安全提醒 (2)檢查裝備 (3)分組行進導覽 (4)綜合討論 (5)成果分享 4. 攀上鋒頭尖 (1)行程說明安全提醒 (2)檢查裝備 (3)分組行進導覽 (4)綜合討論 (5)成果分享	1. 行前教育訓練 (1)登山心理素質 (2)背包收納術 (3)登山健康Q & A (4)大氣壓力Q & A (5)無痕山林 (6)登山步伐技巧 (7)登山動作講解 (8)體能考驗 (9)小隊分享回饋 2. 攀登合歡山 (1)敬山儀式 (2)分組攀登主峰 (3)夜間課程 (4)小隊分享回饋 (5)敬山儀式 (6)分組攀登北峰 (7)綜合課程 3. 成果發表分享 (1)攀登成果分享 (2)製作影片分享
學習策略	1. 做中學、學中覺	1. 做中學、學中覺	1. 做中學、學中覺	1. 做中學、學中覺

	覺中思，動手作 2. 資訊科技融入教學。 3. 自然體驗式學習。 4. ETCAS教學 體驗Experience 思考Thinking 歸納Conclusion 運用Appliance 分享Share	覺中思，動手作 2. 資訊科技融入教學。 3. 自然體驗式學習。 4. ETCAS教學 體驗Experience 思考Thinking 歸納Conclusion 運用Appliance 分享Share	覺中思，動手作 2. 資訊科技融入教學。 3. 自然體驗式學習。 4. ETCAS教學 體驗Experience 思考Thinking 歸納Conclusion 運用Appliance 分享Share	覺中思，動手作 2. 資訊科技融入教學。 3. 自然體驗式學習。 4. ETCAS教學 體驗Experience 思考Thinking 歸納Conclusion 運用Appliance 分享Share
教學特色	1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。	1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。	1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。	1. 跨領域課程。 2. 協同教學。 3. 分組教學。
交通方式	火車、徒步、其他			
學習分享	學習單、閱讀寫作、成果分享會、Youtube、Fb影片分享			

表1：山林田野教育課程與校本願景關聯

(五) 評量方式及預期成效：實作評量、檔案評量、動態評量……等多元評量方式。

1. 認識校園環境生態，具備校本特色課程導覽解說能力。讓工多人了解校園動植物生態之美。
2. 透過愛樹護樹攀樹體驗課程，培養親近愛護環境樹木、尊重樹木生命，永續自然環境素養。
3. 透過平溪三尖山野教育課程擴展學生視野，建構學校本位之山野特色課程，讓孩子向山學習。
4. 以戶外教育走讀平溪三尖課程進行體驗教育，培養學生親近自然，愛護環境山林田野的情操。
5. 以山野體驗課程，提昇學生對台灣山林文化、生態、歷史等資源的認識，並進而尊敬與守護。
6. 每位學生能完成登百岳~合歡山的目標，使其熱愛山野，願意相信自己 走向戶外去親近大自然。

六、教師社群(含增能研習與專家指導)

(一) 社群/研習名稱：山林田野

(二) 對象：平溪國小師生

(三) 級別：1-6 級

(四) 學科／領域／學群：跨領域

(五) 召集人資訊

姓名	黃敏淳	聯絡電話	24951038#205
E-mail	minmin5666@hotmail.com		

(六) 社群組成/研習辦理目的與現況說明

1. 透過增能研習，強化教師的環境教育概念、文化與環保意識，達成永續環境經營之目的。
2. 透過專家指導，帶領教師結合理論課程，使教師擁有實施環境教育課程之能力，並能培養愛鄉愛土守護環境的下一代公民。
3. 建構平溪區的生態教育，並結合現有文化教育，辦理各項環境生態教育推廣活動。

(七) 社群成員/研習名單(研習名單可結束後另附, 不需先填。表格不敷使用請自行增列)

姓名	任教科目	任教年級	備註
校長	鄭益堯	自然生態、科學閱讀	基本成員
教導主任	黃裕斌	閱讀、教學設計	基本成員
總務主任	呂建宏	自然生態、美術	基本成員
輔導主任	黃素鳳	心靈輔導、資訊	基本成員
教務組長	黃敏淳	美術、藝術賞析	基本成員

訓育組長	顏聖昌	教學設計、運動	基本成員
一年級導師	董宜秋	自然生態、旅遊	基本成員
二年級導師	黃靖雨	自然生態、旅遊	基本成員
三年級導師	黃瓊枝	運動、朗讀	基本成員
四年級導師	謝皓衡	朗讀、騎單車	基本成員
五年級導師	李慧菱	閱讀、旅遊	基本成員
六年級導師	吳麗玲	閱讀、旅遊	基本成員
科任教師	陳書萱	英語、旅遊	基本成員
科任教師	陸 安	音樂、閱讀	基本成員
科任教師	黃偉銘	閱讀、旅遊	基本成員

(八)預定進行方式(可複選)

- ☒教學觀察與回饋
 ☒主題探討(含專書、影帶)
 ☒主題經驗分享
 ☒教學檔案製作
 ☒專題講座
☐新進教師輔導
 ☐標竿楷模學習
 ☐新課程發展
 ☐教學方法創新
 ☐教學媒材研發
☐行動研究
 ☒協同備課
 ☐同儕省思對話
 ☐案例分析
 ☐專業領域研討
 ☐其他：

(九)進度規劃

場次	日期	起迄	實施內容	講師/主持人	內/外聘	地點	人數	時數
1	109.10.7(三) 對象:新北市教師	13:30-16:30	走讀薯榔尖自然生態 初階解說研習	呂建宏	內聘	仰山軒	35 人	3 小時
2	109.10.21(三) 對象:新北市教師	13:30-16:30	走讀石筍尖自然生態 初階解說研習	黃素鳳	內聘	仰山軒	35 人	3 小時
3	110.03.10(三) 對象:新北市教師	13:30-16:30	走讀鋒頭尖自然生態 初階解說研習	黃裕斌	內聘	仰山軒	35 人	3 小時
4	110.03.24(三) 對象:新北市教師	13:30-16:30	走讀慈母嶺自然生態 初階解說研習	李慧菱	內聘	仰山軒	35 人	3 小時

(十)學習資源

1. 觀光局網站及出版品、文化局出版品、農業局網站及出版品、平溪鄉誌、平溪導覽協會。
2. 引進國立台灣藝術大學，成立藝術與美感深耕教學策略聯盟社群。

(十)擬採購之出版品(無則免填)

名稱	類型	與專業學習社群運作之相關說明	數量

(十一)檢核方式:

1. 小小導覽員

- (1)3 年級學生能導覽解說平溪生態河，為參訪團體進行導覽解說。
- (2)4 年級學生具備台灣百合導覽能力，為參訪團體進行導覽解說。
- (3)5 年級學生具備螢火蟲的導覽能力，為參訪團體進行導覽解說。
- (4)6 年級學生具備柚香清潔導覽指導，能帶領團體進行實作解說。

2. 愛樹護樹攀樹活動

- (1)低年級學生能完成瞎子摸象學習單，認識學校有特色的大樹。
- (2)中年級學生具備導覽學向大樹能力，為低年級學生介紹大樹。
- (3)全校學生學會攀樹垂降技巧，並順利老師指定的完成之任務。
- (4)全校學生學會攀樹滑降技巧，並順利老師指定的完成之任務。

3. 走讀平溪三尖。

- (1)全校學生都挑戰慈母嶺、孝子山攻頂成功，並認識 10-20 動植物。
- (2)全校學生都挑戰薯榔尖攻頂成功，並認識 10-20 動植物。
- (3)全校學生都挑戰石筍尖攻頂成功，並認識 10-20 動植物。
- (4)全校學生都挑戰鋒頭尖攻頂成功，並認識 10-20 動植物。

4. 攀登百岳-合歡山。

(1)高年級學生完成行前教育訓練通過率達 100%。

5. 打造全國學校中首創的苔蘚復育專區，提供課程教學情境，喚起國人重視自然環境。

6. 學生畢業前都能完成路跑、獨木舟、登百岳、宿營、走讀台灣、自訂等等六項考驗。

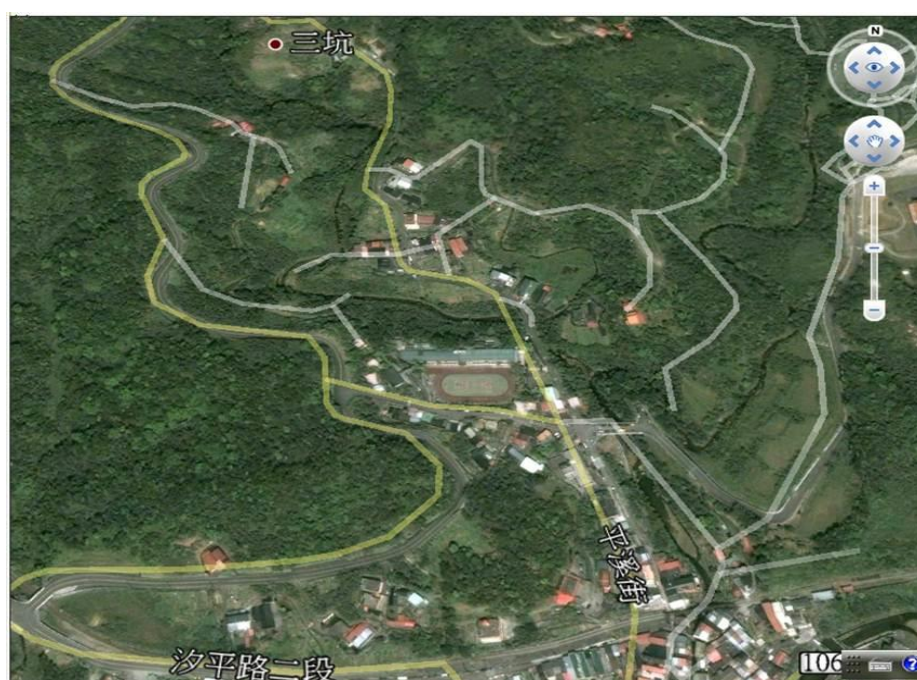
7 透過科技平台進行教師研習線上回饋單進行研習成效評鑑

【附件 1-1】

學校環境背景分析（山林田野方案）

請附上學校環境位置地圖（可利用 google 尋找）

位置地圖



山系

雪山山脈北側分支山系小山城

水系

基隆溪 河段：☒上 ☐中 ☐下游

山林田野	自然步道	<input checked="" type="checkbox"/> 慈母嶺、孝子山、越嶺古道、 石筍尖、薯榔尖、峰頭尖 等登山步道 <input checked="" type="checkbox"/> 觀音巖、情人橋公園步道 <input checked="" type="checkbox"/> 觀魚、賞螢社區步道 <input checked="" type="checkbox"/> 平溪國小校園生態步道			
		<input checked="" type="checkbox"/> 植物相 <u>通脫木、雙扇蕨(恐龍時代存活至今)</u> <input checked="" type="checkbox"/> 動物相 <u>台灣藍鵲、山羌、台灣獼猴、穿山甲、山豬</u>			
	人文環境	<input checked="" type="checkbox"/> 古建築物 <u>蔡家紅樓</u> <input checked="" type="checkbox"/> 特殊建物 <u>太子賓館</u> <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>百年土地公</u>			
適合進行之活動內容	<input checked="" type="checkbox"/> 植物探索	<input checked="" type="checkbox"/> 動物探索	<input checked="" type="checkbox"/> 人文探索	<input type="checkbox"/> 體育活動	<input type="checkbox"/> 品格陶冶
	<input checked="" type="checkbox"/> 環境倫理	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 其他_____		
教學資源	已有 <input checked="" type="checkbox"/> 教案 <input checked="" type="checkbox"/> 教材 <input type="checkbox"/> 教具				
山林教育 SWOT 分析	優勢 S	1.平溪好山好水，自然生態資源多樣豐富。 2.長年潮濕多雨，很適合苔蘚的植物生長。			
	劣勢 W	1.假日遊客眾多，容易造成棲地破壞毀損。 2.學生逐年下滑，學生學習機會多負擔重。			
	機會 O	1.學校原生植物，多樣豐富適合台蘚共生。 2.教師專業素養，足以實施課程教學活動。			
	威脅 T	1.學校人力有限，維護養護推廣負擔繁重。 2.學校經費不足，課程永續發展極需經費。			
	行動 A	1.107 學年度參與地方創生苔蘚站壁人生。 2.107 學年第二學期辦理兩場次台蘚增能。 3.107 學年度第二學期實施 12 小時的課程。 4.107 學年度整理校園閒置角落營造棲地。			

【附件 2】

新北市 109 學年度環境教育方案
智慧財產權切結書暨授權書

校 名：	新北市平溪區平溪國民小學
計畫名稱	走讀田野育素養 向山林學習謙卑
計畫主持人	鄭益堯 校長
被授權人	新北市政府教育局

本計畫中之所有作品確係立書人所屬學校團隊所創作，未違反智慧財產權之相關問題；若有抄襲或不實，得由新北市政府教育局取消獲選資格，收回所補助經費，其法律責任自負。

本計畫成果授權新北市政府教育局公開展示及印製計畫成果。

此致

新北市政府教育局

計畫主持人簽章：

身分證字號：Q122078140

中 華 民 國 1 0 9 年 0 7 月 1 2 日

【附件 3-1】

新北市平溪區平溪國民小學 109 年度環境教育方案(8-12 月)

經費概算表

計畫名稱：走讀田野育素養 向山林學習謙卑

序號	項目名稱	經費說明				
		單位	數量	單價（元）	合計（元）	說明(鐘點費及膳費請註明活動日期)
1	內聘講師鐘點費	時	6	1,000	6,000	預計 2 場次，每次 3 小時，預計辦理時間：109.10.7(三)，109.10.21 三)
2	鐘點費	節	12	260	3,840	小小導覽員內聘講師：260 元*12 時，生態河、螢火蟲、台灣百合、柚香清潔劑各 3 時
3	平溪三尖導覽出席費	人	2	2,500	5,000	109 年 9-10 月戶外走讀平溪三尖每月邀請 1 位專家出席指導
4	膳食費	天/人	36	200	7,200	攀登百岳合歡山兩天一夜 18 人*2 天
5	車資	輛/天	2	12,000	24,000	攀登百岳合歡山兩天一夜 18 人*2 天
6	住宿費	人	18	800	14,400	攀登百岳合歡山兩天一夜 18 人*2 天
7	雜支	式	1	1,560	1,560	學習單、相片、海報、觀察工具等等
總計		新臺幣 陸 萬 貳 仟 元整			62,000	

承辦人

單位主管

會計（主任）

校長

【附件 3-2】

新北市平溪區平溪國民小學 110 年度環境教育方案(1-6 月)

經費概算表

計畫名稱：走讀田野育素養 向山林學習謙卑

序號	項目名稱	經費說明				
		單位	數量	單價（元）	合計（元）	說明(鐘點費及膳費請註明活動日期)
1	內聘講師鐘點費	時	6	1,000	6,000	預計 2 場次，每次 3 小時，預計辦理時間：110.03.10(三)，110.03.24(三)
2	外聘講師(教練)	時	4	2,000	8,000	攀樹研習體驗專業講師教練，每次 4 小時 預計辦理時間 110.04.02(五)
3	外聘助理講師(教練)	時	8	1,000	8,000	攀樹研習體驗專業助理講師教練(2 位)，每 次 4 小時，預計辦理時間 110.04.02(五)
4	平溪三尖導覽出席費	人	2	2,500	5,000	110 年 3-4 月戶外走讀平溪三尖每 1 個月邀請 1 位專家出席指導
5	成果專刊(平溪三尖導覽地圖)	本	100	100	10,000	出版(平溪三尖導覽地圖)(設計、圖片費、 印刷出版)
6	雜支	式	1	1,000	1,000	
7						
總計					新臺幣 參 萬 捌 仟 元整 38,000	

承辦人

單位主管

會計（主任）

校長